



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.gov.it



P.T.O.F. 2016-2019

*PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA
FORMATIVA*

a.s. 2017-2018



*“CHI SIAMO, COSA FACCIAMO,
COME LO FACCIAMO”*

INDICE

Premessa

1. Chi siamo

- La dirigente scolastica e i suoi collaboratori
- I quartieri e le nostre scuole. I progetti per l'anno scolastico 2017/18

2. Cosa facciamo

- Traguardi di competenze
- Curricolo verticale d'Istituto
- La valutazione
- Rapporto scuola-famiglia
- Rapporto con il territorio
- La segreteria

3. Come lo facciamo

- Finalità dei tre ordini di scuola
- L'autovalutazione (RAV)
- Le funzioni strumentali all'offerta formativa
- L'inclusione
- La formazione e l'aggiornamento
- L'orientamento e la continuità
- Innovazione e tecnologia
- I progetti d'Istituto (Cittadinanza e Costituzione, Salute, Lingue comunitarie)
- L'organizzazione dell'Istituto – commissioni e incarichi per l'a.s. 2017/18

IL P.O.F. E IL P.T.O.F.

PREMESSA

La legge 107 del 2015 ha modificato il **Piano dell'Offerta Formativa** (POF) introducendo: la triennialità della progettazione, la previsione di organico dell'autonomia, il Piano di Miglioramento, il Piano per la scuola digitale.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (PTOF) è il documento base che definisce l'identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica, ed è caratterizzato da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi.



Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica al PTOF 2016-19

art. 3- comma 2 della Costituzione Italiana

“E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”

«La democrazia è in sé stessa un principio educativo, un metodo e una struttura educativa»

(Dewey J.)

La scuola promuove il diritto allo studio inteso come attenzione per il percorso formativo di ogni singolo alunno. L'inclusione costituisce lo sfondo culturale e valoriale del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, dei comportamenti professionali di tutto il personale scolastico e della corresponsabilità educativa scuola-

famiglia-territorio. Tale principio impegna la nostra scuola nella ricerca continua di una didattica inclusiva **per tutti e per ciascuno**.

Non si può parlare di vero apprendimento, fino a che ciò che si studia non acquista significatività. Cercare il senso, costruire motivazioni e relazioni, scommettere sulla capacità di ciascuno di imparare, richiede la creazione di un clima inclusivo, tempo e organizzazione, progettualità e condivisione. Si tratta di una ricerca che, con il tempo necessario, dovrà coinvolgere l'intera comunità scolastica: dirigente, insegnanti, personale ATA, genitori, studenti.

Il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, elaborato dal Collegio docenti in ottemperanza del dettato legislativo e contrattuale, costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale dell'Istituto in cui vengono esplicitate le intenzioni educative ed organizzative che, traducendosi in azioni didattiche e metodologiche, permettono di avere una chiara visione del lavoro progettato per ogni segmento della scuola di base.

Indicazioni generali:

-  ① L'elaborazione del POFT deve tener conto del Rapporto di Autovalutazione e degli obiettivi di miglioramento in esso contenuti.
-  ② Il POFT dovrà valorizzare il patrimonio di conoscenze ed esperienze costruito negli anni, le finalità e le azioni condivise dagli organi collegiali della scuola contenute nei documenti fondamentali: POF, PAI, Curricolo verticale, criteri di valutazione, apportando le necessarie ed opportune modifiche;
-  ③ Attenzione per il contesto educativo attraverso la predisposizione e la cura di ambienti di apprendimento come parti integranti del curricolo e della regia educativa;
-  ④ Considerare l'alunno al centro dei processi di insegnamento/apprendimento, riconoscendo il suo bagaglio di abilità,

conoscenze e motivazioni, per accompagnarlo in un percorso che sia insieme unitario, continuativo, evolutivo;

 ① Migliorare i processi di pianificazione, verifica, valutazione e documentazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);

 ① Sviluppare la didattica del laboratorio, inteso non come specifica attività o spazio attrezzato ma come modalità didattica capace di promuovere negli alunni il desiderio di apprendere, spirito di iniziativa e ricerca, autonomia e assunzione di responsabilità all'interno del gruppo;

 ① Predisporre interventi didattici individualizzati tramite l'adattamento delle unità didattiche alle caratteristiche degli studenti e del gruppo classe;

 ① generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;

 ① Promuovere l'agio scolastico e il benessere organizzativo;

  ① Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;

  ① Educare alla democrazia; far vivere agli alunni un contesto democratico; educare alla cittadinanza attiva attraverso il curricolo esplicito (conoscenza della Costituzione, dei trattati europei e internazionali, delle Istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali) ed implicito (relazioni all'interno delle classi e della scuola).

  ① Contrasto culturale nei confronti degli stereotipi legati al genere;

  ① Contrasto culturale verso ogni forma di razzismo e discriminazione (di razza, religione, orientamento sessuale, opinioni)

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa per il triennio 2016-18;
- il curriculum verticale;
- i criteri di valutazione;
- le attività progettuali;
- i regolamenti;
- le attività di rete con le altre scuole e con il territorio;
- il piano di formazione del personale docente e ATA (sentito il DSGA)
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale in riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale;

La Dirigente Scolastica

Lidia Mangani

1.

CHI SIAMO

I DOCENTI DELL'ISTITUTO e L'ORGANICO POTENZIATO

Nell'anno scolastico 2017/18 lavorano nel nostro Istituto 133 docenti in totale, di cui 35 alla scuola dell'Infanzia, 59 alla Primaria e 39 alla Secondaria di primo grado. Di questi, 6 insegnanti di scuola Primaria (5 posto comune + 1 posto di sostegno) e 2 di scuola Secondaria, sono docenti dell'*organico potenziato* assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale.

A seguito del comma 5 della Legge 107 viene istituito, nelle sole scuole Primarie e Secondarie (la scuola dell'Infanzia è esclusa), a sostegno dell'Organico di diritto, l'Organico dell'Autonomia, funzionale alle esigenze organizzative, didattiche e progettuali così come indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, dovrebbero concorrere alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento.

Nel nostro Istituto, i docenti di scuola Primaria dell'organico potenziato sono utilizzati:

- un insegnante per garantire l'orario a Tempo Pieno nella neo classe 1B della scuola "Socciarelli";
- un insegnante per sostituire Nazareno Massei, che svolge funzione di Vicario e Collaboratore della D.S;
- un insegnante per potenziare le attività di sostegno nella scuola a Tempo Pieno dell'Istituto;
- 3 insegnanti per svolgere attività di potenziamento dell'offerta formativa e recupero in tutte le classi a Tempo Normale dell'Istituto;

I due posti di Scuola Secondaria sono utilizzati per svolgere lezioni settimanali (di educazione musicale e motoria e sportiva) nelle classi delle scuole Primarie dell'Istituto, mettendo al servizio degli alunni le loro competenze specifiche ed aumentando le ore di compresenza nelle classi, oltre a svolgere potenziamento in orario pomeridiano nella scuola Secondaria (1 ora e mezzo di educazione musicale e 1 ora e mezzo di educazione fisica).

Nel sito dell'Istituto è possibile visionare l'organico degli insegnanti di tutte le nostre scuole per l'anno scolastico 2017/18, nella sezione "Personale"

Appartengono al nostro Istituto undici plessi di cui: sei scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie e tre scuole secondarie di I grado, dislocate tra nuovi e vecchi quartieri e frazioni della periferia sud di Ancona.



QUARTIERE PINOCCHIO:

- Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
- Scuola Primaria "Collodi"
- Scuola Primaria a t.p. "Socciarelli"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
- Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

QUARTIERE PALOMBARE:

- Scuola dell'Infanzia "Tombari"

FRAZIONE CANDIA

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
- Scuola Primaria "Ungaretti"

FRAZIONE SAPPANICO

- Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

FRAZIONE ASPIO

- Scuola dell'Infanzia "Aspio"

FRAZIONE MONTESICURO

- Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
- Scuola Primaria "Levi"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Montesicuro

Anno Scolastico 2017/18

ALUNNI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		333 (361 nell'a.s. 2016/17)
SCUOLA PRIMARIA		579 (598 nell'a.s. 2016/17)
SCUOLA SECONDARIA 1° GR.		358 (369 nell'a.s. 2016/17)
	TOT	1270 (1328 nell'a.s. 2016/17)
DOCENTI IN SERVIZIO		
SCUOLA DELL'INFANZIA		35
SCUOLA PRIMARIA		59
SCUOLA SECONDARIA 1° GR.		39
	TOT	133
PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO		
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI		1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI		6
COLLABORATORI SCOLASTICI		26
	TOT	33

IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria " Collodi", la scuola Primaria a Tempo Pieno "Socciarelli", la scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la Direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che ha avuto e ha tuttora una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, tanto da aumentarne notevolmente la popolazione. Le scuole dell'Infanzia, della Primaria e la scuola Secondaria ubicate nello stesso plesso utilizzano e condividono spazi e risorse strutturali. La palestra del plesso ospita numerose attività sportive extrascolastiche. La parrocchia del quartiere costituisce un luogo di aggregazione, gestendo spazi attrezzati per i ragazzi: campo da calcio, teatro, locali dell'oratorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
70 ALUNNI	GIARDINO	1 COMPUTER PORTATILE
6 INSEGNANTI	PALESTRINA	1 TELEVISORE con lettore DVD
1 ESPERTO ESTERNO per progetto Basket	AULA LABORATORIO POLIFUNZIONALE*	COPERTURA WI-FI: SI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	AULA MAGNA*	

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Diletta Antonelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Star bene a scuola

CODICI LINGUISTICI

Continuità con la Primaria

Bibliogiocando

ATTIVITA' ESPRESSIVE

Progetto lingua Inglese

Un anno in festa

I folletti delle stagioni

ED. MOTORIA

Minibasket a scuola

Mini olimpiadi

SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
238 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	7 LAVAGNE MULTIMEDIALI
22 INSEGNANTI + 1 potenziam. di ed.musicale nelle classi IV e V	BIBLIOTECA*	7 computer portatili
3 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	13 aule con copertura Wi-Fi
2 COLLABORATORI SCOLASTICI e 1 part time	2 GIARDINI*	AULA INFORMATICA*
1 CONSULENTE CONI (progetto sport di classe)	AULA MAGNA*	

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40

TEMPO PROLUNGATO: DA LUN A VEN: 12:40-14:40 con pasto

12:40-13:40 senza pasto

Coordinatrice di plesso: Emanuela Teodoro

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza ingresso anticipato
Continuità con l'Infanzia

CODICI LINGUISTICI

Biblioteca
Amici di matita

LINGUAGGI ATTIVITA' ESPRESSIVE ED.MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Poesia e teatro in italiano e vernacolo
Scuola Basket
Progetto CONI "Sport di classe"

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE

Una scuola a colori

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

"SOCCIARELLI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 25

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
151 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI
21 INSEGNANTI + 2 organico potenziato	BIBLIOTECA*	AULA INFORMATICA*
2 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	2 COMPUTER PORTATILI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRINA*	1 TELEVISORE CON DVD
1 CONSULENTE CONI (progetto sport di classe)	AULA MAGNA*	COPERTURA WI-FI: SI
	2 GIARDINI*	

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 16:20

Coordinatrice di plesso: Daniela Rossetti

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza ingresso anticipato
Continuità con l'Infanzia

CODICI LINGUISTICI

Leggiamo insieme
Amici di matita

ATTIVITA' ESPRESSIVE

Progetto potenziamento musicale

ED.MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Progetto potenziamento di att.motoria
Progetto CONI "Sport di classe"

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE

Progetto ed. ambientale e civica
Frutta e verdura a scuola
Insieme
Giochiamo alla filiera

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Succursale

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
143 ALUNNI	PALESTRA*	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI
20 INSEGNANTI + 2 potenziam. ed.	AULA MAGNA*	AULA INFORMATICA*
1 ASSISTENTE EDUCATORE	GIARDINO*	7 COMPUTER PORTATILI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		COPERTURA WI-FI: SI

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:15 ALLE 13:15

Coordinatrice : Maria Cristina Cornacchioli

PER I PROGETTI COMUNI DELLA SCUOLA SECONDARIA, VEDERE PAG. 23

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Centrale

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA

TEL. 071/893168

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
146 ALUNNI	BIBLIOTECA	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI
22 INSEGNANTI + 1 POTENZIAMENTO	PALESTRA	15 PC E 2 PORTATILI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO	1 VIDEOPROIETTORE
1 ESPERTO ESTERNO	2 AULE LABORATORIO	11 AULE CON COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 AULA VIDEO	

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 13:15

Coordinatrice : Rossella Stasi

PER I PROGETTI COMUNI DELLA SCUOLA SECONDARIA, VEDERE PAG. 23

IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari", appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico, unico spazio verde del quartiere. È inoltre presente un campo di atletica leggera, "il Conti".

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
90 ALUNNI	GIARDINO	1 LAVAGNA MULTIMEDIALE
11 INSEGNANTI	2 AULE LABORATORIO	2 PC + 1 PORTATILE
2 ASSISTENTI EDUCATORI	1 AULA MUSICA	6 AULE CON COPERTURA WI-FI
3 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 PALESTRA	
1 ESPERTO ESTERNO	1 BIBLIOTECA	

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:45 ALLE 16:00

Coordinatrice di plesso: Ramona Bocchetta

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Star bene a scuola

CODICI LINGUISTICI

Continuità con la Primaria

Nati per leggere

ATTIVITA' ESPRESSIVE

Piccoli bilingui crescono

ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Propedeutica musicale

Mini olimpiadi

La classe in movimento

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE

Ambiente tra scienza e fantasia

FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola).

La popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza attività sportive.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
62 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
6 INSEGNANTI	GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA ESTERNA

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:50 ALLE 15:50

Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza
Continuità con la Primaria

ATTIVITA' ESPRESSIVE

Feste e musica

CODICI LINGUISTICI

Nati per leggere
Hocus Lotus

ED. MOTORIA ED ESPRESSIVA

Mini olimpiadi

SCUOLA PRIMARIA "UNGARETTI"

VIA CALCINARA, 46

TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
102 ALUNNI	GIARDINO	2 LAVAGNE MULTIMEDIALI
9 INSEGNANTI + 2 POTENZIAMENTO	PALESTRA ESTERNA	3 PC + 2 PORTATILI
1 MEDIATORE LINGUISTICO	AULA INFORMATICA	7 AULE CON COPERTURA WI-FI
1 COLLABORATORI SCOLASTICI		

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40

Coordinatrice di plesso: Francesca Cardogna

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza
Continuità con l'Infanzia

LINGUAGGI ATT ESPRESSIVE

Al cinema insieme
Amici di matita

RECUPERO

Progetto recupero

ED. MOTORIA E SPORTIVA

Progetto potenziamento di att. motoria
Progetto CONI "Sport di classe"

FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell' Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, nell'ultimo decennio, ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
47 ALUNNI	SALONE
5 INSEGNANTI	GIARDINO
1 ASSISTENTE EDUCATORE	2 AULE LABORATORIO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 COMPUTER PORTATILE
	1 VIDEOPROIETTORE

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 16:00

Coordinatrice di plesso: Floriana Massaccesi

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza
Continuità con la Primaria
Dal borgo alla città

CODICI LINGUISTICI

Nati per leggere
Progetto Inglese

ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Dal piacere di fare al piacere di pensare
Mini olimpiadi

FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettaarello.

Oltre alla scuola, la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
42 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO
5 INSEGNANTI	1 GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 PALESTRA
1 ESPERTO ESTERNO di TEATRO	1 COMPUTER PORTATILE 1 PROIETTORE INTERATTIVO
	1 IMPIANTO FONICO

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:00 ALLE 16:00

Coordinatrice di plesso: Paola Principi

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza
Continuità con la Primaria
Dal borgo alla città

ATTIVITA' ESPRESSIVE CODICI LINGUISTICI

Tutti all'opera
Nati per leggere
Il bello in città
Welcome English

ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Mini olimpiadi

FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. Anche per il definitivo trasferimento della scuola "Socciarelli" (dalla frazione Ghettaello), in essa sono iscritti bambini provenienti anche dalle frazioni di Gallignano, Sappanico, Ghettaello e Aspigo, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio, un pallone geodetico ed un circolo ricreativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
23 ALUNNI	1 GIARDINO*
2 INSEGNANTI	1 PALESTRA*
1 ESPERTO ESTERNO	1 AULA LABORATORIO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 PC

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:40 ALLE 15:40

Coordinatrice di plesso: Lucia Latini

I PROGETTI PER L'A NNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Accoglienza
Continuità con la Primaria
Dal borgo alla città

ATTIVITÀ ESPRESSIVE

Propedeutica musicale

CODICI LINGUISTICI

Nati per leggere

ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA

Lab. di attività psicomotoria
Mini olimpiadi

SCUOLA PRIMARIA "LEVI"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
97 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI
12 INSEGNANTI + 2 POTENZIAMENTO	1 AULA INFORMATICA	3 PC
3 ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI: SI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA*	

* spazi condivisi con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDÌ A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40

Coordinatrice di plesso: Ivana Bondi

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Grandi e piccoli insieme Continuità con l'Infanzia Dal borgo alla città
LINGUAGGI ATTIVITA' ESPRESSIVE	Didattica del cinema Che emozione...le emozioni! Arte a scuola con Romero Britto Amici di matita
ED. CONVIVENZA CIVILE	Energicamente Edu-eat
LAB INFORMATICA	Cartoon at school Book trailer
ED. MOTORIA E SPORTIVA	Progetto potenziamento di att.motoria Progetto CONI "Sport di classe"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Montesicuro

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
69 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	4 LAVAGNE MULTIMEDIALI
11 INSEGNANTI	AULA POLIFUNZIONALE	13 PC + 2 PORTATILI
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA ESTERNA* PALESTRINA**	COPERTURA WI-FI: SI (con hot spot mobile)
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	AULA INFORMATICA	

* spazio condiviso con la scuola Primaria

** spazio condiviso con la scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:10 ALLE 13:15

Coordinatore di plesso: Vincenzo Guerrieri

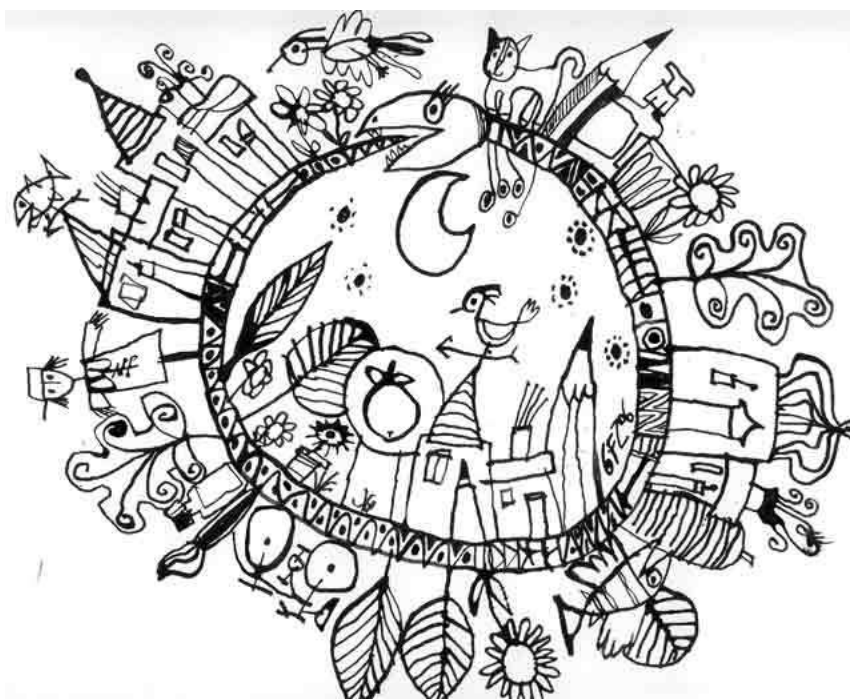
PER I PROGETTI COMUNI ALLA SCUOLA SECONDARIA, VEDERE PAG. 23

**I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA
PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18**

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ ORIENTAMENTO	OpenTeq Continuità con la scuola Primaria Orientamento in uscita
CODICI LINGUISTICI	Uno spazio per la scrittura Giochi delle scienze sperimentali
LINGUAGGI ATTIVITA' ESPRESSIVE	Il cinema a scuola, la scuola al cinema Amici della musica Gran ballo del tricolore Approccio al cinema d'animazione Arteinsieme
ED. MOTORIA E ATT. SPORTIVA	Arrampicata sportiva Att. sportiva in ambiente naturale Baseball a scuola che passione! Gruppo di pallavolo pomeridiano a scuola Atletica leggera in orario pomeridiano a scuola Calcio a 5 femminile
ED. CONVIVENZA CIVILE	La scuola incontra la disabilità Sicurezza nelle scuole Progetto scuola AIRC Un viaggio senza valigia No al cyberbullismo
ED. ALLA SALUTE	Progetto Informazione positiva Ed. alla sessualità e all'affettività
LAB. INFORMATICA	Laboratorio di informatica Pensiero computazionale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	Progetto recupero (classi prime e seconde) Potenziamento (classi terze)

2.

COSA FACCIAMO



La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarietà, intesa come unitarietà dei saperi
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria

IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



Il Curricolo d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il nostro Curricolo è frutto di due anni di lavoro collaborativo degli insegnanti delle nostre scuole, e tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il Curricolo d'Istituto mostra, in tale percorso, le tappe e le scansioni d'apprendimento classe per classe, disciplina per disciplina, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Nel sito è possibile visionare il [Curricolo Verticale](#) completo, nella sezione "Didattica".

LE COMPETENZE

Cos'è una COMPETENZA? Saper utilizzare CONOSCENZE e ABILITÀ acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone, INDIVIDUANDO STRATEGIE per risolvere problemi in contesti reali o verosimili.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità esperienze ed attività per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire competenze, che verranno poi valutate e certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze in uscita (fine della classe terza)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.

- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



A questo link, tutti i documenti d'Istituto relativi alla ["Certificazione delle competenze"](#).

SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita (fine della classe quinta)
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

LA VALUTAZIONE

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

- **Gradualità** (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento);
- **Sistematicità** (attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato);
- **Partecipazione** (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

La Valutazione è:

- **iniziale:** attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non è sintetizzata con un voto e non concorre alla valutazione quadrimestrale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso.
- **formativa:** valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **finale sommativa** (al termine di ogni quadrimestre): valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, periodica e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, e da quest'anno anche **alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"**.

Dal 1 Settembre 2017 sono infatti in vigore nuove disposizioni in materia di valutazione nel primo ciclo di istruzione, secondo il Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n.62, dei successivi D.M. 3 Ottobre 2017, n. 741 e 742 e della Circolare Miur 10 Ottobre 2017, n.1865.

Tra le principali novità: l'inserimento nella scheda di valutazione intermedia e finale di un giudizio descrittivo anche per la scuola Secondaria di primo grado; la definizione dei criteri di non ammissione alla classe successiva (solo in casi eccezionali e all'unanimità alla scuola Primaria, a seguito di decisione della maggioranza del Consiglio di Classe alla scuola Secondaria) i criteri di ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato.

La Commissione sulla Valutazione dell'Istituto, come richiesto dalla normativa, ha elaborato i diversi documenti di riferimento per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado, tutti presenti in forma completa nel sito dell'Istituto, di seguito elencati:

- i descrittori dei diversi livelli di apprendimento;
- i giudizi sintetici per la valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica;
- i giudizi sintetici per la valutazione dell'Attività Alternativa;

- i giudizi sintetici per la valutazione degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa;
- la definizione delle specifiche strategie da attivare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti dagli alunni;
- i giudizi sintetici di comportamento con i relativi descrittori;
- i criteri di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

Alla scuola primaria, la valutazione del **COMPORTAMENTO** tiene conto del grado di interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione con compagni e adulti, al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

Alla scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento osserva e verifica le relazioni instaurate con i compagni, gli insegnanti e l'ambiente scolastico, il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti delle regole, degli impegni scolastici, e l'atteggiamento assunto durante le attività scolastiche e i momenti liberi.

Tutti i documenti relativi a [Valutazione ed Esame di Stato](#) elaborati dalla Commissione sono presenti nel sito dell'Istituto, area "Didattica".

I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA



La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino e adolescente, ed è supportata e integrata con peculiarità specifiche, dall'azione educativa della scuola.

La famiglia è invitata a conoscere il **regolamento d'Istituto**, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti negli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d'Istituto, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Per la consegna della documentazione relativa ai propri figli, (certificazioni, richieste di ingresso anticipato, ecc...) i genitori devono rivolgersi all'ufficio Didattica, presso la Segreteria dell'Istituto, negli orari di apertura al pubblico visionabili nel sito dell'Istituto, "Segreteria", "Contatti".

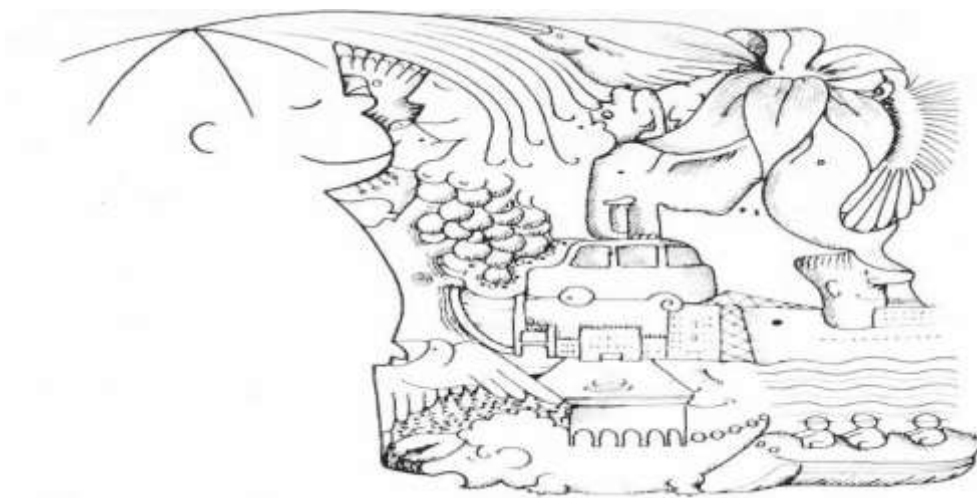
Durante l'anno scolastico sono previsti **2 colloqui generali**, nei mesi di Dicembre e Aprile, mentre per il resto dell'anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale, l'ultimo martedì del mese, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare gli [orari di ricevimento](#) sul sito dell'Istituto, sezione "Scuola-Famiglia".

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano il PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La versione integrale del [Patto Educativo](#), così come tutte le [circolari](#) distribuite agli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia".

Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella sezione "L'Istituto", "Regolamenti".

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO



La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'istituto stipula inoltre **RETI DI SCOPO** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati attualmente, e con valenza pluriennale sono:

-Promozione e diffusione della pratica psicomotoria educativa e preventiva (metodo Aucouturier). II.CC. Pinocchio-Montesicuro (capofila), Grazie Tavernelle, Scocchera, Agugliano Polverigi, Rita Levi Montalcini di Chiaravalle, Monte San Vito, Montemarciano, Tre Castelli, I.C. Aldo Moro di Fabriano, Filottrano.

-Cittadini Competenti – Cittadini attivi. Sperimentazione dell'uso di una didattica basata sul coinvolgimento attivo dell'alunno, nell'ambito della formazione dei docenti sulle Nuove Indicazioni per il curriculum. II.CC. Marco Polo (capofila), Imondi Romagnoli, Aldo Moro, Sassoferrato, Agugliano-Polverigi, Grazie-Tavernelle.

-AgoràAncona. Condivisione di interventi nelle scuole per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri. Partecipano tutti gli Istituti Comprensivi di Ancona.

-ReteAncona. Condivisione di attività di gestione e servizi comuni (acquisti, formazione del personale, ecc.) II.CC. Quartieri Nuovi (capofila), Grazie Tavernelle, Pinocchio-Montesicuro, Scocchera, Posatora Piano Ovest, Margherita Hack, Novelli Natalucci.

-AU.MI.RE. Condivisione delle attività di autovalutazione fra istituti scolastici della Regione.

SERVIZI OFFERTI

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
TEMPO PROLUNGATO	Comune Scuola Cooperativa "Scatola Magica"	Alcuni alunni delle "Collodi"	Coop. "La scatola magica"	12.45/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
PRE-SCUOLA	Collaboratori scolastici Docenti	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 20 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Scuola dell'infanzia Scuola sec. di I° grado
MENSA	Comune	Scuole dell'infanzia, Scuola a t.p. "Socciarelli", alcuni alunni della scuola "Collodi"	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.30 per tutto l'a.s.	Office
TRASPORTI ALUNNI	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
PEDIBUS	Famiglie Scuola	Alcuni alunni delle scuole "Socciarelli" e "Collodi"	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a. s.	
APERTURA POMERIDIANA PALESTRA	Società sportive	Bambini e ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola

LA DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

LIDIA MANGANI

I SUOI COLLABORATORI:

MASSEI NAZARENO

CON FUNZIONI SOSTITUTIVE DEL D. S.

CORNACCHIOLI MARIA CRISTINA



La dirigente scolastica riceve nel suo ufficio previo appuntamento telefonico in orari di segreteria

LA SEGRETERIA

DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Consorte Antonella

UFFICIO DIDATTICA

Di Grigoli Roberto

Guidi Raffaella

UFFICIO PERSONALE

Paladini Lorena (scuola Secondaria e ATA)

Nagni Diana (Infanzia e Primaria)

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL

Carrozzo Lorella

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO

Maggini Donatella

Paolassini Patrizia



3.

COME LO FACCIAMO



LA SCUOLA DELL'INFANZIA (3-6 anni)



LA SCUOLA PRIMARIA

(6-10 anni)

FINALITÀ

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno

Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese

Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche

Valorizzare le capacità relazionali

Favorire l'autonomia

Orientare nello spazio e nel tempo

Educare alla convivenza civile

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 anni)

FINALITA'

Crescita delle capacità autonome di studio

Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale

Avvio al pensiero critico

Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche

Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni

Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione

Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

L'AUTOVALUTAZIONE



Il RAV e il piano di miglioramento

Il Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto (RAV) è stato redatto alla fine dell'anno scolastico 2014-2015 e revisionato a Giugno 2017. Esso osserva e valuta numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente. Dopo attenta lettura dei dati, si sono evidenziati alcuni aspetti da migliorare, che diventano per l'Istituto Comprensivo priorità del Piano di Miglioramento per i prossimi anni:

- Ridurre la differenza tra le classi degli esiti di apprendimento e delle prove standardizzate nazionali;
- Sviluppare le competenze digitali nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, e attivare in tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria almeno 10 ore annue di laboratorio informatico;
- Potenziare le competenze sociali e civiche partecipando ad iniziative nel territorio, e attivando azioni di cura e mantenimento degli spazi interni ed esterni alle scuole.

Nel sito è disponibile il [Rapporto di Autovalutazione](#) completo, nella sezione "L'Istituto".

LE FUNZIONI STRUMENTALI

al Piano dell'Offerta Formativa

a.s. 2017/18

GESTIONE E DOCUMENTAZIONE POF; COORDINAMENTO PROGETTI

Alessandra Giacomini, Francesca Luconi

INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO

Antonella Di Carlo, Loredana Parisi, Silvia Mondati, Elisa Lannocca

Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno;

Coordinano i progetti e gli interventi a favore degli alunni con *bisogni educativi speciali* (Alunni DA, DSA, H, alunni provenienti dall'estero...)

Organizzano e coordinano il GLI e i GLHI;

ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

Federica Bolognini, Fabiana Paoloni

Coordinano le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento;

Curano i rapporti con la scuola secondaria di 2° grado e con i soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alle professioni;

NUOVE TECNOLOGIE

Vincenzo Guerrieri

Coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica;

Cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi e presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche;

Propone iniziative di formazione e aggiornamento ed è di supporto logistico alla realizzazione di progetti;

Supporta l'informatizzazione della documentazione istituzionale (registro, scrutini) e coopera con il responsabile del sito.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Elisabetta Parisini

Predispose il piano triennale della formazione;

Accoglie e coordina i docenti neoassunti;

Accoglie e coordina gli studenti universitari di "Scienze della formazione" in materia di tirocinio diretto presso il nostro Istituto accreditato.

L'INCLUSIONE



L'*inclusione* è un processo vivo, in trasformazione, le cui caratteristiche sono create da, e in base, ai soggetti che la vivono in quel momento, e che fonda la gestione degli apprendimenti sostanzialmente sulle *relazioni*.

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme *con* gli insegnanti.

I "luoghi" dell'Istituto dove i diversi soggetti si incontrano per confrontarsi e progettare azioni comuni sono: il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), il Gruppo di lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Gruppo H), e gli incontri di definizione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili, dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA e dei Piani Personalizzati (PP) per alunni con altri bisogni educativi speciali (BES).

Per favorire l'Inclusione degli alunni con BES, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, condivide la modulistica relativa agli alunni con BES, facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorisce un clima di inclusione, promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati), oltre a predisporre e aggiornare all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

Per questo anno scolastico, in particolare, l'Istituto attuerà le seguenti attività per l'inclusione:

- rilevazione delle professionalità interne;
- utilizzo degli incontri di dipartimento per aumentare tra i docenti il confronto e la riflessione sulle strategie e metodologie inclusive;

- attivazione di laboratori pomeridiani che coinvolgono i linguaggi non verbali, volti a creare occasioni di socializzazione e confronto tra alunni. Nella scuola secondaria sono stati previsti laboratori con l'utilizzo dell'organico potenziato, attività extra-scolastiche sportive quali: volley, arrampicata, atletica leggera, laboratori di scrittura creativa e coro. Alla scuola primaria
- attivazione di corsi sulle nuove tecnologie didattiche per l'inclusione, e utilizzo dei Dipartimenti anche come momento di ricaduta e condivisione dei diversi corsi fatti dai singoli docenti;
- utilizzo di strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione: documentazione del percorso educativo e didattico degli alunni con BES attraverso il diario delle attività di sostegno (solo per gli alunni disabili), condivisione con il Consiglio di classe della progettazione delle buone prassi per l'inclusione;
- coinvolgimento con le famiglie attraverso comunicazioni trasparenti e frequenti e la disponibilità ad accogliere suggerimenti per migliorare;
- progettazione di percorsi di continuità verticale nel passaggio tra ordini di scuola diversi e di orientamento per i ragazzi che escono dalla scuola media attraverso i progetti-ponte.

L'Istituto ha attuato un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione, che verrà revisionato in questo anno scolastico, che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

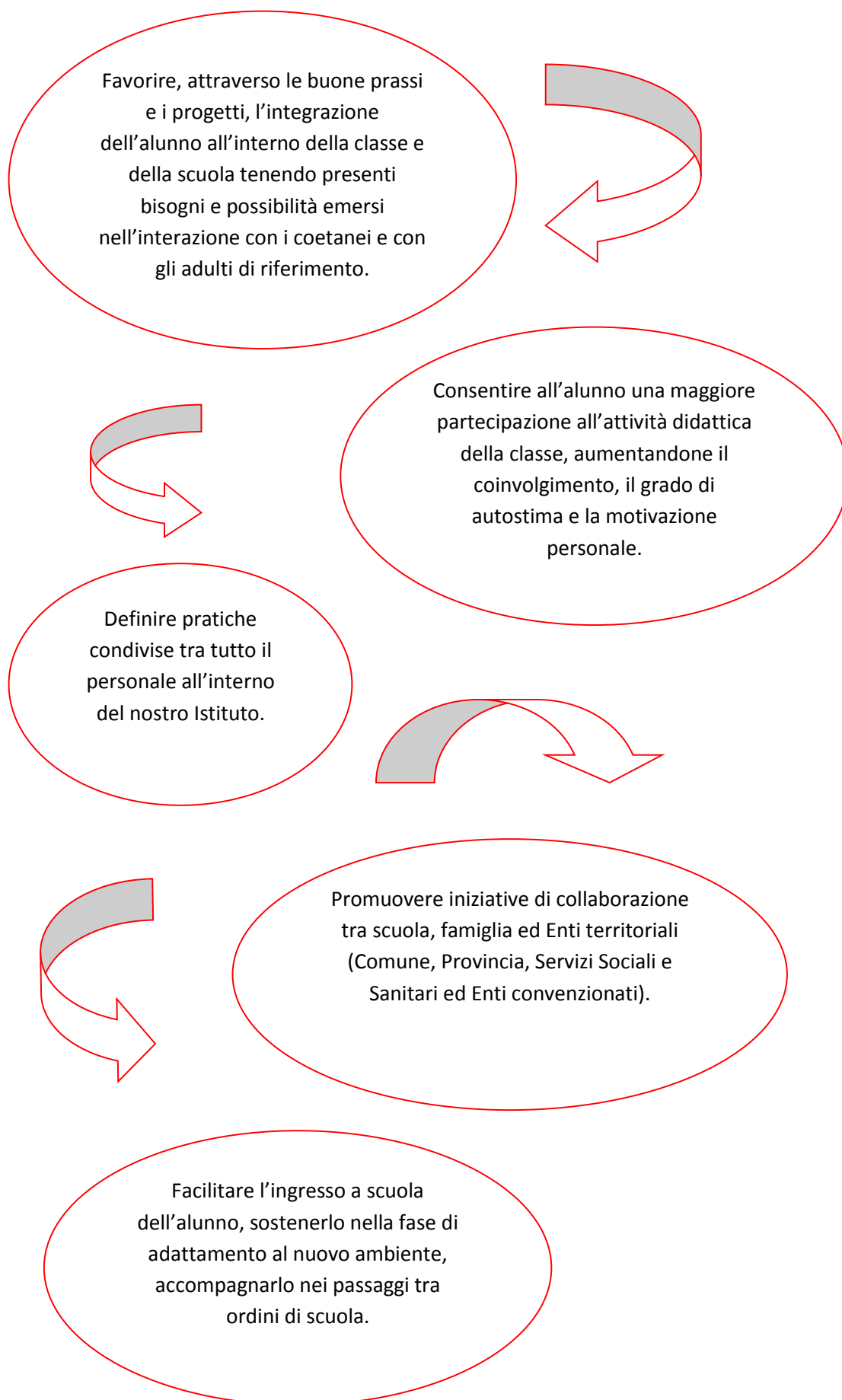
Nel sito è presente il [Piano di Autovalutazione sull'Inclusione](#) (PAI) del nostro Istituto, oltre ad essere presenti tutti i documenti, i protocolli e i riferimenti normativi, nella sezione "Didattica", "[Bisogni Educativi Speciali](#)".

SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori. Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

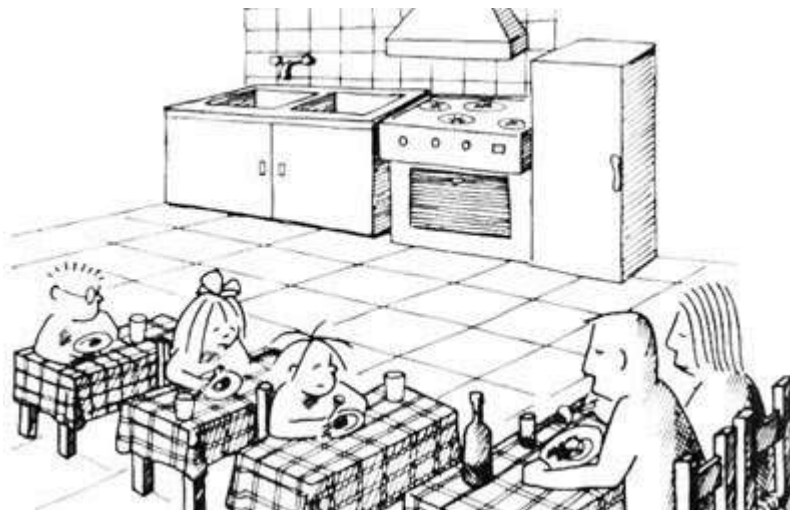
Nell'anno scolastico 2017/18 la dott.ssa Reginella realizzerà inoltre un progetto con le classi prime della scuola secondaria di primo grado sulle buone prassi nell'uso dei computer e dei cellulari, e sulla prevenzione al CYBERBULLISMO, utili al fine di prevenire condotte a rischio e problematiche relazionali. Per le stesse finalità si prevede durante l'anno anche il coinvolgimento delle famiglie.

FINALITA' INCLUSIVE DELL'ISTITUTO



L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche e informatiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.



LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

In riferimento alla legge 107/2015 e alla sua declinazione e visto il Piano per la formazione dei Docenti 2016-2019, il nostro Istituto si è dotato della Funzione Strumentale "Supporto ai docenti e attività di formazione e aggiornamento".

In particolare il nostro sistema nazionale di istruzione vive e si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è *"obbligatoria, permanente e strutturale"* pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell'ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

"Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di "leggere" e rafforzare le diverse componenti della professionalità." (Piano per la formazione dei Docenti).

E' l'insieme dei Docenti, quindi, con il loro capitale professionale a caratterizzare un Istituto e a determinarne la qualità che è costantemente monitorata e potenziata attraverso gli strumenti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Alla luce del RAV e della rilevazione dei bisogni formativi di tutti i Docenti dell'Istituto si è dato avvio a un piano per lo sviluppo professionale continuo, da esplicitarsi entro l'anno 2019, che prevede percorsi gestiti dalle migliori risorse già presenti nell'Istituto, integrate, ove necessario, da autorevoli contributi di formatori riconosciuti a livello nazionale e internazionale.

Con questo link si accede al [PIANO NAZIONALE di FORMAZIONE 2016-19](#)

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

a.s. 2017/18

Le **attività di Orientamento** per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado dei nostri studenti costituiscono obbligo di legge. Per l'anno scolastico 2017/18 esse sono:

➤ **Diffusione delle informazioni relative alle attività di Orientamento delle Scuole Superiori.**

È necessario prestare attenzione alla varietà di proposte fornite dagli istituti, con particolare riguardo all'obbligo di prenotazione per alcune di esse, di solito tramite apposita scheda (allegata alla documentazione) da consegnare al proprio coordinatore o da inviare autonomamente tramite fax o posta elettronica ai referenti dell'istituto superiore.

I Coordinatori di classe saranno informati sulle suddette attività mediante circolari interne, che saranno sempre lette agli alunni e affisse in un apposito spazio in classe.

Si riassumono in breve le attività che si configurano come *percorsi di accompagnamento alla scelta delle scuole superiori*:

- **GIORNATE DI "SCUOLA APERTA"** nelle date inserite nei calendari degli istituti, per genitori e alunni, con visite alle sedi scolastiche e incontri con Dirigenti e docenti;
- **"LABORATORI DIDATTICI" O "MODULI ORIENTATIVI" O "LEZIONI POMERIDIANE"** organizzati dalle scuole superiori nelle loro rispettive sedi e di norma in orario pomeridiano, su particolari argomenti delle materie di insegnamento, per alunni che ne facciano richiesta, prenotandosi secondo le modalità ed entro i tempi indicati dai diversi istituti;
- **COLLABORAZIONE DEGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA SUPERIORE** a richiesta dei docenti della Scuola Media, per attività didattiche in continuità, finalizzate a favorire l'approccio con un nuovo metodo di studio di tipo laboratoriale.
- **Incontro di informazione e formazione per i genitori degli alunni delle classi terze.**
Nel mese di Novembre la DS Dott.ssa L. Mangani ha tenuto una relazione sul tema *"Dall'Esame di Stato all'iscrizione alla Scuola Superiore attraverso la certificazione delle competenze. Come stare vicino ad un figlio che deve decidere"*, specificando inoltre i cambiamenti normativi relativi all'Esame di Stato.
- **Incontri con esperti della Confartigianato.**
Sarà trasmesso con apposita circolare il calendario degli incontri che si svolgeranno nelle classi degli alunni del terzo anno con gli esperti della Confartigianato, per la conoscenza delle professioni artigiane e manifatturiere.
- **Organizzazione di attività didattiche orientative da parte dei docenti del nostro Istituto.**

Secondo quanto inserito nel POF alcune attività si configurano come proprie di una “didattica orientativa”: i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di Informatica, i laboratori artistici, le attività musicali e teatrali.

➤ **“Orientamento e curriculum”**

Nei mesi di dicembre e gennaio, i singoli docenti durante le lezioni forniranno informazioni dettagliate sull’*Orientamento* “in uscita” ai propri alunni, mettendo in relazione il *curriculum* della propria disciplina di insegnamento con quello delle scuole superiori che più lo approfondiscono, visitando i loro siti Internet. I docenti delle diverse discipline della scuola media discuteranno in classe con gli alunni, guidandoli nella riflessione su attitudini, interessi, abilità, risultati scolastici, aspettative per il futuro.

➤ **Consegna alle famiglie del “Consiglio orientativo”.**

Il documento, che costituisce un obbligo di legge, sarà compilato dai docenti di tutto il C.d.C. e consegnato ai genitori degli alunni, sulla base del profilo dell’alunno delineatosi attraverso le esperienze e gli apprendimenti scolastici nel corso del triennio e terrà conto, oltre che dei risultati scolastici, anche delle abilità e degli interessi manifestati.

Per la Continuità, i docenti delle scuole dell’Infanzia, della Primaria e della Secondaria dell’Istituto progettano insieme ai colleghi percorsi diversificati di avvicinamento e conoscenza reciproco attraverso attività per favorire il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

La Scuola organizza inoltre ogni anno un incontro tra i genitori dei neoiscritti alla scuola dell’Infanzia e la psicologa dell’Istituto, per aiutarli ad accompagnare il cambiamento che vivono i propri figli in modo più consapevole.

INNOVAZIONE E TECNOLOGIA



Il nostro Istituto è orientato negli ultimi anni a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi.

Nel concreto la scuola, nel Piano di Sviluppo Digitale triennale, è impegnata a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni, con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

Nell'ottica dello sviluppo delle competenze digitali, da quest'anno la scuola si impegna a garantire, a tutti gli alunni, l'insegnamento delle basi dell'informatica e delle nuove tecnologie, prevedendo nella programmazione curriculare l'inserimento di almeno 10 ore annuali di attività laboratoriali, con tempi e modalità deliberati dai singoli consigli di classe.

“Interventi” realizzati:

- A livello di strumentazione tecnologica, solo nell'ultimo anno, tra l'altro, l'istituto si è dotato di ulteriori 5 LIM, ha ripristinato i 2 laboratori d'informatica delle sedi di via della Madonnetta e di Montesicuro ed ha allestito un laboratorio mobile nella sede di via della Montagnola.
- Con l'obiettivo di garantire un sempre migliore accesso alla rete ed una stabile connessione da parte di tutti i dispositivi, nella sede di via della Montagnola è stato attivato il collegamento internet tramite fibra ottica.
- Per quanto riguarda la formazione interna, sono stati organizzati 3 corsi: uno sull'uso di un software (Quadernia) per la creazione di e-book, uno sul “Pensiero computazionale e coding”, un terzo sulle “G-suite (Google App For Education)”.

L'Istituto inoltre aderirà, nell'arco del triennio, a tutte quelle azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei 2014-2020) **PON** per la scuola e del **PNSD**, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, che strumentali e formativi.

I PROGETTI D'ISTITUTO

Cittadinanza e costituzione

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme”
(Indicazioni nazionali, 2012)

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza della **Costituzione della Repubblica italiana**, con particolare riferimento ai valori in essa sanciti e tutelati e ai diritti e doveri di ogni cittadino.

Allo stesso tempo tuttavia, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** (uscite, incontri, progetti) che favoriscano la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente.

La progettazione di iniziative di cittadinanza attiva promuoveranno la partecipazione degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta e di educazione alla legalità.

Inoltre, in attuazione di quanto previsto dalla legge n. 119/2013 e dalla Convenzione di Istanbul, la scuola si pone l'obiettivo di educare al rispetto delle diversità e al superamento degli stereotipi culturali legati al genere, che riducono le potenzialità espressive e autorealizzative delle ragazze e dei ragazzi, favorendo la riflessione sulla percezione di sé, imparando a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello dell'altro.

Per la scuola primaria, l'educazione di cittadinanza e costituzione è soprattutto legata alla trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Nella scuola dell'infanzia, i contenuti riguardano il concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Un nuovo fenomeno da contrastare: il cyberbullismo

Il bullismo è un fenomeno che si manifesta in vari modi ma, con l'avanzamento delle nuove tecnologie, il suo modo di manifestarsi si è evoluto facendosi strada attraverso i mezzi di comunicazione: per questo oggi parliamo anche di cyberbullismo.

Se nel bullismo l'asimmetria di potere, generalmente caratterizzata da prepotenza intenzionale ed aggressività ripetute che viene esercitata dal bullo nei confronti della vittima è di tipo fisico o sociale, in questa nuova forma di aggressività il potere viene esercitato anche attraverso l'abilità e le competenze acquisite nelle nuove tecnologie, spesso con la sicurezza di mantenere il proprio anonimato.

Le scuole promuovono l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

A seguito della Legge n.71 e successive Linee di Orientamento il regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità vanno integrati con specifici riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, proporzionate alla gravità degli atti compiuti.

L'Istituto promuoverà in questo anno scolastico azioni mirate a contrastare il fenomeno e prevenirne i rischi, che coinvolgeranno gli alunni, ma non solo: si ritiene infatti fondamentale l'azione educativa di attenzione, prevenzione e controllo delle famiglie degli studenti.

Le attività di "Cittadinanza e Costituzione"

anno scolastico 2017/18

✓ AREA "DIRITTI UMANI"

I diritti delle donne e la questione di genere

I diritti dei disabili

- Dicembre-gennaio 2017/2018 Partecipazione progetto **"La scuola incontra la disabilità"** (classi terze)

La pace e i diritti dei migranti

- *“Un viaggio senza valigia” (classi prime, in collaborazione con il liceo “Galilei”)*

✓ AREA “LEGALITA’ ”

- **Progetto con la psicologa dell’Istituto sul cyberbullismo** (*classi prime*)
- **“Sicurezza nelle scuole”, con gli ex vigili del fuoco di Ancona**
- **Visione di film e approfondimenti sulle organizzazioni criminali**

✓ UNITA’ INTERDISCIPLINARI

Durante l’intero anno scolastico gli studenti approfondiranno con letture, film e incontri, in modo interdisciplinare, le seguenti tematiche:

- **“Rispettiamo l’ambiente”** La cura e il rispetto delle diversità dell’ambiente inteso come contesto sociale di vita, con particolare attenzione al contesto scolastico
- **“Alimentazione e...”** L’importanza di un’alimentazione sana ed equilibrata con particolare riferimento ai disturbi dell’alimentazione
- **“Costruttori di pace oggi...”** Conoscenza e analisi delle principali associazioni di volontariato locali ed internazionali e delle loro attività
- **“Salute e benessere”**
- **“Figure femminili nella storia... e non solo”** Valorizzare attraverso le discipline i ruoli specifici di genere nella società, nelle scienze, nell’arte, ecc...

✓ LA NOSTRA COSTITUZIONE

In occasione delle ricorrenze del **25 Aprile** e del **2 Giugno** si prevede la partecipazione di una delegazione dell’Istituto alle celebrazioni organizzate dal Comune di Ancona, nonché la pianificazione di incontri con testimoni e/o con studiosi-esperti del periodo storico della Resistenza. Saranno inoltre valutati in itinere i concorsi, le proposte e le iniziative che perverranno all’Istituto da associazioni ed enti.

Dalla salute al benessere

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

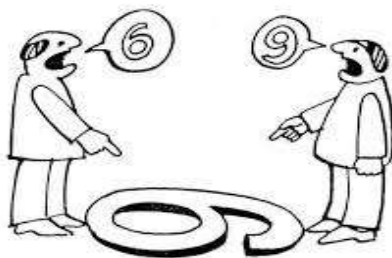
Da anni l'azienda sanitaria opera nelle scuole dei diversi ordini e grado con interventi di promozione alla salute rivolti in primo luogo agli studenti, ma anche ai loro genitori ed agli insegnanti. La lunga esperienza maturata e la lettura critica delle attività svolte ha indotto gli operatori sanitari a riprogrammare gli interventi nell'ambito scolastico individuando per le diverse tematiche trattate le migliori modalità di intervento, il target più recettivo, gli indicatori più idonei alla verifica dei risultati raggiunti. Relativamente alle modalità di effettuazione degli interventi in argomento si precisa che le attività rivolte agli studenti, rientrando nei compiti istituzionali aziendali, sono gratuite.

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati i seguenti progetti:

- Educazione all'affettività e alla sessualità
- Progetto Caritas informazione positiva
- Spazio di ascolto psicologico
- Progetti di educazione alimentare
- Piedibus



Progetti Lingue



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (classi terze scuola secondaria di 1^a grado)

Le certificazioni per le lingue inglese e francese secondo il Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue – Livelli A1 e A2 – rappresentano un valido strumento nel percorso didattico dei ragazzi. La preparazione agli esami offre infatti l'opportunità di ampliare le conoscenze linguistiche e potenziare le competenze acquisite, di sostenere le prove con docenti madrelingua e prendere confidenza con i criteri internazionali di valutazione delle lingue straniere.

A tutti gli alunni delle classi terze viene offerta la possibilità di sostenere esami in una o entrambe le lingue straniere curricolari. L'iscrizione all'esame, che ha un costo stabilito dall'Ente Certificatore, è preceduto da un corso di preparazione organizzato e tenuto dalle insegnanti di lingua della scuola e da docenti madrelingua in orario extrascolastico.



eTwinning è una community europea di insegnanti attiva nel promuovere i gemellaggi elettronici tra scuole.

E' un'iniziativa nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo lo scambio fra lingue e culture diverse, aprire la scuola a nuove realtà diverse dal contesto locale, stimolare la creatività, la motivazione e l'autonomia degli alunni.

L'azione si realizza attraverso una piattaforma online che rende possibile l'attivazione di progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee coinvolgendo direttamente gli insegnanti e gli studenti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro.

Le classi dell'istituto di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, dopo alcune esperienze positive portate avanti negli anni precedenti, utilizzeranno la piattaforma eTwinning per comunicare e collaborare con docenti e studenti di altri Paesi, utilizzando in modo privilegiato ma non esclusivo la lingua inglese e francese, con lo scopo di sviluppare le abilità di comunicare e comprendere utilizzando canali linguistici diversi e la mediazione culturale.

I progetti saranno pubblicati sul sito dell'istituto e sul portale e-twinning.

Per visionare nel dettaglio tutti i progetti dell'istituto, consultare l'allegato al presente P.T.O.F. denominato – [I NOSTRI PROGETTI- ANNO SCOLASTICO 2017-18](#)

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

CONSIGLIO D'ISTITUTO

MANGANI LIDIA *Dirigente Scolastico*

Asteriano Elena *Docente*

Bocchetta Ramona *Docente*

Cardogna Francesca *Docente*

Di Giulio M. Stefania *Docente*

Marinelli Alessandra *Docente*

Massei Nazzeno *Docente*

Noccioli Susanna *Docente*

Stasi Rossella *Docente*

Carteri Paola *Genitore*

Fiordelmondo Tatiana *Genitore*

Muti Serena *Genitore*

Marcucci Sabrina *Genitore*

Mazzalupi Eleonora *Genitore*

Mengani Paolo *Genitore*

Mengoni Marika *Genitore*

Socci Marta *Genitore*

Badaloni Stefania *ATA*

Belelli Fiorisa *ATA*

* insieme alla Dirigente e alla DSGA, componenti della GIUNTA ESECUTIVA

CALENDARIO SCOLASTICO

2017/18



- Inizio delle lezioni: **15 settembre 2017**;
- Sospensione delle lezioni:
 - tutte le domeniche;
 - 1° novembre 2017;
 - 2 novembre 2017
 - 8 dicembre 2017;
 - 25 aprile 2018;
 - 30 aprile 2018 (sospensione attività didattiche deliberata dal C.d.I.);
 - 1° maggio 2018;
 - 4 maggio 2018;
 - 2 giugno 2018;
 - vacanze natalizie: dal 24 dicembre 2017 al 5 gennaio 2018;
 - vacanze pasquali: dal 29 marzo al 3 aprile 2018;
 - Termine lezioni scuole primarie e scuola secondaria di I° grado: 8 giugno 2018;
 - Termine attività didattiche scuola dell'infanzia: 29 giugno 2018.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Stangoni Monia Ins. Sc. infanzia

Noccioli Susanna Ins. Sc. primaria

Stasi Rossella Ins. Sc. secondaria

Mazzalupi Eleonora genitore

Socci Marta genitore

Cesetti Andrea Componente esterno in rappresentanza USR Marche

GRUPPI E COMMISSIONI

a.s. 2017/18

GLI

Antonella Di Carlo (FS)

Loredana Parisi (FS)

Silvia Mondati (FS)

Rosalia Amoroso

Antonella Bisceglia

Ivana Bondi

Alessandra Marinelli

Raffaella Tomarelli

Claudia Silvestrelli

DIPARTIMENTI

Scuola dell'infanzia

Silvia Lucesoli

Scuola primaria

classi prime: Eleonora Burattini

classi seconde: Alessandra Giacomini

classi terze: Natalia Palossi

classi quarte: Susanna Noccioli

classi quinte: Paola Failla

Scuola secondaria

Italiano Religione: Rossella Stasi

Matematica Scienze: Alessandra Favaro

Lingue straniere: Francesca Maria Loreti

Educazioni: Paola Urbani

REFERENTI

Cittadinanza e Costituzione: Fabiana Paoloni

Salute: Elena Asteriano

COMMISSIONE ORARIO

per la scuola secondaria di 1° grado

Elena Asteriano

Cristina Cornacchioli

COMMISSIONE CURRICOLO, COMPETENZE,
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Federica Bolognini (referente)

Francesca Maria Loreti

Paola Urbani

Alessandra Favarolo

Donata Bertinieri

Anna Paola Berti

Francesca Cardogna

Susanna Noccioli

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE

Vincenzo Guerrieri (animatore digitale)

Chiara Carbonari

Elisa Lannocca

Silvia Lucesoli

UNITA' DI AUTOVALUTAZIONE

Dirigente scolastico Lidia Mangani

Nazzareno Massei

Emanuela Teodoro (referente)

Silvia Lucesoli

Elena Asteriano

R.S.U. D'ISTITUTO

Maria Riccardini

Manuela Teodoro

Donatella Maggini

TUTOR dei DOCENTI NEOASSUNTI

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<i>Scuola dell'Infanzia</i> Belelli Frulla Mammoli Mancino Pellegrini	Gardoni Agostini Lucesoli Cotani Antonelli
<i>Scuola Primaria</i> Fava	Bertinieri
<i>Scuola Secondaria</i> Carbonari	Guerrieri

ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA

SCUOLA	PREPOSTO
Infanzia Apio	Massaccesi Floriana
Infanzia La Giostra	Latini Lucia
Infanzia Manzotti	Principi Paola
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Antonelli Diletta
Infanzia Tombari	Bocchetta Ramona
Primaria Collodi	Teodoro Manuela
Primaria Levi	Bondi Ivana
Primaria Socciarelli	Rossetti Daniela
Primaria Ungaretti	Cardogna Francesca
Sec. di I gr. Pinocchio centr	Stasi Rossella
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Cornacchioli Cristina
Sec. di I gr. Montesicuro	Guerrieri Vincenzo

ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE, PROTEZIONE E DI EVACUAZIONE E ADDETTI AL PRONTO SOCCORSO

SCUOLA	INSEGNANTI INCARICATI	
	Emergenza Antincendio	1° grado Soccorso
Infanzia Aspigo	• Massaccesi Floriana • Tomarelli Raffaella	▪ Tonti Fabrizia ▪ Galullo Mara
Infanzia La Giostra	• Mancinelli Paola • Latini Lucia	▪ Latini Lucia ▪ Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	• Principi Paola • Biagiarelli Antonella	▪ Clementoni Lucia ▪ Cotani Anna Maria
Infanzia Peter Pan	- Lucesoli Silvia - Belelli Raffaella	▪ Mammoli Tiziana ▪ Trucchia Ivana (ATA)
Infanzia Pinocchio	• Antonelli Diletta • Lorenzi Loredana	▪ Agostini Lina ▪ Pellegrini Mascia ▪ Boccolini Anna
Infanzia Tombari	• Schembri Cristina • Bocchetta Ramona	▪ Curzi M. Rita ▪ Bocchetta Ramona
Primaria Collodi	• Federici Anna Maria • Giacchetti Morena(ATA)	▪ Teodoro Emanuela ▪ Mentrasti Lilia
Primaria Levi	• Bondi Ivana • Pigliapoco Loredana	▪ Noccioli Susanna ▪ Biondini Monica ▪ Del Giudice Maurizio(ATA)
Primaria Socciarelli	- Giansanti Gloria - Amoroso Rosalia - D'Angelo Teresa	▪ Berti Anna Paola ▪ Capocasa Federica
Primaria Ungaretti	• Di Cicco Cinzia • Sacchi Giovanna	▪ Borri Silvana ▪ Giampieri Tania
Sec. di 1° grado Montesicuro	• Badaloni Stefania (ATA) • Guerrieri Vincenzo	▪ Bolognini Federica* ▪ Paoloni Fabiana*
Sec. di 1° grado Pinocchio succ.	• Bravi Sonia • Bisceglia Antonella	▪ Belelli Fiorisa (ATA) ▪ Picciafuoco Luciana* (ATA)
Sec. di 1° grado Pinocchio centr.	• Astesiano Elena • Passatempo AnnaMaria	▪ Giaconi Olga (ATA) ▪ Ciarpella Patrizia (ATA)
Direzione segreteria	• Paolassini Patrizio (ATA)	

RAPPRESENTANTE SICUREZZA DEI LAVORATORI (RLS) **Giacchetti Morena** (ATA)

DIRIGENTE DELLA SICUREZZA, RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE
Nazzareno Massei

