



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto comprensivo Pinocchio- Montesicuro progetta e realizza interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel triennio 2016/19 ed emergono sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione/revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento.

Uno dei percorsi di miglioramento che si intendono attivare si muoverà nell'area dei risultati scolastici e in quelli a distanza, al fine di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e del miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

Si intraprenderanno, quindi, azioni di monitoraggio dei risultati a distanza, inizialmente tra l'ultimo anno di scuola primaria e il primo anno di scuola secondaria di primo grado; negli anni successivi il monitoraggio sarà esteso fino alle classi terze.

A tale scopo risulteranno fondamentali le attività svolte in ambito dipartimentale e i progetti di continuità tra i tre ordini di scuola.

- k L'Istituto ritiene importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito informatico.*

Per il triennio 2019-2022, l'obiettivo di ridurre la differenza di risultati tra le classi nelle prove standardizzate (obiettivo inserito nel precedente Piano di Miglioramento), pur rimanendo tra quelli a cui tendere per realizzare la mission dell'Istituto, non sarà oggetto di un nuovo e specifico progetto di miglioramento.



Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI, negli anni, si è mantenuto superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media regionale e nazionale.

Così come l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto al background familiare simile è nettamente inferiore, nonostante che la distribuzione delle scuole dell'istituto su un vasto territorio, con tre scuole in cui è presente un solo corso, non consenta una formazione delle classi equilibrata rispetto ai livelli di apprendimento.

I risultati positivi ottenuti sono da attribuire anche al lavoro svolto finora dai dipartimenti disciplinari: si ritiene che l'intensificazione del lavoro dei dipartimenti e l'estensione a tutti gli ordini scolastici, abbia rappresentato per le nostre scuole una grande opportunità di riflessione, di confronto e attuazione di pratiche didattiche comuni e condivise.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo degli alunni.

Traguardi

Diminuire il numero di alunni collocati nelle fasce basse di rendimento (voto 5 e 6).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

Traguardi



Utilizzare in maniera responsabile e consapevole, gli strumenti digitali, nelle attività di studio, ricerca e nell'approfondimento disciplinare.

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Agire in modo autonomo corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare per il raggiungimento di uno scopo comune.

Risultati A Distanza

Priorità

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

Traguardi

Consolidare/migliorare gli esiti dei singoli alunni monitorando a distanza i risultati alla fine del primo ciclo di istruzione.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

I principi della Costituzione italiana e del patrimonio culturale europeo rappresentano il perno su cui ruota tutta l'attività formativa e progettuale dell'Istituto Comprensivo Pinocchio-Montesicuro di Ancona.

Gli obiettivi formativi prioritari, individuati dal Collegio dei docenti partendo dalle linee guida dell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica (pubblicato il 29.11.2018), rappresentano la mission della scuola: il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell'Istituto, il dialogo con le famiglie e il territorio, il clima relazionale, la trasparenza, costituiscono la premessa per la messa in pratica di un modello operativo improntato al miglioramento continuo.

A tal fine il Piano dell'Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola che tiene conto della centralità dell'alunno nei processi di apprendimento/Insegnamento e presta attenzione alle



attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INSIEME SI IMPARA

Descrizione Percorso

I Dipartimenti Disciplinari svolgeranno un ruolo chiave per la realizzazione di questo percorso di miglioramento. Il loro compito sia nella declinazione orizzontale che verticale (quest'ultima è ancora da istituire), tenuto conto degli obiettivi trasversali e disciplinari da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola, sarà quello di progettare, attività curriculari ed extracurriculari, condivise e partecipate, volte a favorire uno sviluppo armonico e significativo dell'apprendimento degli allievi.

Si intende accrescere e valorizzare le occasioni di coinvolgimento delle famiglie nei momenti collegiali di partecipazione comune.

Le famiglie saranno accompagnate e sostenute nel loro ruolo educativo anche attraverso incontri specifici tenuti da una psicologa, all'interno del progetto d'Istituto "Sportello di ascolto psicologico".

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

"Obiettivo:" Predisporre prove di verifica comuni fra classi parallele: iniziali e/o intermedie e/o finali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"Obiettivo:" Potenziare i dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Uso regolare e mirato, in tutte le classi, dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere percorsi di buone pratiche per favorire l'integrazione tra programmazione della classe e programmazione degli alunni con BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare azioni di continuità tra i tre ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Accompagnare le famiglie al momento dell'inizio del percorso scolastico dei propri figli attraverso la conoscenza del Regolamento d'Istituto, la condivisione del Patto di Corresponsabilità Educativa (D.P.R. 235/07) e sostenerne il ruolo educativo con incontri specifici tenuti da una psicologa, all'interno del progetto d'Istituto "Sportello di ascolto psicologico".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ CLASSI PONTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Una delle attività previste per il triennio 2019-2022 consiste nella definizione di prove comuni per gli alunni di quinta della scuola primaria, da somministrare l'anno dopo agli alunni di prima della scuola secondaria, e analizzarne i risultati, al fine di monitorare l'andamento dell'apprendimento, in italiano, matematica e inglese.

Nel corso degli anni, per avere un quadro più preciso del percorso formativo in atto si monitoreranno anche gli anni successivi al primo della scuola secondaria di II grado.

I responsabili dell'attività saranno gli insegnanti con funzione strumentale specifica e gli insegnanti di italiano, matematica ed inglese delle classi interessate.

Risultati Attesi

I RISULTATI ATTESI SONO:

- Definizione e utilizzazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i diversi



ordini di scuola.

- Valutazione condivisa e omogenea tra classi parallele.
- Analisi dei risultati delle prove degli alunni e monitoraggio dell'andamento didattico individuale negli anni.

❖ COMPETENZE DIGITALI

Descrizione Percorso

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, è stato attivato un laboratorio informatico di almeno 10 ore annue, in orario curricolare, in ogni classe della scuola Primaria e Secondaria.

Al fine di rendere gli insegnanti competenti in ambito digitale, inoltre, si sono attivati di corsi di formazione sulle nuove tecnologie e sugli strumenti utili alla didattica (coding, robotica educativa, ecc...)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare un curriculum verticale di coding.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Utilizzare nella didattica strumenti digitali per favorire i processi di apprendimento anche nell'ottica di inclusione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire e potenziare l'utilizzo di strumenti informatici a supporto di difficoltà di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo degli alunni.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidamento e miglioramento degli esiti scolastici nel tempo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Partecipare a progetti di sviluppo delle competenze digitali presenti nel territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVE TECNOLOGIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

- Realizzazione di un Curricolo verticale di coding;
- Competenza digitale e informatica di base per tutti gli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

❖ **IL CITTADINO DI DOMANI**

Descrizione Percorso

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in differenti modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza dei testi collettivi fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la Costituzione della Repubblica italiana, ma anche la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, e la partecipazione a ricorrenze sociali e civiche;

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in esperienze



significative (uscite, incontri, attività, progetti) che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente, educando anche al superamento degli stereotipi culturali legati al genere.

L'Istituto ritiene inoltre che per realizzare concretamente il senso di legalità, di rispetto della cosa pubblica e di partecipazione, sia fondamentale per i bambini e i ragazzi vivere esperienze di conoscenza, cura e amore per il nostro territorio, sia nei suoi aspetti naturali che artistici e culturali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisione del curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione sulla base delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (nota MIUR Febbraio 2018).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Esplicitare nelle programmazioni annuali di tutte le sezioni e classi dell'Istituto le attività di Cittadinanza e Costituzione che si intendono svolgere.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire lo sviluppo di spazi di confronto tra alunni, sia sul piano didattico (attività di gruppo) che sperimentando, nel corso dell'anno, strumenti di scambio e condivisione (assemblee di classe,

brainstorming, circle time, debate...).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Prevenire la discriminazione, l'esclusione e il disagio attraverso: lettura e riflessione degli articoli della Costituzione, lettura di libri/biografie, visione di film, ascolto di canzoni, incontro con testimoni ed esperti...

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Partecipazione ad iniziative di solidarietà e ricorrenze civiche. Cura e manutenzione degli spazi interni ed esterni alla scuola. Aumentare le occasioni di confronto tra le componenti scolastiche (alunni, docenti, famiglie)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SCUOLA INCONTRA LA DISABILITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		centro H

Responsabile

Il progetto, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di approfondire la conoscenza del mondo della disabilità. Dopo un incontro preliminare, gli alunni produrranno un elaborato sul loro rapporto (diretto o indiretto) con la disabilità. Tutti i materiali verranno poi raccolti in un DVD curato dal Centro H e diffuso nelle scuole. Il progetto si avvale, oltre che del Centro H, della collaborazione dell'ISTVAS, dell'ANIEP, della Caritas Diocesana, dei Dolphins Ancona.

Risultati Attesi

Migliorare la conoscenza e stimolare una relazione aperta con il mondo della disabilità;
 Favorire la riflessione su di sé nella relazione con l'altro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INFORMAZIONE POSITIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

In collaborazione con la Caritas Diocesana il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sull'AIDS, educando così ad atteggiamenti consapevoli. Sono previsti due incontri di due ore ciascuno per ogni classe terza della scuola secondaria di

primo grado. Il progetto prevede, oltre agli incontri formativi frontali, la visione e distribuzione di materiale informativo.

Risultati Attesi

Informare i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sull'AIDS, la sua prevenzione e la sua diffusione, ancora oggi, nel mondo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori. Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

Nell'anno scolastico 2018/19 la dott.ssa Reginella ha condotto due incontri, uno rivolto a genitori ed insegnanti di ogni ordine ed uno specifico per i genitori della scuola dell'Infanzia dell'Istituto per fornire strumenti e strategie educative e per approfondire alcuni aspetti della relazione tra adulti e minori; durante l'anno realizzerà inoltre alcuni laboratori con alcune classi della scuola secondaria di primo grado sulle dipendenze da sostanze, sulle buone prassi



nell'uso dei computer e dei cellulari, e su temi legati alla prevenzione al bullismo e cyberbullismo, utili al fine di prevenire condotte a rischio e problematiche relazionali. Per le stesse finalità si prevede durante l'anno anche il coinvolgimento delle famiglie.

Risultati Attesi

Contribuire al benessere ed al successo formativo e scolastico degli alunni;

Sostenere alunni, genitori ed insegnanti in situazioni di disagio e difficoltà all'interno della scuola;

Fornire informazioni ai ragazzi di scuola secondaria di primo grado sulle dipendenze, sull'utilizzo di strumenti digitali ed informatici, su bullismo e cyberbullismo per renderli maggiormente consapevoli dei rischi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Definizione di un curriculum verticale di coding dell'Istituto.
- Progettazione "in verticale" di una prova di uscita per italiano e matematica per le classi quinte di scuola primaria in collaborazione con i docenti di scuola secondaria per monitorare ed analizzare negli anni i risultati di apprendimento dei singoli alunni dell'Istituto. Per quanto concerne la lingua inglese, i docenti delle classi quinte della scuola primaria concorderanno forme di raccordo con i docenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado per una efficace programmazione didattica.
- Attività di "Scuola aperta" con apertura pomeridiana: Centro Sportivo Scolastico, Laboratorio di musica, attività di recupero e potenziamento di matematica, geometria, italiano, inglese, francese, informatica.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Progettazione "in verticale" di una prova di uscita per italiano e matematica per le classi quinte di scuola primaria in collaborazione con i docenti di scuola secondaria per monitorare ed analizzare negli anni i risultati di apprendimento dei singoli alunni dell' Istituto.

CONTENUTI E CURRICOLI

Definizione di un curriculum verticale di coding.

SCUOLA APERTA

Costituzione del Centro Sportivo Scolastico in orario pomeridiano per le attività di: pallavolo, atletica leggera, arrampicata sportiva.

Attivazione di laboratori di recupero e potenziamento per: matematica, geometria, italiano, lingua inglese.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning
