



**ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO**

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: [info@pinocchio-montesicuro.it](mailto:info@pinocchio-montesicuro.it) - [anic81700e@istruzione.it](mailto:anic81700e@istruzione.it)

P.E.C. [anic81700e@pec.istruzione.it](mailto:anic81700e@pec.istruzione.it) - url: [www.pinocchio-montesicuro.gov.it](http://www.pinocchio-montesicuro.gov.it)



# P.T.O.F. 2016-2019

## PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA



*“CHI SIAMO, COSA FACCIAMO,  
COME LO FACCIAMO”*

# INDICE

## Premessa

### **1. Chi siamo**

- La dirigente scolastica e i suoi collaboratori
- I quartieri e le nostre scuole. I progetti per l'anno scolastico 2016/17

### **2. Cosa facciamo**

- Traguardi di competenze
- Curricolo verticale d'Istituto
- La valutazione
- Rapporto scuola-famiglia
- Rapporto con il territorio
- La segreteria

### **3. Come lo facciamo**

- Finalità dei tre ordini di scuola
- L'autovalutazione (RAV)
- Le funzioni strumentali all'offerta formativa
- L'inclusione
- La formazione e l'aggiornamento
- L'orientamento e la continuità
- Innovazione e tecnologia
- I progetti d'Istituto (Cittadinanza e Costituzione, Salute, Lingue comunitarie)
- L'organizzazione dell'Istituto – commissioni e incarichi per l'a.s. 2016/17

Nel sito dell'Istituto è possibile visionare l'[organico degli insegnanti di tutte le nostre scuole per l'anno scolastico 2016/17, nella sezione "Personale"](#)

# IL P.O.F. E IL P.T.O.F.

## *PREMESSA*

La legge 107 del 2015 ha modificato il **Piano dell'Offerta Formativa** (POF) introducendo: la triennialità della progettazione, la previsione di organico dell'autonomia, il Piano di Miglioramento, il Piano per la scuola digitale.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (PTOF) è il documento base che definisce l'identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica, ed è caratterizzato da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi.



La scuola promuove il diritto allo studio inteso come attenzione per il percorso formativo di ogni singolo alunno.

Non si può parlare di vero apprendimento fino a che ciò che si studia non acquista significatività. Cercare il senso, costruire motivazioni e relazioni, scommettere sulla capacità di ciascuno di imparare, richiede la creazione di un clima inclusivo, tempo e organizzazione, progettualità e condivisione.

L'*inclusione* è lo sfondo culturale e valoriale del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, dei comportamenti professionali di tutto il personale scolastico e della corresponsabilità educativa scuola-famiglia-territorio.

Tale principio impegna la nostra scuola nella ricerca continua di una didattica inclusiva *per tutti e per ciascuno*.

La Dirigente Scolastica

1.

# CHI SIAMO

LA DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

*LIDIA MANGANI*

I SUOI COLLABORATORI:

*MASSEI NAZARENO*

*CON FUNZIONI SOSTITUTIVE DEL D. S.*

*STASI ROSSELLA*

*TEODORO EMANUELA*

*LUCESOLI SILVIA*



*La dirigente scolastica riceve nel suo ufficio previo appuntamento telefonico in orari di segreteria*

Appartengono al nostro Istituto undici plessi di cui: sei scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie e tre scuole secondarie di I grado, dislocate tra nuovi e vecchi quartieri e frazioni della periferia sud di Ancona.



**QUARTIERE PINOCCHIO:**

- Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
- Scuola Primaria "Collodi"
- Scuola Primaria a t.p. "Socciarelli"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
- Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

**QUARTIERE PALOMBARE:**

- Scuola dell'Infanzia "Tombari"

**FRAZIONE CANDIA**

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
- Scuola Primaria "Ungaretti"

**FRAZIONE SAPPANICO**

- Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

**FRAZIONE ASPIO**

- Scuola dell'Infanzia "Aspio"

**FRAZIONE MONTESICURO**

- Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
- Scuola Primaria "Levi"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Montesicuro

***Anno Scolastico 2016/17***

ALUNNI	
SCUOLA DELL'INFANZIA	361
SCUOLA PRIMARIA	598
SCUOLA SECONDARIA 1° GR.	369
TOT	1328
DOCENTI IN SERVIZIO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	38
SCUOLA PRIMARIA	63
SCUOLA SECONDARIA 1° GR.	42
TOT	143
PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO	
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	8
COLLABORATORI SCOLASTICI	29
TOT	38

## IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria " Collodi", la scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che ha avuto e ha tuttora una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, tanto da aumentarne notevolmente la popolazione. Dal mese di Ottobre di questo anno scolastico anche la scuola primaria a tempo pieno "Socciarelli" ha trovato la sua nuova sede al Pinocchio, e con le altre scuole lì ubicate, utilizza e condivide spazi e risorse strutturali. La palestra del plesso ospita numerose attività sportive extrascolastiche. La parrocchia del quartiere costituisce un luogo di aggregazione, gestendo spazi attrezzati per i ragazzi: campetto da calcio, teatro, locali dell'oratorio.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
98 ALUNNI	PALESTRA*
11 INSEGNANTI	PALESTRINA*
2 ESPERTI INTERNI per progetto Inglese	AULA POLIFUNZIONALE*
ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO
COLLABORATORI SCOLASTICI	AULA MAGNA*

\* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

*Coordinatrice di plesso: Lina Agostini*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
CODICI LINGUISTICI/LOGICO MATEMATICO	Amico libro Progetto lingua Inglese
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Un anno di festa
ED. MOTORIA	Corri, salta e impara
ED. CONVIVENZA CIVILE	Gli amici del riciclo



# SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
259 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	LAVAGNE MULTIMEDIALI
24 INSEGNANTI	BIBLIOTECA*	AULA INFORMATICA*
ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	
COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRINA*	
ESPERTI ESTERNI	AULA MAGNA*	
	GIARDINO*	

\* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

*ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40*

*TEMPO PROLUNGATO: DA LUN A VEN: 12:40-14:40 con pasto*

*12:40-13:40 senza pasto*

*Coordinatrice di plesso: Emanuela Teodoro*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza ingresso anticipato
CODICI LINGUISTICI	Biblioteca
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Danza sportiva Progetto potenziamento musicale Facciamo che eravamo
ED.MOTORIA E ATT.SPORTIVA	Sport di classe – CONI -
ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE	7 personaggi per 11 avventure



# SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

## "SOCCIARELLI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 25

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
131 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	3 LAVAGNE MULTIMEDIALI
20 INSEGNANTI	BIBLIOTECA*	AULA INFORMATICA*
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA*	
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRINA*	
	AULA MAGNA*	
	GIARDINO*	

\* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 16:20

*Coordinatrice di plesso: Teresa D'Angelo*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza ingresso anticipato
CODICI LINGUISTICI	Amici di penna Biblioteca
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Progetto potenziamento musicale B.Ci.Clo Progetto Parnaso Creiamo
ED. MOTORIA E ATT. SPORTIVA	Sport di classe – CONI -
ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE	Progetto Crocus

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## *Succursale*

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
144 ALUNNI	PALESTRA*	LAVAGNE MULTIMEDIALI
24 INSEGNANTI	AULA MAGNA*	AULA INFORMATICA*
ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO*	
COLLABORATORI SCOLASTICI		

\* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:15 ALLE 13:15

*Coordinatrice : Rossella Stasi*

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*Centrale*

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA

TEL. 071/893168

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
143 ALUNNI	BIBLIOTECA	LAVAGNE MULTIMEDIALI
21 INSEGNANTI	PALESTRA	AULA INFORMATICA
ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO	AULA VIDEO
COLLABORATORI SCOLASTICI		

ORARIO : DA LUNEDÌ A SABATO DALLE 8:15 ALLE 13:15

*Coordinatrice : Cristina Cornacchioli*

## IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari", appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico, unico spazio verde del quartiere. È inoltre presente un campo di atletica leggera, "il Conti".

### SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
76 ALUNNI	GIARDINO
7 INSEGNANTI	
ASSISTENTI EDUCATORI	
COLLABORATORI SCOLASTICI	
ESPERTI ESTERNI	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:55 ALLE 16:00

*Coordinatrice di plesso: Ramona Bocchetta*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
CODICI LINGUISTICI/LOGICO MATEMATICO	Amico libero Progetto L2
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Propedeutica musicale
ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA	Giochiamo con il corpo
ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE	Ambiente tra scienza e fantasia Gli amici del riciclo

## FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola).

La popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza corsi di attività motoria.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
65 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO
6 INSEGNANTI	GIARDINO
ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA ESTERNA
COLLABORATORI SCOLASTICI	
1 ESPERTO ESTERNO di MUSICA	

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:50 ALLE 16:00

*Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni*

#### I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Feste e musica
CODICI LINGUISTICI	I libri come amici Hocus Lotus
ED. CONVIVENZA CIVILE	Gli amici del riciclo

# SCUOLA PRIMARIA "UNGARETTI"

VIA CALCINARA, 46

TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
101 ALUNNI		LAVAGNE MULTIMEDIALI
10 INSEGNANTI		AULA INFORMATICA
ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO	
COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA ESTERNA	
1 ESPERTO ESTERNO di MUSICA		

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40

*Coordinatrice di plesso: Francesca Cardogna*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Cinema a scuola Progetto potenziamento musicale
ED. MOTORIA E ATT. SPORTIVA	Lo sport a scuola Progetto scuola Pallavolo Basket Sport di classe – CONI -
RECUPERO	Progetto recupero

## FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell' Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, nell'ultimo decennio, ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
50 ALUNNI	SALONE
6 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA
ASSISTENTI EDUCATORI	GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	
1 ESPERTI INTERNI	
ESPERTI ESTERNI	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:50 ALLE 16:00

*Coordinatrice di plesso: Floriana Massaccesi*

#### I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
CODICI LINGUISTICI	Nati per leggere
ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA	Dal piacere di fare al piacere di pensare
ED. CONVIVENZA CIVILE	Gli amici del riciclo



## FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettaello.

Oltre alla scuola. la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
49 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
5 INSEGNANTI	GIARDINO
ASSISTENTI EDUCATORI	
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	
1 ESPERTO ESTERNO di MUSICA	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:55

*Coordinatrice di plesso: Paola Principi*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Tutti all'opera
CODICI LINGUISTICI	Nati per leggere Hello English
ED. CONVIVENZA CIVILE	Gli amici del riciclo

## FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. Anche per il definitivo trasferimento della scuola "Socciarelli" (dalla frazione Ghettarello), in essa sono iscritti bambini provenienti anche dalle frazioni di Gallignano, Sappanico, Ghettarello e Aspio, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio ed un circolo ricreativo.

### SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
23 ALUNNI	GIARDINO
3 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	

*ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:40 ALLE 15:40*

*Coordinatrice di plesso: Paola Mancinelli*

#### I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17

ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Accoglienza
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Propedeutica musicale
CODICI LINGUISTICI	Libri...le ali per volare
ED. MOTORIA E ATT.SPORTIVA	Lab. di attività psicomotoria
ED. CONVIVENZA CIVILE	Gli amici del riciclo

# SCUOLA PRIMARIA "LEVI"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
107 ALUNNI	AULA LABORATORIO	LAVAGNE MULTIMEDIALI
11 INSEGNANTI	PALESTRA*	
1 ESPERTO ESTERNO di MUSICA	GIARDINO	
ASSISTENTI EDUCATORI		
1 COLLABORATORE SCOLASTICO		

\* spazio condiviso con la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:10 ALLE 12:40

*Coordinatrice di plesso: Monica Biondini*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17	
ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	Grandi e piccoli insieme
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Progetto potenziamento musicale
ED. MOTORIA E ATT. SPORTIVA	Progetto scuola Basket Sport di classe – CONI -
ED. CONVIVENZA CIVILE	Energicamente
ATTIVITA' LABORATORIALI	Giochiamo con l'elettricità Informatica in versi
RECUPERO	Progetto recupero

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*Montesicuro*

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
72 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	LAVAGNE MULTIMEDIALI
13 INSEGNANTI	AULA POLIFUNZIONALE	AULA INFORMATICA
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA*	
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	GIARDINO	

\* spazio condiviso con la scuola Primaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:15 ALLE 13:15

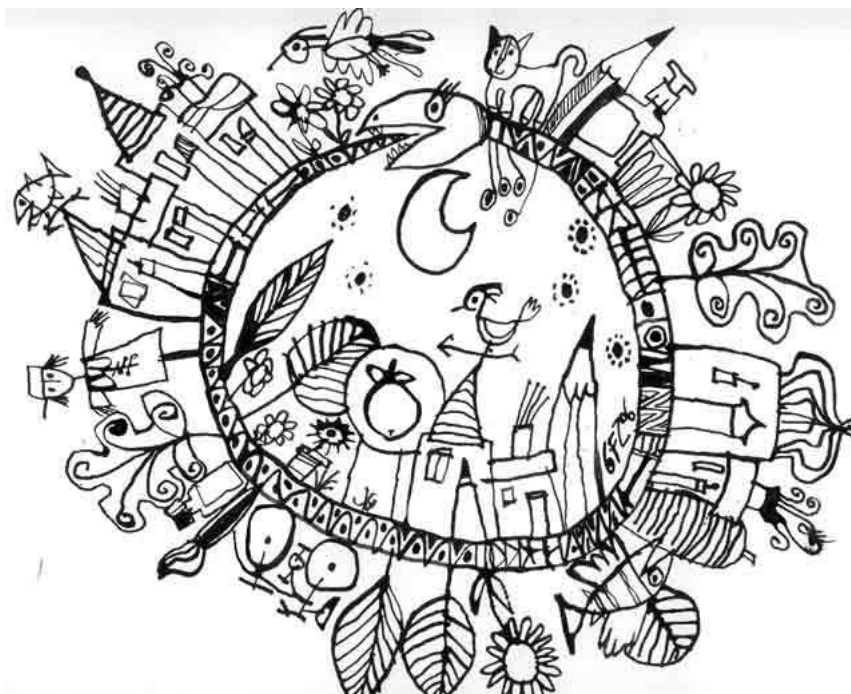
*Coordinatore di plesso: Vincenzo Guerrieri*

**I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA  
PER L'ANNO SCOLASTICO 2016/17**

<b>CODICI</b>	La storia di Ancona a fumetti Giochi delle scienze sperimentali Cinema a scuola
<b>ATTIVITA' ESPRESSIVE</b>	Progetto amici della musica Progetto coro d'Istituto Murales – Cartoline d'Ancona
<b>ED. MOTORIA E ATT. SPORTIVA</b>	Tutti in meta Baseball a scuola che passione Atletica leggera Gruppo sportivo pomeridiano pallavolo Arrampicata sportiva Attività scolastica in ambiente naturale
<b>ED. CONVIVENZA CIVILE</b>	Una vita da social Educazione alla legalità Diritti umani La scuola incontra la disabilità Ed. all'affettività e sessualità ABC delle emozioni Progetto informazione positiva Progetto scuola AIRC
<b>ATTIVITA' LABORATORIALI</b>	Laboratorio di informatica Laboratorio Coding
<b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b>	Certificazione A2 Waystage Potenziamento lingua francese Recupero Matematica 1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup> AM Lab. di Geometria Euclidea La matematica della realtà Interpretiamo la realtà attraverso i grafici Potenziamento matematica classi 3 <sup>^</sup> Lavoriamo insieme (recupero italiano) Percorsi d'esame

## 2.

# *COSA FACCIAMO*



La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarietà, intesa come unitarietà dei saperi
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria

## IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



Il Curricolo d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il nostro Curricolo è frutto di due anni di lavoro collaborativo degli insegnanti delle nostre scuole, e tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il Curricolo d'Istituto mostra, in tale percorso, le tappe e le scansioni d'apprendimento classe per classe, disciplina per disciplina, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Nel sito è possibile visionare [il Curricolo Verticale completo, nella sezione "Didattica"](#).



## LE COMPETENZE

*Cos'è la **COMPETENZA**? Saper utilizzare **CONOSCENZE** e **ABILITÀ** acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone **INDIVIDUANDO STRATEGIE** per risolvere problemi in contesti reali o verosimili.*



Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità attività ed esperienze per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire le competenze, che verranno poi valutate e certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

### SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita (fine della classe quinta)
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire

con soggetti diversi.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Competenze in uscita (fine della classe terza)**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.

- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



## LA VALUTAZIONE

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

- **Gradualità** (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento)
- **Sistematicità** (attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato)
- **Partecipazione** (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento)

### La Valutazione:

- **iniziale**: attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non concorre alla valutazione quadrimestrale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso.
- **formativa** : valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **finale sommativa** (al termine di ogni quadrimestre ): valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tendendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### - *Alla scuola primaria*

La valutazione è espressa con giudizio sintetico in relazione ai seguenti obiettivi:

1. interesse e partecipazione alla vita scolastica
2. rispetto delle regole
3. impegno nell'esecuzione dei lavori
4. relazione con i compagni, con i docenti, con l'ambiente

### - *Alla scuola secondaria di primo grado*

La valutazione del comportamento degli studenti di scuola secondaria è espressa in decimi, utilizzando indicatori numerici dal 5 al 10, dove 5 indica un livello inferiore alla sufficienza.

La valutazione del comportamento, osserva e verifica:

1. il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essi connessi;
2. la capacità di rispettare le norme che regolano la vita della scuola;
3. la capacità di porsi in relazione ed esercitare i propri diritti e doveri;
4. il miglioramento in itinere dell'alunno e la sua capacità di conoscersi e di autovalutarsi.

## I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA



La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino, ed è supportata, seppur con peculiarità specifiche, dall'azione educativa e didattica quotidiana della scuola.

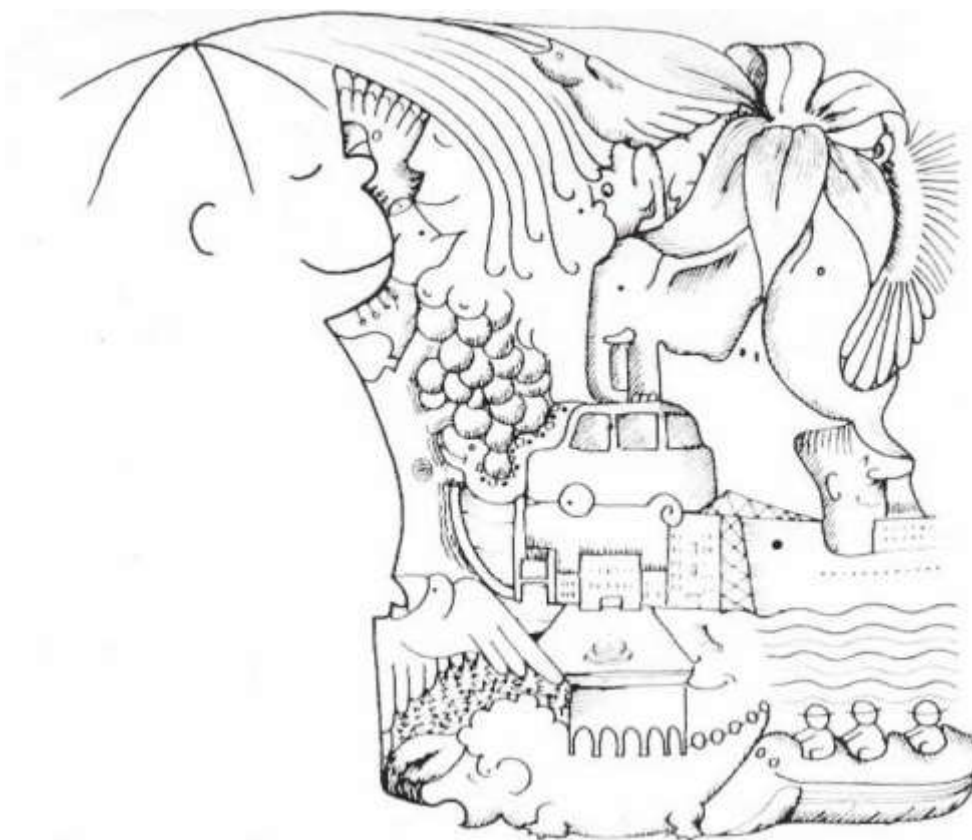
La famiglia è invitata a conoscere il regolamento d'Istituto, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti agli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d'Istituto, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Durante l'anno scolastico sono previsti 2 colloqui generali, nei mesi di Dicembre e Aprile, mentre per il resto dell'anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale, l'ultimo martedì del mese, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare gli [orari di ricevimento sul sito dell'Istituto, sezione "Scuola-Famiglia"](#).

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano e sottoscrivono il PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La [versione integrale del Patto](#), così come tutte le circolari distribuite agli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia". Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella [sezione "L'Istituto", "Regolamenti"](#).

## I RAPPORTI CON IL TERRITORIO



La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'istituto stipula inoltre **ACCORDI DI RETE** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati attualmente, e con valenza pluriennale sono:

-Promozione e diffusione della pratica psicomotoria educativa e preventiva (metodo Aucouturier). II.CC. Pinocchio-Montesicuro (capofila), Grazie Tavernelle, Scocchera, Agugliano Polverigi, Monte San Vito, Montemarciano, Filottrano.

-Scuola del Fare-Scuola del Pensare. Sperimentazione dell'uso di una didattica basata sul coinvolgimento attivo dell'alunno, nell'ambito della formazione dei docenti sulle Nuove Indicazioni per il curriculum. II.CC. Marco Polo (capofila), Imondi Romagnoli, Aldo Moro, Sassoferrato, Agugliano-Polverigi, Grazie-Tavernelle.

- Rete nazionale delle scuole sperimentatrici del Modello Ministeriale per la Certificazione delle Competenze. Nella sottorete regionale, la Scuola polo è l'IC "Galileo Ferraris" di Falconara Marittima; nella rete Provinciale, capofila è l'I.C. "Marco Polo" di Fabriano.

-AgoràAncona. Condivisione di interventi nelle scuole per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri. Partecipano: tutti gli Istituti Comprensivi di Ancona.

-ReteAncona. Condivisione di attività di gestione e servizi comuni (acquisti, medico competente, formazione del personale, ecc.) II.CC. Quartieri Nuovi (capofila), Grazie Tavernelle, Pinocchio-Montesicuro, Scocchera.

-AU.MI.RE. Condivisione delle attività di autovalutazione fra istituti scolastici della Regione.

## SERVIZI OFFERTI

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comune</li> <li>Scuola</li> <li>Cooperativa "Scatola Magica"</li> </ul>	Alcuni alunni delle: S.P. "Collodi "	Coop. "La scatola magica"	12.45/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
<b>PRE-SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboratori scolastici</li> <li>Docenti</li> </ul>	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 20 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Scuola dell'infanzia Scuola sec. di I° grado
<b>MENSA</b>	Comune	Scuole dell'infanzia, Scuola a t.p. "Socciarelli", alcuni alunni della scuola "Collodi"	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.30 per tutto l'a.s.	Office
<b>TRASPORTI ALUNNI</b>	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
<b>PEDIBUS</b>	Famiglie Scuola	Alcuni alunni delle scuole "Socciarelli" e Collodi	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a. s.	
<b>APERTURA POMERIDIANA PALESTRA</b>	Società sportive	Bambini e ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola



## LA SEGRETERIA



DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

*Consorte Antonella*

UFFICIO DIDATTICA

*Paolassini Patrizio*

*Guidi Raffaella*

UFFICIO PERSONALE

*Paladini Lorena (scuola Secondaria e ATA)*

*Nagni Diana (Infanzia e Primaria)*

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL

*Carrozzo Lorella*

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO

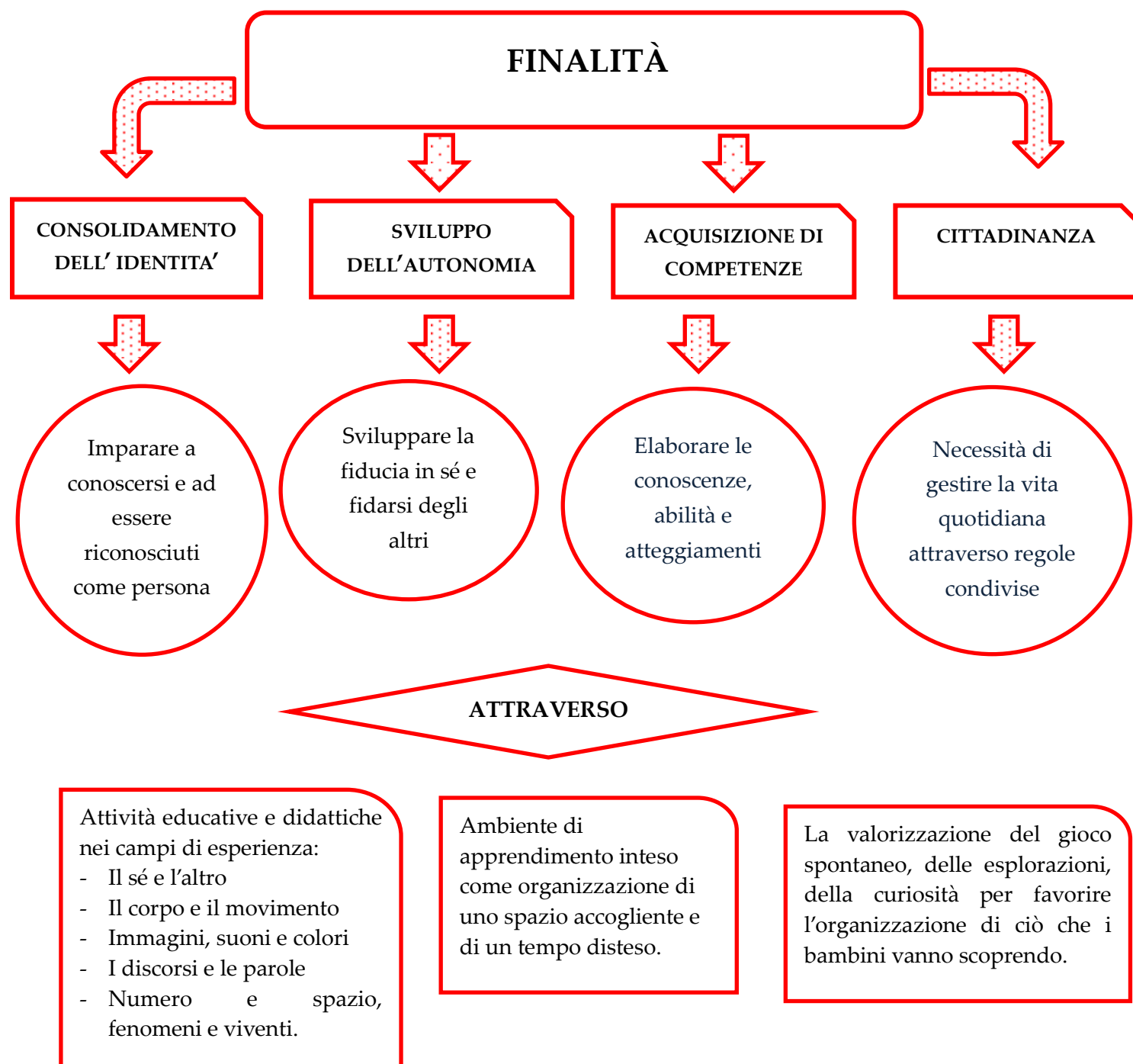
*Maggini Donatella*

3.

## *COME LO FACCIAMO*



# LA SCUOLA DELL'INFANZIA (3-6 anni)



# **LA SCUOLA PRIMARIA**

## **(6-10 anni)**

### **FINALITÀ**

- ✓ Valorizzare l'esperienza
- ✓ La corporeità come valore
- ✓ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- ✓ Dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali
- ✓ Dalle idee alla vita: il confronto interpersonale
- ✓ La diversità delle persone e delle culture come valore
- ✓ Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

### **ATTRAVERSO**

### **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE VOLTE A**

- ✓ Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno
- ✓ Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese
- ✓ Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche
- ✓ Valorizzare le capacità relazionali
- ✓ Orientare nello spazio e nel tempo
- ✓ Educare alla convivenza civile

# ***LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (10-13 anni)***

## **FINALITA'**

- ✓ Crescita delle capacità autonome di studio
- ✓ Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale
- ✓ Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche
- ✓ Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni
- ✓ Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione
- ✓ Introduzione allo studio di una seconda lingua della U.E.
- ✓ Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione
- ✓ Educazione alla cittadinanza e Costituzione

## **ATTRAVERSO**

## **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE VOLTE A**

- ✓ Educazione integrale della persona
- ✓ Conoscenza della realtà sociale
- ✓ Orientamento
- ✓ Identità
- ✓ Motivazione e significato
- ✓ Prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi
- ✓ Relazione educativa

# L'AUTOVALUTAZIONE



## *Il RAV e il piano di miglioramento*

Il Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto (RAV) è stato redatto alla fine dell'anno scolastico 2014-2015. Esso osserva e valuta numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente. Dopo attenta lettura dei dati, si sono evidenziati due aspetti da migliorare, strettamente legati tra loro, che diventano per l'Istituto Comprensivo priorità del Piano di Miglioramento per i prossimi anni:

- Ridurre la differenza degli esiti di apprendimento e delle prove standardizzate di italiano e matematica fra le classi;
- Aumentare il confronto professionale sistematico e formalizzato fra docenti delle stesse discipline in riferimento alle attività realizzate e alla loro valutazione.

Nel sito è disponibile [il Rapporto di Autovalutazione completo, nella sezione "L'Istituto"](#).

# *LE FUNZIONI STRUMENTALI*

## *al Piano dell'Offerta Formativa*

*a.s. 2016/17*

### **GESTIONE E DOCUMENTAZIONE PDF; COORDINAMENTO PROGETTI**

*Elena Artesiano, Alessandra Giacomini*

### **INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO**

*Antonella Di Carlo, Loredana Parisi, Silvia Mondati, Elisa Lannocca*

Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno;

Coordinano i progetti e gli interventi a favore degli alunni con *bisogni educativi speciali* (Alunni DA, DSA, H, alunni provenienti dall'estero...)

Organizzano e coordinano il GLIS e i GLHI;

### **ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO**

*Francesca Luconi, Fabiana Paoloni*

Coordinano le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento;

Curano i rapporti con la scuola secondaria di 2° grado e con i soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alle professioni;

### **NUOVE TECNOLOGIE**

*Vincenzo Guerrieri*

Coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica;

Cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi e presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche;

Propone iniziative di formazione e aggiornamento ed è di supporto logistico alla realizzazione di progetti;

Supporta l'informatizzazione della documentazione istituzionale (registro, scrutini) e coopera con il responsabile del sito.

### **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI**

*Elisabetta Parisini*

Predisporre il piano triennale della formazione;

Accoglie e coordina i docenti neoassunti;

Accoglie e coordina gli studenti universitari di "Scienze della formazione" in materia di tirocinio diretto presso il nostro Istituto accreditato.



# L'INCLUSIONE



L'*inclusione* è un processo vivo, in trasformazione, le cui caratteristiche sono create da, e in base, ai soggetti che la vivono in quel momento, e che fonda la gestione degli apprendimenti sostanzialmente sulle *relazioni*.

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme *con* gli insegnanti.

L'Istituto ha attuato un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

Per favorire l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'Istituto: definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola; condivide la modulistica relativa agli alunni con BES; facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro; favorisce un clima di inclusione; promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati); predispone e aggiorna all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

Nel sito è presente [il Piano di Autovalutazione sull'Inclusione \(PAI\) del nostro Istituto](#), oltre ad essere presenti tutti i documenti, i protocolli e i riferimenti normativi, nella [sezione "Didattica", "Bisogni Educativi Speciali"](#).

## FINALITA' INCLUSIVE DELL'ISTITUTO

Favorire, attraverso le buone prassi e i progetti, l'integrazione dell'alunno all'interno della classe e della scuola tenendo presenti bisogni e possibilità emersi nell'interazione con i coetanei e con gli adulti di riferimento.

Consentire all'alunno una maggiore partecipazione all'attività didattica della classe, aumentandone il coinvolgimento, il grado di autostima e la motivazione personale.

Definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno del nostro Istituto.

Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali (Comune, Provincia, Servizi Sociali e Sanitari ed Enti convenzionati).

Facilitare l'ingresso a scuola dell'alunno, sostenerlo nella fase di adattamento al nuovo ambiente, accompagnarlo nei passaggi tra ordini di scuola.

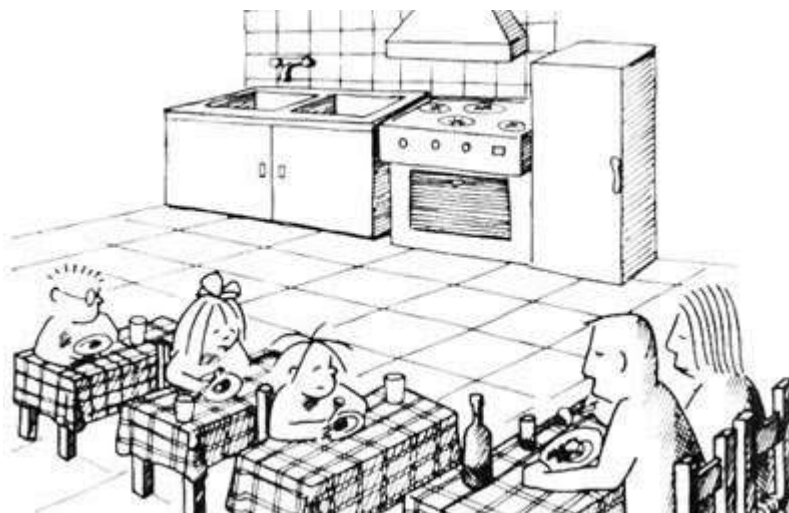
## SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori.

Gli [orari dello sportello sono consultabili nel sito dell'Istituto, sezione "Scuola-Famiglia"](#).

## L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.



## LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

In riferimento alla legge 107/2015 e alla sua declinazione e visto il Piano per la formazione dei Docenti 2016-2019, il nostro Istituto si è dotato della Funzione Strumentale "Supporto ai docenti e attività di formazione e aggiornamento".

In particolare il nostro sistema nazionale di istruzione vive e si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è "*obbligatoria, permanente e strutturale*" pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell'ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

"Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di "leggere" e rafforzare le diverse componenti della professionalità." (Piano per la formazione dei Docenti).

E' l'insieme dei Docenti, quindi, con il loro capitale professionale a caratterizzare un Istituto e a determinarne la qualità che è costantemente monitorata e potenziata attraverso gli strumenti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Alla luce del RAV e della rilevazione dei bisogni formativi di tutti i Docenti dell'Istituto si è dato avvio a un piano per lo sviluppo professionale continuo, da esplicitarsi entro l'anno 2019, che prevede percorsi gestiti dalle migliori risorse già presenti nell'Istituto, integrate, ove necessario, da autorevoli contributi di formatori riconosciuti a livello nazionale e internazionale.

La F.S. *Elisabetta Parisini*

Nel sito dell'Istituto è presente il nostro [PIANO NAZIONALE di FORMAZIONE 2016-19, nella sezione "Sala Insegnanti"](#)

# ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

a.s. 2016/17

Le **attività di Orientamento** per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado dei nostri studenti costituiscono obbligo di legge. Per l'anno scolastico 2016/17 esse sono:

➤ **Diffusione delle informazioni relative alle attività di Orientamento delle Scuole Superiori.**

È necessario prestare attenzione alla varietà di proposte fornite dagli istituti, con particolare riguardo all'obbligo di prenotazione per alcune di esse, di solito tramite apposita scheda (allegata alla documentazione) da consegnare al proprio coordinatore o da inviare autonomamente tramite fax o posta elettronica ai referenti dell'istituto superiore.

I Coordinatori di classe saranno informati sulle suddette attività mediante circolari interne, che saranno sempre lette agli alunni e affisse in un apposito spazio in classe.

Si riassumono in breve le attività che si configurano come *percorsi di accompagnamento alla scelta delle scuole superiori*:

- **GIORNATE DI "SCUOLA APERTA"** nelle date inserite nei calendari degli istituti, per genitori e alunni, con visite alle sedi scolastiche e incontri con Dirigenti e docenti;
- **"LABORATORI DIDATTICI" O "MODULI ORIENTATIVI" O "LEZIONI POMERIDIANE"** organizzati dalle scuole superiori nelle loro rispettive sedi e di norma in orario pomeridiano, su particolari argomenti delle materie di insegnamento, per alunni che ne facciano richiesta, prenotandosi secondo le modalità ed entro i tempi indicati dai diversi istituti;
- **COLLABORAZIONE DEGLI INSEGNANTI DELLA SCUOLA SUPERIORE** a richiesta dei docenti della Scuola Media, per attività didattiche in continuità, finalizzate a favorire l'approccio con un nuovo metodo di studio di tipo laboratoriale.

➤ **Visita d'istruzione a un istituto di istruzione superiore.**

➤ **Incontro di informazione e formazione per i genitori degli alunni delle classi terze.**

Entro il mese di gennaio un esperto in psico-pedagogia e la DS Dott.ssa L. Mangani terranno una relazione sul tema *"Dall'Esame di Stato all'iscrizione alla Scuola Superiore attraverso la certificazione delle competenze. Come stare vicino ad un figlio che deve decidere"*. La partecipazione dei genitori potrà avvenire sottoscrivendo la prenotazione su modello fornito dalla stessa scuola (per agevolare l'organizzazione in spazi adeguati). In questa occasione saranno ripetute le informazioni sulle attività di Orientamento del nostro Istituto.

➤ *Incontri con esperti della Confartigianato.*

Sarà trasmesso con apposita circolare il calendario degli incontri che si svolgeranno nelle classi degli alunni del terzo anno con gli esperti della Confartigianato, per la conoscenza delle professioni artigiane e manifatturiere.

➤ *Organizzazione di attività didattiche orientative da parte dei docenti del nostro Istituto.*

Secondo quanto inserito nel POF alcune attività si configurano come proprie di una "didattica orientativa": i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di Informatica, i laboratori artistici, le attività musicali e teatrali.

➤ *"Orientamento e curricolo"*

Nei mesi di dicembre e gennaio, i singoli docenti durante le lezioni forniranno informazioni dettagliate sull'*Orientamento* "in uscita" ai propri alunni, mettendo in relazione il *curricolo* della propria disciplina di insegnamento con quello delle scuole superiori che più lo approfondiscono, visitando i loro siti Internet. I docenti delle diverse discipline della scuola media discuteranno in classe con gli alunni, guidandoli nella riflessione su attitudini, interessi, abilità, risultati scolastici, aspettative per il futuro.

➤ *Consegna alle famiglie del "Consiglio orientativo".*

Il documento, che costituisce un obbligo di legge, sarà compilato dai docenti di tutto il C.d.C. e consegnato ai genitori degli alunni, sulla base del profilo dell'alunno delineatosi attraverso le esperienze e gli apprendimenti scolastici nel corso del triennio e terrà conto, oltre che dei risultati scolastici, anche delle abilità e degli interessi manifestati.

Le insegnanti referenti, *Francesca Luconi e Fabiana Paoloni*

# INNOVAZIONE E TECNOLOGIA



Il nostro Istituto è orientato negli ultimi anni a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi.

Nel concreto la scuola, nel *Piano di Sviluppo Digitale* triennale, si impegna:

- a portare internet in modo stabile e capillare in tutti i plessi dell'istituto (cablaggio fisico e wireless);
- a dotare di LIM tutte le classi della scuola primaria (percorso completato per la scuola secondaria);
- a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

Inoltre, verrà avviato un sistematico programma di *formazione e aggiornamento docenti* sull'informatica e sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, con interventi calibrati sulle effettive esigenze rilevate tramite questionari dei bisogni formativi.

L'Istituto inoltre aderirà, nell'arco del triennio, a tutte quelle azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei 2014-2020) **PON** per la scuola e del **PNSD**, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, che strumentali e formativi.

Per maggiori informazioni sui progetti già presentati ("Rete Lan/Wlan", "Ambienti Multimediali", ecc.) visionare [il sito dell'Istituto, logo PON nella Home Page](#).

# *I PROGETTI D'ISTITUTO*

## *Cittadinanze e costituzione*

*“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme” (Indicazioni nazionali, 2012)*

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza della **Costituzione della Repubblica italiana**, con particolare riferimento ai valori in essa sanciti e tutelati e ai diritti e doveri di ogni cittadino.

Allo stesso tempo tuttavia, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** (uscite, incontri, progetti) che favoriscano la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente.

La progettazione di iniziative di cittadinanza attiva promuoveranno la partecipazione degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta e di educazione alla legalità.

Inoltre, in attuazione di quanto previsto dalla legge n. 119/2013 e dalla Convenzione di Istanbul, la scuola si pone l'obiettivo di educare al rispetto delle diversità e al superamento degli stereotipi culturali legati al genere, che riducono le potenzialità espressive e autorealizzative delle ragazze e dei ragazzi, favorendo la riflessione sulla percezione di sé, imparando a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello dell'altro.

Per la scuola primaria, l'educazione di cittadinanza e costituzione è soprattutto legata alla trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Nella scuola dell'infanzia, i contenuti riguardano il concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



## *Le attività di “Costituzione e cittadinanza” anno scolastico 2016/17*

### ✓ PROGETTO “DIRITTI UMANI”

#### *I diritti delle donne e la questione di genere*

- 28 novembre 2016 Proiezione dello spettacolo teatrale “**Edera velenosa**” (*classi terze*)
- 19 dicembre 2016 Visione del film “**Suffragette**” (*classi terze*)
- Dicembre 2016 Partecipazione ad incontri sul tema del diritto di voto alle donne

#### *I diritti dei disabili*

- Dicembre-gennaio 2016/2017 Partecipazione progetto “**La scuola incontra la disabilità**” (*classi terze*)

#### *La pace e i diritti dei migranti*

- II° quadrimestre Incontro con la giornalista italo-siriana Asmae Dachan per approfondire la guerra in Siria, il tema dei rifugiati e l'Islam (*classi terze*)

### ✓ PROGETTO “LEGALITA’ ”

- II° quadrimestre Incontri sul tema della legalità con i rappresentanti di “**Libera**”, visione di film e lettura libri sul tema. Visita in Biblioteca comunale con attenzione particolare alla sezione “Legalità” (*classi terze*)
- II° quadrimestre Incontri con la **Polizia Postale** per affrontare il tema dell'uso responsabile e legale dei social network (*classi prime e seconde*)

### ✓ UNITA' INTERDISCIPLINARI

Durante l'intero anno scolastico gli studenti approfondiranno con letture, film e incontri, in modo interdisciplinare, le seguenti tematiche:

- “**Rispettiamo l'ambiente**” La cura e il rispetto delle diversità dell'ambiente inteso soprattutto come contesto sociale di vita (*classi prime*)
- “**Alimentazione e...**” L'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata con particolare riferimento ai disturbi dell'alimentazione (*classi seconde*)
- “**Costruttori di pace oggi...**” Conoscenza e analisi delle principali associazioni di volontariato locali ed internazionali e delle loro attività (*classi terze*)

### ✓ LA NOSTRA COSTITUZIONE

In occasione delle ricorrenze del **25 Aprile** e del **2 Giugno** si prevede la partecipazione di una delegazione dell'Istituto alle celebrazioni organizzate dal Comune di Ancona, nonché la pianificazione di incontri con testimoni e/o con studiosi-esperti del periodo storico della Resistenza.

Saranno inoltre valutati in itinere i concorsi, le proposte e le iniziative che perverranno all'Istituto da associazioni ed enti.

L'insegnante referente, *Fabiana Paoloni*

## *Dalla salute al benessere*

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona.

La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola.

E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività.

La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

Da anni l'azienda sanitaria opera nelle scuole dei diversi ordini e grado con interventi di promozione alla salute rivolti in primo luogo agli studenti, ma anche ai loro genitori ed agli insegnanti.

La lunga esperienza maturata e la lettura critica delle attività svolte ha indotto gli operatori sanitari a riprogrammare gli interventi nell'ambito scolastico individuando per le diverse tematiche trattate le migliori modalità di intervento, il target più recettivo, gli indicatori più idonei alla verifica dei risultati raggiunti.

Relativamente alle modalità di effettuazione degli interventi in argomento si precisa che le attività rivolte agli studenti, rientrando nei compiti istituzionali aziendali, sono gratuite.

Nel corrente anno scolastico sono stati attivati i seguenti progetti:

- Educazione all'affettività e alla sessualità
- Progetto Caritas informazione positiva
- Spazio di ascolto psicologico
- Progetti di educazione alimentare
- Istruzione domiciliare
- Piedibus

## Progetti Lingue

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE** (classi terze scuola secondaria di 1^ grado)

Le certificazioni per le lingue inglese e francese secondo il Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue – Livelli A1 e A2 – rappresentano un valido strumento nel percorso didattico dei ragazzi. La preparazione agli esami offre infatti l'opportunità di ampliare le conoscenze linguistiche e potenziare le competenze acquisite, di sostenere le prove con docenti madrelingua e prendere confidenza con i criteri internazionali di valutazione delle lingue straniere.

A tutti gli alunni delle classi terze viene offerta la possibilità di sostenere esami in una o entrambe le lingue straniere curricolari. L'iscrizione all'esame, che ha un costo stabilito dall'Ente Certificatore, è preceduto da un corso di preparazione organizzato e tenuto dalle insegnanti di lingua della scuola e da docenti madrelingua in orario extrascolastico.

### **EDU-CHANGE** (classi seconde e terze scuola secondaria)

Le docenti di lingua inglese hanno aderito al progetto Edu-change accogliendo la proposta dell'AIESEC, associazione internazionale no profit di studenti universitari.

La Scuola accoglie, nell'ambito del progetto, per un periodo di sei settimane, studenti universitari stranieri, che collaborano con i docenti curricolari su unità didattiche riguardanti l'educazione alla diversità e al multiculturalismo.



Per visionare nel dettaglio i progetti dell'istituto, consultare l'[allegato al presente P.T.O.F. denominato – DETTAGLIO PROGETTI ANNO SCOLASTICO CORRENTE](#)

# ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

## CONSIGLIO D'ISTITUTO

MANGANI LIDIA *Dirigente Scolastico*

Asteriano Elena *Docente*

Bocchetta Ramona *Docente*

Cardogna Francesca *Docente*

Di Giulio M. Stefania *Docente*

Marinelli Alessandra *Docente*

Massei Nazzareno *Docente*

Noccioli Susanna *Docente*

Stasi Rosella *Docente*

Carteri Paola *Genitore*

Di Bitonto Caterina *Genitore*

Guidi M. Elisabetta *Genitore*

Marcucci Sabrina *Genitore*

Mazzalupi Eleonora *Genitore*

Mengani Paolo *Genitore*

Mengoni Marika *Genitore*

Muti Serena *Genitore*

Badaloni Stefania *ATA*

Belelli Fiorisa *ATA*

*\* insieme alla Dirigente e alla DSGA, componenti della GIUNTA ESECUTIVA*

# CALENDARIO SCOLASTICO

2016/17

- Inizio delle lezioni: **15 settembre 2016;**
- Sospensione delle lezioni:
  - tutte le domeniche;
  - 1° novembre 2016;
  - 2 novembre 2016
  - 8 dicembre 2016;
  - 25 aprile 2017;
  - 1° maggio 2017;
  - 4 maggio 2017
  - 2 giugno 2017;
  - vacanze natalizie: dal 24 dicembre 2016 al 6 gennaio 2017;
  - vacanze pasquali: dal 13 aprile al 18 aprile 2017;
  - sospensione straordinaria: 7 Gennaio 2017
- Termine lezioni scuole primarie e scuola secondaria di I° grado: **8 giugno 2017;**

Termine attività didattiche scuola dell'infanzia: **30 giugno 2017.**

## COMITATO DI VALUTAZIONE

*Stangoni Monia* Ins. Sc. infanzia

*Noccioli Susanna* Ins. Sc. primaria

*Stasi Rossella* Ins. Sc. secondaria

*Mazzalupi Eleonora* genitore

*Guidi M. Elisabetta* genitore

*Andrea Cesetti* Componente esterno in rappresentanza USR Marche

## GRUPPI E COMMISSIONI

a.s. 2016/17

### GLI

*Antonella Di Carlo (FS)*

*Loredana Parisi (FS)*

*Silvia Mondati (FS)*

*Rosalia Amoroso*

*Antonella Bisceglia*

*Ivana Bondi*

*Alessandra Marinelli*

*Silvestrelli*

## DIPARTIMENTI

### Scuola dell'infanzia

Silvia Lucasoli

### Scuola primaria

classi prime: Alessandra Giacomini

classi seconde: Natalia Palossi

classi terze: Susanna Noccioli

classi quarte: Paola Failla

classi quinte: Loredana Pigliapoco

### Scuola secondaria

Italiano Religione: Rossella Stasi

Matematica Scienze: Alessandra Favaro

Lingue straniere: Francesca Maria Loreti

Educazioni: Paola Urbani

## REFERENTI

Cittadinanza e Costituzione: Fabiana Paoloni

Salute: Elena Asteriano

## COMMISSIONE ORARIO

per la scuola secondaria di 1° grado

Elena Asteriano

Cristina Cornacchioli

## COMMISSIONE CURRICOLO E COMPETENZE

*Federica Bolognini (referente)*

*Francesca Maria Loreti*

*Paola Urbani*

*Alessandra Favarolo*

*Donata Bertinieri*

*Anna Paola Berti*

*Francesca Cardogna*

*Susanna Noccioli*

## UNITÀ DI AUTOVALUTAZIONE

*Dirigente scolastico Lidia Mangani*

*Nazzareno Massei*

*Emanuela Teodoro (referente)*

*Silvia Lucasoli*

*Elena Asteriano*

## R.S.U. D'ISTITUTO

*Maria Riccardini*

*Manuela Teodoro*

*Donatella Maggini*



### TUTOR dei DOCENTI NEOASSUNTI

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<i>Scuola dell'Infanzia</i> Torre Serra Sellitri Mancuso Cesarini	Lorenzi Cirilli Antonelli Curzi Clementoni
<i>Scuola Primaria</i> Buonviaggio Zarletti	Bertinieri Catalani
<i>Scuola Secondaria</i> Longo	Moroni

### ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA

SCUOLA	PREPOSTO
Infanzia Apio	Massaccesi Floriana
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Principi Paola
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Agostini Lina
Infanzia Tombari	Bocchetta Ramona
Primaria Collodi	Teodoro Manuela
Primaria Levi	Biondini Monica
Primaria Socciarelli	D'Angelo Teresa
Primaria Ungaretti	Cardogna Francesca
Sec. di I gr. Pinocchio centr	Cornacchioli Cristina
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Stasi Rossella
Sec. di I gr. Montesicuro	Guerrieri Vincenzo

## ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE, PROTEZIONE E DI EVACUAZIONE E ADDETTI AL PRONTO SOCCORSO

SCUOLA	INSEGNANTI INCARICATI	
	Emergenza	1° grado Soccorso
Infanzia Aspigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massaccesi Floriana</li> <li>• Lucesoli Silvia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tonti Fabrizia</li> <li>▪ Galullo Mara</li> </ul>
Infanzia La Giostra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancinelli Paola</li> <li>• Latini Lucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Latini Lucia*</li> <li>▪ Mancinelli Paola</li> </ul>
Infanzia Manzotti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi Paola</li> <li>• Biagiarelli Antonella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clementoni Lucia</li> <li>▪ Cotani Anna Maria</li> </ul>
Infanzia Peter Pan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paladini Loredana*</li> <li>• Pettinato M.Cristina*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cirilli Beatrice*</li> <li>▪ Trucchia Ivana (ATA)</li> </ul>
Infanzia Pinocchio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schembri Cristina</li> <li>• Lorenzi Loredana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agostini Lina</li> <li>▪ Marinelli Alessandra</li> </ul>
Infanzia Tombari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milani Alessandra</li> <li>• Parisani Cinzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Boccolini Anna</li> <li>▪ Curzi M.Rita</li> <li>▪ Bocchetta Ramona</li> </ul>
Primaria Collodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Federici Anna Maria</li> <li>• Giacchetti Morena(ATA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teodoro Emanuela</li> <li>▪ Mentrasti Lilia*</li> </ul>
Primaria Levi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondi Ivana</li> <li>• Pigliapoco Loredana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noccioli Susanna</li> <li>▪ Biondini Monica</li> <li>▪ DelGiudice Maurizio(ATA)</li> </ul>
Primaria Socciarelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giansanti Gloria</li> <li>• Amoroso Rosalia</li> <li>• D'Angelo Teresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berti Anna Paola</li> <li>▪ Capocasa Federica*</li> </ul>
Primaria Ungaretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di Cicco Cinzia</li> <li>• Sacchi Giovanna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Borri Silvana</li> <li>▪ Burattini Eleonora*</li> </ul>
Sec. di 1° grado Montesicuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badaloni Stefania (ATA)</li> <li>• Guerrieri Vincenzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bolognini Federica*</li> <li>▪ Paoloni Fabiana*</li> </ul>
Sec.di 1° grado Pinocchio centr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bravi Sonia</li> <li>• Bisceglia Antonella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giaconi Olga (ATA)</li> <li>▪ Ciarpella Patrizia (ATA)</li> </ul>
Sec. di 1° grado Pinocchio succ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astesiano Elena</li> <li>• Passatempo AnnaMaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belelli Fiorisa (ATA)</li> <li>▪ Picciafuoco Luciana* (ATA)</li> </ul>
Direzione segreteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paolassini Patrizio (ATA)</li> </ul>	

\* da formare

RAPPRESENTANTE SICUREZZA DEI LAVORATORI (RLS) **Giacchetti Morena (ATA)**

DIRIGENTE DELLA SICUREZZA **Nazzareno Massei**

