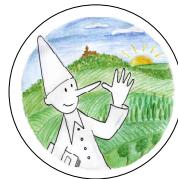




ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO  
Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA  
Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421  
e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it  
P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.gov.it



Prot.n.4909/a36

Ancona, 15 luglio 2014

A.S. 2013/14  
**Piano Annuale per l'Inclusione**

**PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

Rilevazione dei BES presenti:	Inf.	Prim.	Sec.	TOT
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ minorati vista				
➤ minorati udito				
➤ Psicofisici	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<b>disturbi evolutivi specifici</b>				
➤ DSA (Legge 170/2010)		<b>11</b>	<b>17</b>	<b>28</b>
➤ ADHD/DOP			<b>1</b>	<b>1</b>
➤ Disprassia				
➤ Borderline cognitivo				
➤ Disturbo del linguaggio		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				
➤ Socio-economico				
➤ Linguistico-culturale		<b>1</b>		<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale			<b>3</b>	<b>3</b>
➤ Gravi difficoltà di apprendimento		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
➤ Disturbo aspecifico di apprendimento			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Totali</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>92</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>1,60 %</b>	<b>7,20 %</b>	<b>11,40 %</b>	<b>6,80 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	
<b>N° relazioni redatte dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate	<b>sì</b>
	Attività in piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate	<b>sì</b>
	Attività in piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali inclusione/coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Esperti esterni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti esperti interni</b>		<b>sì</b>

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLHI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLHI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica inclusiva (rivolta a tutta la classe)	<b>sì</b>
<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione a GLHI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Cura della documentazione (amministrativa)	<b>sì</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro: partecipazione a gite scolastiche	<b>sì</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti d'istituto territoriali integrati	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti d'istituto territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>

	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	x				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		x			
Didattica inclusiva (rivolta a tutta la classe)	x				
Altro:					

\*= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## **PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Formazione del **Gruppo di Lavoro per l’Inclusione** GLI (cm n.8/2013)

Individuazione dei membri del gruppo (Funzioni Strumentali, docenti curricolari, docenti di sostegno, collaboratori scolastici, rappresentanti dei genitori, referenti dell’equipe sanitaria, dei servizi sociali e del servizio educativo scolastico).

Condivisione della situazione e del lavoro per l’inclusione in base alla specifica professionalità di ogni partecipante e relative proposte di miglioramento e di progetti in rete.

Formazione di una **Commissione BES**

Creazione di una apposita modulistica di rilevazione alunni BES, tabulazione dati, collaborazione con la segreteria didattica, raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi, monitoraggio iniziale, in itinere e finale delle situazioni dell’istituto, proposte di progetti e percorsi a favore dell’inclusione, revisione del protocollo di accoglienza per l’inclusione, del PEI e del PDP, rapporti con il CTI, proposte per il GLI.

### **Funzioni strumentali inclusione:**

Coordinamento della commissione BES e del GLI.

Promozione e monitoraggio del corretto utilizzo e funzionamento delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, segnalazione di eventuali problemi e necessità.

Raccolta ed archiviazione e diffusione (tramite sito dell'istituto) della documentazione e modulistica elaborata dalle commissioni e dai gruppi di lavoro.

### **Gruppo di lavoro insegnanti di sostegno**

Confronto sulle situazioni e aspetti organizzativi. Condivisione di strategie, didattiche inclusive, strumenti e materiali. Proposte di formazione e di progetti specifici.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Informazione periodica su corsi di formazione interna o esterna, convegni e manifestazioni sui temi di inclusione.

Organizzazione di corsi di formazione specifici a seconda delle esigenze espresse dai docenti.

Stabilire contatti con Enti che operano sul territorio per organizzare percorsi di formazione e attività specifiche.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Assistenti Educatori Scolastici
- Mediatori linguistici
- Sostegno linguistico L2

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'istituto collabora con i diversi soggetti esterni alla scuola:

- Assistente Educatore domiciliare
- Centri riabilitativi

- Equipe mediche
- Servizi sociali
- Servizi territoriali (doposcuola, alfabetizzazione adulti L2, attività sportive....)
- Collaborazione, rete con altri istituti comprensivi
- CTS e CTI

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e PDP alla condivisione di scelte e strategie educative.

Prevista la partecipazione di un rappresentante dei genitori al Gruppo di lavoro per l'inclusione.

### **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nell'elaborazione e attuazione del curricolo d'istituto si terranno in considerazione:

- Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze)
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita complessiva della persona)
- Laboratorialità nei metodi didattici
- Particolare attenzione alla metacognizione
- Interdisciplinarità

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

#### Risorse umane

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nei momenti di formazione e nei progetti
- Collaborazione tra funzioni strumentali
- Collaborazione con la segreteria
- Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari

#### Risorse materiali e tecnologiche

- Utilizzo di computer, LIM e laboratori informatici
- Utilizzo di software specifici

- Fruizione della biblioteca BES d'istituto
- Individuazione di spazi dover poter lavorare in piccolo gruppo o con singoli alunni

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

### Risorse umane

- Adeguata distribuzione delle ore di sostegno secondo le reali necessità degli alunni con disabilità
- Ottimizzazione dell'orario dell'assistente educatore
- Incremento di ore e di docenti per favorire l'attivazione di percorsi di L2 per alunni stranieri dal primo periodo dell'anno scolastico
- Particolare attenzione nella formazione delle classi (numero alunni, numero alunni con BES)
- Risorse umane per l'organizzazione e l'attuazione di progetti specifici a favore dell'inclusione (Psicologa)

### Risorse materiali e tecnologiche

(PC, stampanti, programmi di sintesi vocale, software specifici, LIM, materiali per certificati 104 gravi...)

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Attuazione di un protocollo d'accoglienza
- Confronto e comunicazione tra docenti di ordine differente
- Progettazione e attuazione di laboratori ponte/continuità tra ordini di scuola
- Orientamento scuola secondaria

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08 maggio 2014**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2014**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**-Lidia Mangani-**