



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO-MONTESICURO

Via Montagnola, 105 – 60127 ANCONA
TEL. 071 85718 – 071 83240 FAX 071 2834597

www.pinocchio-montesicuro.it

e-mail: [info @ pinocchio-montesicuro.it](mailto:info@pinocchio-montesicuro.it)

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Lidia Mangani



L'OFFERTA FORMATIVA 2017/2018

AREE PROGETTUALI

- Accoglienza, continuità e orientamento
- Codici linguistici, letterari, antropologici e logico - matematici
- Linguaggi teatrali, musicali, d'animazione, attività espressive e cinematografiche
- Educazione motoria e attività sportive
- Educazione alla convivenza civile (alla cittadinanza, alla salute, all'affettività, alla legalità, alla sicurezza, ambientale, stradale, interculturale e alimentare)
- Attività laboratoriali e percorsi d'informatica
- Recupero, consolidamento e potenziamento
- Aiutiamoli a crescere (Incontri con Enti Territoriali per l'integrazione scolastica)
- L'agio scolastico

SPORTELLO TENUTO DALLA PSICOLOGA DOTT.SSA REGINELLA

FORMAZIONE

- Progetti in rete (Reti di scopo)

AGORA'

CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE PER LE PERSONE

DIVERSAMENTE ABILI

DIDATTICA DELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA

INSEGNARE PER SVILUPPARE COMPETENZE

- Lingue e culture (eTwinning)

PRESENTAZIONE DELLE AREE PROGETTUALI

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Le attività realizzate all'interno di quest'area progettuale sono finalizzate alla costruzione di un curriculum formativo coerente e completo, che permetta all'alunno di riconoscersi, nonostante i passaggi da un ordine di scuola ad un altro, nel progetto educativo che lo riguarda. È sempre attivo l'impegno delle insegnanti, che attraverso esperienze comuni di formazione ed aggiornamento, lavorano affinché il raccordo metodologico si realizzi.

CODICI LINGUISTICI, LETTERARI, ANTROPOLOGICI E LOGICO - MATEMATICI

La lingua scritta penetra a tutti i livelli nella nostra esistenza; è necessario, pertanto, che i messaggi trasmessi diventino frutto di acquisizione ed elaborazione personale e non di semplice trasmissione. Concorreranno così a definire l'educazione linguistica non solo lo studio della morfologia e della sintassi, ma anche l'arricchimento e la padronanza del lessico, l'apprendimento, lo sviluppo e la pratica consapevole delle quattro abilità (ascoltare, leggere, parlare, scrivere), la maturazione e lo sviluppo delle competenze comunicative.

Allo stesso modo, l'acquisizione di competenze specifiche relative ai codici matematici permette agli alunni di affrontare con più sicurezza le nuove tecnologie. Pertanto, i codici linguistici, letterari, antropologici e logico-matematici concorrono a sviluppare nei ragazzi le capacità comunicative, creative e critiche, a valorizzare le proprie radici culturali e linguistiche, favorendo tra i giovani lo scambio interculturale.

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

All'interno di quest'area, le diverse proposte sono basate su attività che stimolino le capacità individuali di comunicazione, espressione manipolativa, visiva, sonora e drammatico-teatrale con l'obiettivo di sviluppare le capacità di ascolto, rafforzare l'immagine di sé e migliorare le prestazioni musicali e recitative individuali, offrendo un input alla lettura approfondita di un testo, per acquisire infine la capacità di trasformare un brano in sceneggiatura. In questo modo gli alunni sono pienamente coinvolti nelle fasi e nei tempi della comprensione, produzione e rielaborazione di varie tipologie di messaggi. Le ore di laboratorio e approfondimento sono l'occasione per promuovere la socializzazione, anche con i compagni di altre classi, comprendendo che l'impegno individuale concorre a creare un progetto finale tanto più soddisfacente quanto integrato con l'impegno altrui.

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

Il nostro Istituto, riconoscendo il ruolo che corpo e il movimento rivestono nello sviluppo individuale e sociale della persona, promuove, attraverso varie attività scolastiche ed extra scolastiche, le iniziative legate allo sport e all'educazione fisica nel suo complesso.

È universalmente noto che il processo di crescita e sviluppo si organizza a partire dal corpo, cioè dalla conoscenza di sé e degli altri che lo studente esperisce, in modo ludico e sensoriale, durante i giochi motori.

Il ruolo dell'educazione motoria può valere non solo in funzione di sostegno per un apprendimento più corretto, ma anche per creare un diverso modo di concepire gli apprendimenti stessi, in virtù di nuove strategie educative fondate sul discente, inteso nella sua globalità. Sul rapporto tra la motricità e l'area logico-matematica, numerosi studi convalidano il presupposto per cui l'educazione motoria ha rilevanza ai fini della «costruzione della personalità».

La maturazione fisica, intellettuale ed etica sono le finalità cui la scuola mira, trovando, all'interno della sua complessa organizzazione, un ruolo e uno spazio rilevante per l'attività motori.

Accanto ai progetti che si svolgono in orario curricolare, si ritrovano anche quelli attuati in orario extracurricolare come attività del "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO PINOCCHIO" che ha sede presso la scuola secondaria di I° grado "Pinocchio Montesicuro" ("Linee guida sulla riorganizzazione delle attività di educazione fisica e sportiva nelle scuole secondarie di I e II grado")

Le attività del Centro Sportivo Scolastico saranno attuate secondo un apposito progetto e conseguente programma annuale, stilato tenendo presente le esigenze e gli interessi dei giovani studenti e delle rispettive famiglie; quando possibile ed utile al perseguimento degli obiettivi di cui sopra, saranno attivate forme di integrazione e collaborazione con le strutture sportive presenti nel territorio: CONI, Federazioni Sportive, Associazioni Sportive ed Enti di Promozione Sportiva.

Il lavoro svolto dagli alunni all'interno del Centro Sportivo Scolastico dovrà essere certificato nel quadro delle competenze definite al termine della frequenza dei cicli scolastici. Considerata l'importanza degli obiettivi sopraesposti, lo svolgimento delle attività sarà affidato esclusivamente ai docenti di educazione fisica, e sarà retribuito – come previsto dal CCNL – con apposito fondo opportunamente finanziato dal M.I.U.R.

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

(ALLA CITTADINANZA, ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, ALLA LEGALITÀ, ALLA SICUREZZA, AMBIENTALE, STRADALE, INTERCULTURALE E ALIMENTARE)

Per educare alla "Convivenza civile" occorre che gli alunni vivano in un contesto scolastico volto alla disponibilità, alla collaborazione, al rispetto di sé, insieme agli altri, e all'auto riflessione. Condurre gli alunni verso la convivenza civile è la prassi costante ed intrinseca di ogni attività

didattica. L'idea portante di educare, sin dalla prima infanzia, alla cittadinanza attiva, attraverso valori scelti e condivisi, in un percorso circolare di mutuo arricchimento, dove le diverse esperienze formative e la continuità educativa diventano parte attiva nel processo di costruzione dei diritti. La partecipazione, condivisione e corresponsabilità della famiglia costituiscono il cuore dell'area progettuale, in quanto rappresentano il primo nucleo di cittadinanza democratica. A scuola si prosegue l'esperienza avviata nella famiglia; è qui che si impara a diventare cittadini, esercitando ogni giorno il diritto di parola, il rispetto e l'ascolto degli altri. Un processo in continuo divenire, che porterà il bambino alla scoperta di diritti/doveri universali, in grado di farlo muovere all'interno della complessa società attuale. Alla scuola si riconosce la centralità di questo processo educativo, trasversale ad ogni attività, a partire dal riconoscimento di un nuovo ruolo che alunni e genitori possono assumere nella scuola, come in altri ambiti della vita sociale: quella di cittadini attivi.

Solo in una comunità educante, che coopera insieme agli alunni, si può sviluppare un pensiero critico e libero di cittadini in fieri, capaci di rapportarsi con le diverse e complesse realtà.

La scuola interagisce di continuo con il territorio, diventando così un'aula didattica decentrata, con l'obiettivo di sviluppare nei ragazzi una mente curiosa, critica e scientifica. Gli approfondimenti in materia d'ecologia offrono la possibilità di numerosi sviluppi interdisciplinari. Sviluppano una grande vivacità intellettuale, consentono un approccio immediato e concreto con i materiali e gli strumenti, un confronto problematico con la realtà, promuovendo il senso di responsabilità, di cui la scuola è portavoce.

ATTIVITÀ LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA

Le tecnologie informatiche e della comunicazione sono in continuo mutamento ed evoluzione; l'alunno rischia tuttavia di diventare un fruitore passivo.

L'idea di fondo del progetto è che la scuola si inserisca in questo scenario di mutamento, non inseguendo le novità, ma portando con sé il proprio patrimonio pedagogico-educativo, tale da rendere tutti i protagonisti della scuola utilizzatori attivi e consapevoli delle tecnologie.

Inoltre le scuole, in quanto spazi in grado di produrre e diffondere cultura, diventano capaci di promuovere e strutturare eventi, nei quali il lavoro degli insegnanti e degli allievi possa essere presentato, trovandovi spazio e visibilità, mediante attività di formazione per la costruzione di pagine nel sito web della scuola, incontri di approfondimento relativi all'uso degli oggetti informatici nell'attività didattica, pubblicazione di prodotti multimediali in rete tra plessi e con altre scuole e aggiornamento e pubblicazioni nel sito d'Istituto.

È fondamentale che l'informatica venga insegnata come “ambiente di apprendimento” che interagisca con le altre discipline e con l'esperienza complessiva del ragazzo.

RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

La scuola s'adopera per permettere a tutti gli alunni di colmare le lacune nell'apprendimento delle abilità di base e di migliorare l'integrazione scolastica, al fine di far acquisire a tutti un livello di

conoscenze apprezzabili.

L'attività del recupero, consolidamento e potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo del progetto è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche, logico- matematiche e scientifico-antropologiche, in un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

AIUTIAMOLI A CRESCERE

PREVENZIONE E ACCOMPAGNAMENTO DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (DSA E BES)

Il nostro Istituto da diversi anni è impegnato in un progetto provinciale di ricerca – azione per la prevenzione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola partecipano alle iniziative di formazione promosse a livello provinciale dall'USP (Ufficio Scolastico Provinciale), in collaborazione con l'ASUR, il Bignamini, l'Ospedale Salesi, l'UMEE, gli specialisti e terapeuti dell'età evolutiva. Il nostro progetto mira a sostenere la coerenza tra l'azione educativa della scuola e l'intervento degli specialisti dell'età evolutiva.

In particolare, nei confronti degli alunni con D.S.A., il nostro Istituto:

- Attua iniziative mirate di prevenzione delle difficoltà e dei disturbi specifici di apprendimento fin dalla scuola dell'Infanzia
- Monitora i processi di apprendimento evidenziati dagli alunni in lettura e scrittura attraverso l'utilizzo di prove accurate (oggettive) nelle classi prime e seconde della scuola primaria;
- Attiva, nelle varie classi della scuola primaria e secondaria di primo grado i laboratori linguistici di potenziamento delle competenze fonologiche, ortografiche, lessicali.
- Collabora con l'ASUR e con tutti gli enti preposti per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici dell'apprendimento, con il coinvolgimento delle famiglie;
- Fa richiesta dei libri in formato digitale per i ragazzi con DSA iscritti alla scuola secondaria di primo grado e predispone gli strumenti necessari per la piena attuazione del diritto d'apprendimento (sintesi vocale, computer);
- Elabora i Piani Didattici Personalizzati, in base alla normativa prevista (linee Guida per alunni con DSA e Legge 170/2010), prevedendo nella didattica strumenti compensativi e dispensativi.

AGIO SCOLASTICO

Quest'area è dedicata a tutti quei progetti che hanno come finalità quella di consentire pari opportunità di formazione a tutti quegli alunni che presentano situazioni di disagio scolastico, quali gli alunni stranieri, che non hanno piena padronanza della lingua italiana, e alunni con bisogni educativi speciali, così da rendere la scuola fruibile a tutti.

RETI DI SCOPO

Tali progetti vedono la collaborazione del nostro Istituto con altri Istituti Comprensivi e Secondari di 2° grado, il Comune di Ancona e le varie agenzie educative e sanitarie presenti sul territorio, a formare insieme una proficua rete collaborativa, atta ad incrementare l'offerta educativa per i nostri ragazzi.

Agorà (Italiano L2)

L'inserimento degli alunni stranieri, se realizzato in modo positivo e proficuo, rappresenta una ricchezza e un'occasione di crescita culturale per tutta la comunità educante, perciò il nostro Istituto, in piena collaborazione con il Comune di Ancona, Settore Politiche sociali Educative, l'USR Marche e gli altri Istituti Comprensivi del Comune di Ancona mette in atto interventi diversificati atti a favorire tale efficace inserimento.

LINGUE E CULTURE

“eTwinning” è una community europea di insegnanti attiva nel promuovere i gemellaggi elettronici tra scuole. È una iniziativa nata dalla Commissione Europea per integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo lo scambio fra lingue e culture diverse, per aprire la scuola a nuove realtà diverse dal contesto locale, stimolare la creatività, la motivazione e l'autonomia degli alunni. L'azione si realizza attraverso una piattaforma on line che rende possibile l'attivazione di progetti di gemellaggio elettronico tra scuole europee coinvolgendo direttamente insegnanti e studenti in una comunità virtuale dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro.

Le classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto, dopo alcune esperienze positive portate avanti negli anni precedenti, utilizzeranno la piattaforma eTwinning per comunicare e collaborare con studenti e docenti di altri paesi, utilizzando in modo privilegiato ma non esclusivo la lingua inglese e quella francese, allo scopo di sviluppare le abilità di comunicare e comprendere utilizzando canali linguistici diversi e la mediazione culturale.

I progetti saranno pubblicati sul sito dell'Istituto e sul portale eTwinning.

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA	Tutti i plessi dell'Infanzia dell'Istituto	Tutte le attività di accoglienza hanno l'obiettivo di rendere piacevole e divertente l'entrata nella scuola dell'infanzia, favorendo un graduale inserimento dei bambini nel nuovo ambiente scolastico. Il progetto è condiviso da tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, nelle sue linee pedagogiche e metodologiche.	
<u>Accoglienza</u>	“Aspio”	- Conoscere ed esplorare il nuovo ambiente scolastico - relazionarsi con gli altri - imparare regole comuni - favorire la collaborazione e comunicazione reciproca.	Tutte le insegnanti
	“La Giostra”	- Vivere serenamente a scuola - agevolare il distacco dai genitori - familiarizzare con l'ambiente scolastico, i compagni e gli adulti.	<u>Latini L.</u> Mancinelli P.
	“Manzotti” Sez. A e B	Il progetto si articola da settembre a ottobre: l'inserimento e il distacco dai genitori avverrà gradualmente con l'aiuto delle insegnanti.	<u>Cotani A.</u> Clementoni L. Mancino C. Principi P.
	“Peter Pan”	Favorire un distacco sereno dai genitori attraverso un	<u>La referente di plesso</u>

<u>Star bene a scuola</u>	"Pinocchio" Sez. A, C	inserimento graduale nella classe con i nuovi compagni Personalizzare l'incontro scuola-famiglia, prevedendo un tempo flessibile per ogni bambino e, se necessario, prolungato in base ai tempi di risposta di ciascuno	<u>Agostini L.</u> Antonelli D. Frulla E. Pellegrini M.
	"Tombari"	Inserimento personalizzato e graduale di tutti i bambini, per fare in modo che si sentano accolti serenamente nel nuovo ambiente scolastico	<u>Schembri C.</u> Bocchetta R. Boccolini L. Curzi A. Curzi M.R. Pettinato M.C. Stangoni M. Voccia G.

AREA CODICI LINGUISTICI, LETTERARI, ANTROPOLOGICI E LOGICO - MATEMATICI

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
LINGUA INGLESE			
<u>Piccoli bilingui crescono</u>	"Tombari" (Sez. A, B, C, D)	Imparare una seconda lingua può essere un bel gioco: ecco perché cominciare dalla scuola dell'infanzia è la scelta migliore. L'obiettivo non è far parlare ben l'inglese ma porre le basi per l'avvicinamento a un'altra cultura.	<u>Curzi M.R.</u> Caruso C.
<u>Lingua Inglese</u> (L2)	"Pinocchio"	Avvicinare i bambini a un altro codice linguistico favorendo l'interesse e la curiosità verso	<u>Torre L.</u> Frulla E.

<u>Welcome English</u>	"Manzotti"	l'apprendimento di una lingua straniera. Avvicinare i bambini a un altro codice linguistico favorendo l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera.	<u>Cotani A.M.</u> Clementoni L. Mancino C. Principi P.
<u>Hocus - Lotus</u>	"Peter Pan" (Sez. A, B)	Favorire un reale apprendimento per permettere il riutilizzo in contesti diversi delle strutture di base della lingua straniera. In pratica saranno presentate "Le avventure di Hocus and Lotus" attraverso l'acting-out.	<u>Gardoni R.</u>
IL BELLO IN CITTÀ (Esperti esterni: A. Guadagno - "Italia Nostra")	"Manzotti" (Sez. A, B)	Il progetto intende abituare i bambini a ricercare il bello attraverso la fruizione dei luoghi cittadini.	<u>Mancino C.</u> Clementoni L. Cotani A. Principi P.

AREA LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITÀ	INSEGNANTI COINVOLTI
TUTTI ALL'OPERA (Esperti esterni: Lorenzo Bastianelli, regista teatrale)	"Manzotti" (Sez. A, B)	Il pensare e il fare in modo consapevole, libero e costruttivo, giocando con qualcosa all'apparenza molto lontana: l'opera lirica.	<u>Principi P.</u> Clementoni L. Cotani A. Mancino C.

PROPEDEUTICA MUSICALE	“La Giostra” (Esperti esterni: Accademia Musicale)	Potenziare le capacità espressive rafforzando la stima di sé. Potenziare e migliorare la conoscenza musicale, sensibilizzare i bambini al riconoscimento e alla percezione dello spazio e del tempo e condividere i momenti di festa.	<u>Latini L.</u> Mancinelli P.
	“Tombari” (Sez. A, B, C, D) (Esperti esterni: Cantieri Musicali)		<u>Boccolini A.</u> Bocchetta Caruso Curzi Marinelli Pettinato Rondelli Ronzino Schembri Stangoni Voccia
FESTE E MUSICA	“Peter Pan” (Sez. A, B, C)	Utilizzare il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni e rumori, canto corale e individuale, sperimentare diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali.	<u>Gardoni R.</u> Dino Lucesoli Mammoli Belelli
UN ANNO IN FESTA	“Pinocchio” (Sez. A, B, C)	Coinvolgere tutti gli alunni in maniera creativa ed educativa alle iniziative di festa che si presenteranno durante l'anno scolastico (Natale – Carnevale – consegna dei diplomi – altre occasioni).	<u>Lorenzi L.</u> Torre Antonelli Pellegrini Agostini Frulla
I FOLLETTI DELLE STAGIONI	“Pinocchio” (Sez. A, B, C)	Partendo dall'osservazione della natura e dall'ambiente circostante, si vuole arrivare	<u>Pellegrini M.</u> Antonelli Lorenzi

		a esplorare il mondo fantastico dei colori relativi a ogni stagione. Le principali modalità attuate saranno il gioco e l'osservazione della realtà come esperienza diretta.	Torre Agostini Frulla
NATI PER LEGGERE (Tutti i plessi dell'Infanzia dell'Istituto – il progetto prevede visite alla Biblioteca comunale)	“Aspio” (Sez. A, B)	Potenziare le capacità di ascolto, attenzione e lettura del messaggio iconico, potenziare le capacità espressive, condividere momenti di ascolto con i compagni, arricchire il lessico e sensibilizzare i genitori sull'importanza della lettura e dell'ascolto.	<u>Galullo M.</u> Massaccesi Rinaldi Tomarelli Tonti
	“La Giostra”		<u>Mancinelli P.</u> Latini L
	“Manzotti”		<u>Clementoni L.</u> Principi Mancino Cotani
	“Peter Pan” (Sez. A, B, C)		<u>Mammoli T.</u> Tutte le insegnanti della scuola
	“Pinocchio”		<u>Antonelli D.</u> Pellegrini Lorenzi Torre Agostini Frulla
BIBLIOGIOCAN DO	“Tombari” (Sez. A, B, C, D)	Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla lingua scritta e di sviluppare le capacità di	<u>Stangoni</u> Bocchetta Boccolini Caruso

		raccontare, ascoltare, comprendere e rielaborare racconti, ampliando il proprio repertorio linguistico	Curzi Marinelli Pettinato Rondelli Ronzino Schembri Voccia
--	--	--	--

AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
DAL PIACERE DI FARE AL PIACERE DI PENSARE	“Aspio” (Sez. A, B)	Partendo dalla espressività corporea del bambino, il progetto si pone come scopo: passare dal piacere di gestire il corpo in situazione statiche e dinamiche al piacere intellettuale, secondo la pratica motoria Aucouturier.	<u>Massaccesi F.</u> Galullo Rinaldi Tomarelli Tonti
LABORATORIO DI ATTIVITA' PSICOMOTORIA	“La Giostra”	Esplorare ed interiorizzare il corpo attraverso il movimento Stimolare la creatività motoria Esprimere le emozioni in modo adeguato all'età attraverso il corpo e il movimento.	<u>Mancinelli P.</u> Latini L.
MINIBASKET A SCUOLA	“Pinocchio” (Sez. A, B, C)	Il progetto vuole dare la possibilità ai bambini di valorizzare e potenziare la capacità motoria, molto importante per lo sviluppo della loro unicità, totalità, diversità e identità antropologica e culturale.	<u>Frulla E.</u> Torre Agostini
MINI	Tutte le	Progetto condiviso per	<u>Lucesoli S.</u>

OLIMPIADI	scuole dell'Infanzia	promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione, creando occasioni di gioco, incontro, collaborazione tra coetanei e studenti dell'ultimo anno del Liceo Sportivo.	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia
LA CLASSE IN MOVIMENTO	"Tombari" (Sez. A, B, C, D)	Il progetto mira a sviluppare nei bambini la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso in ambienti diversi.	<u>Voccia G.</u> Bocchetta Boccolini Schembri

AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
AMBIENTE: TRA SCIENZA E FANTASIA	"Tombari" (Sez. A, B, C, D)	Attraverso questo progetto si intende accompagnare il bambino alla scoperta delle meraviglie della natura che lo circonda, spingendolo contemporaneamente a riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	<u>Pettinato M.C.</u> Boccolini Ronzino Voccia Schembri Stangoni Marinelli Curzi Caruso Rondelli Bocchetta

AREA ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
AMICO PC	"Pinocchio" (Sez. A, B, C)	Il progetto nasce dall'intento di offrire ai bambini la possibilità di apprendere nuove nozioni in modo giocoso attraverso le nuove tecnologie e di prendere confidenza con il PC.	<u>Torre</u> Agostini

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

AREA ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
CONTINUITA' scuola Infanzia – scuola Primaria	“Primaria Pinocchio (A, B, C) – Infanzia Tombari” (A, B, C)	Con tale progetto si vuole garantire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia e primaria e favorire nei bambini, attraverso giochi strutturati, la conoscenza del nuovo ambiente e degli insegnanti.	<u>Bocchetta R.</u> Agostini Torre Curzi Boccolini
	“Primaria Ungaretti – Infanzia Peter Pan”	L'obiettivo principale è far vivere ai bambini un passaggio sereno, in un clima di benessere, da un ordine di scuola all'altro, rafforzando atteggiamenti di condivisione e collaborazione e consolidando la conoscenza reciproca.	<u>Gardoni</u> Lucesoli Belelli Mammoli Dino Giampieri Sacchi Cardogna
DAL BORGO ALLA CITTA'	“Primaria Levi – Infanzia La giostra, Manzotti, Aspio” (1 classe primaria – 3 sezioni infanzia)	Il percorso educativo vuole promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e la consapevolezza che esso vada conosciuto e tutelato, per avvicinare i bambini ad interpretare le tracce del passato. Contemporaneamente i bambini dell'infanzia potranno familiarizzare con i futuri compagni, insegnanti e con l'ambiente scolastico.	<u>Pigliapoco M.L.</u> Ambrosino Marcoppido Latini Mancinelli Cotani Clementoni Mancino Principi Massaccesi Tomarelli Conti Galullo

AREA CODICI LINGUISTICI, LETTERARI, ANTROPOLOGICI, LOGICO-MATEMATICI

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
LEGGIAMO INSIEME	“Socciarelli” (1A, 1B, 2A, 2B)	Gli alunni delle seconde incontreranno, a coppie o in piccoli gruppi, gli alunni delle prime per leggere storie, fiabe o testi scritti da loro (e viceversa). Questo progetto potenzierà l’ascolto, la concentrazione, la comprensione e le abilità di lettura, nonché la socializzazione tra alunni del plesso.	<u>Giacomini A.</u> Mondati Riccardini Zarletti Gemini Paoletti Burattini Spanò
ENERGICAMEN TE	“Levi” (classe 5°)	Fra gli obiettivi del progetto: potenziare le abilità matematiche e scientifiche, creare un ambiente di apprendimento stimolante, partecipativo, all’insegna del lavoro di gruppo e della digitalità, educare alla cittadinanza attiva, tramite la cura dei beni comuni.	<u>Manfredi E.</u>
BIBLIOTECA	“Collodi- Socciarelli” (tutte le classi)	Sistemazione e catalogazione dei testi presenti in Biblioteca.	<u>Scerre P.</u>

AREA LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITÀ	INSEGNANTI COINVOLTI
DIDATTICA DEL CINEMA (Esperto esterno: Stefano Gambelli)	“Levi” (classi prime e seconde)	Attraverso la visione di cortometraggi e di film di animazione, con l’analisi delle immagini in movimento, si stimoleranno l’osservazione e lo spirito critico e si avvieranno i bambini alla conoscenza del linguaggio audio-visivo.	<u>Pigliapoco M.L.</u> Ambrosino Marcoppido
AL CINEMA INSIEME (Esperto esterno: Stefano Gambelli)	“Ungaretti” (tutte le classi)	Il progetto si pone l’obiettivo di avvicinare gli alunni al linguaggio filmico per apprezzarne le potenzialità comunicative, espressive e artistiche. L’esperto guiderà i bambini nella lettura critica delle pellicole proposte.	<u>Borri S.</u> Cardogna Di cicco Sacchi
CHE EMOZIONE...LE EMOZIONI!	“Levi” (classi 1°-2°)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi: esprimere con gesti, parole, pensieri, colori uno stato d’animo, rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento, aiutare e cooperare in un gioco, in un lavoro di gruppo, a coppie.	<u>Ambrosino T.</u> Marcoppido Pigliapoco
ARTE A SCUOLA CON ROMERO BRITTO	“Levi” (classi 3°, 4°, 5°)	Partire dalla osservazione delle opere di Romero Britto per discuterne le caratteristiche salienti e per riprodurle (lavoro in gruppo o individuale). Le finalità del	<u>Bondi I.</u> Biondini Bugiolacchi Manfredi Noccioli Rossi

POESIA E TEATRO IN ITALIANO E IN VERNACOLO <u>(Esperti esterni:</u> Rossana Caprari, Marina Miccoli)	“Collodi” (classi 1A/B)	progetto sono: collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune; curare, abbellire e mantenere gli spazi interni della scuola. Il progetto intende avvicinare gli alunni alla drammatizzazione di filastrocche e poesie, sia in italiano che in vernacolo, e avviarli al canto corale attraverso semplici brani musicali.	<u>Federici A.M.</u> Scerre Conte Pergolini Robustella
---	-------------------------------	---	--

AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
SCUOLA BASKET <u>(Esperti esterni:</u> Silvia Leoni – Lorenzo Ulivi, istruttori)	“Collodi” (tutte le classi)	Il progetto rientra tra gli interventi per la valorizzazione e il potenziamento dell'attività fisica e sportiva nelle scuole, con l'obiettivo, in particolare, di acquisire e sviluppare le abilità tecniche specifiche del basket, consolidando nel contempo la socializzazione, l'autostima e l'autovalutazione.	<u>Teodoro E.</u> Conte Palossi Pino Mentrasti Basile Litro Pansera
MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE	“Socciarelli (1A, 2A, 1B, 2B) “Ungaretti” (1, 2, 3A) “Collodi” (corso A, corso B, 4C)	Il progetto, inizialmente pensato dal Ministero per le classi 4° e 5° delle scuole primarie, è stato esteso dalla Regione Marche a tutte le classi della primaria (con l'intervento del Tutor per un'ora a settimana per 21	<u>Massei N.</u> Rossetti D. Di Cicco C. Teodoro E.

		settimane da gennaio). L'obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria, per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.	
--	--	---	--

AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
INSIEME	"Socciarelli" (classe 2B)	Il progetto prevede di svolgere un laboratorio, con cadenza settimanale, di giochi cooperativi, data la presenza di un alunno con difficoltà emotive e relazionali. Ciò permetterà di sviluppare l'identità, la fiducia in sé e nell'altro, la cooperazione, il riconoscimento e la gestione delle emozioni, l'autostima.	<u>Giacomini A.</u> Mondati Coppari
FRUTTA A SCUOLA	"Socciarelli" (tutte le classi)	La consegna settimanale della frutta a scuola si propone di favorire una alimentazione sana e varia, nel tentativo anche di far provare agli alunni nuovi sapori di frutta e verdura.	<u>Rossetti D.</u> Tutti i docenti del plesso
EDUCAZIONE AMBIENTALE E CIVICA (Esperto esterno: Valentina Zanelli)	"Socciarelli" (tutte le classi)	Il progetto prevede azioni di cura, mantenimento e valorizzazione degli spazi interni ed esterni della scuola e si avvarrà dell'aiuto di un agronomo, esperto in scienze forestali.	<u>Giacomini A.</u> Tutti i docenti del plesso

GIOCHIAMO ALLA FILIERA	“Socciarelli” (classe 2B)	La classe ha aderito ad un progetto COOP per conoscere l’origine dei prodotti finiti del supermercato e il lavoro di trasformazione degli stessi. L’obiettivo è un uso più consapevole del cibo.	<u>Giacomini A.</u> Mondati
UNA SCUOLA A COLORI	“Collodi” (tutte le classi)	Cura e manutenzione degli spazi interni della scuola e realizzazione di un murales.	<u>Scerre P.</u> Tutti i docenti della scuola
EDU-EAT (<u>Esperto esterno:</u> Francesco Marcucci, biologo nutrizionista)	“Levi” (classi 3°, 4°, 5°)	Nell’ambito della educazione alimentare, il progetto si propone di educare i bambini ad un consumo consapevole e corretto dei cibi, favorendo anche maggiori conoscenze su alimenti e cibi del nostro territorio.	<u>Manfredi E.</u> Bondi Fava
AMICI DI MATITA	“Socciarelli – Ungaretti – Levi – Collodi” (classi prime)	Il progetto consiste nella creazione di corrispondenza tra due alunni di classi abbinate; le finalità sono: conoscenza tra alunni dell’Istituto, conoscenza di realtà scolastiche diverse, motivazione alla lettura e alla scrittura.	<u>Burattini E.</u> Tutte le insegnanti delle classi prime dell’Istituto
PROGETTO SICUREZZA	“Ungaretti, due classi – Levi, due classi – Socciarelli, due classi –	Lezioni in aula da parte della Associazione Nazionale dei Vigili del fuoco in pensione, per spiegare comportamenti e precauzioni da adottare in presenza di calamità naturali	<u>Massei N.</u> e insegnanti dei singoli plessi

	Collodi, 5 classi" (classi 4° e 5°)	o antropiche.	
--	-------------------------------------	---------------	--

AREA ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
CARTOON AT SCHOOL	"Levi" (classi 4° e 5°)	Il progetto prevede la realizzazione di un cartone animato: i bambini saranno autori della storia e produttori dell'artefatto finale. Ciò verrà realizzato attraverso l'applicazione di un apposito software.	<u>Rossi V.</u> Biondini Noccioli
BOOK TRAILER (Esperto esterno: Gabriella Santini)	"Levi" (classe 5°)	Realizzazione di un book trailer, in collaborazione con la biblioteca comunale "L'isola del tesoro".	<u>Biondini M.</u> Rossi V.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
OPEN-TEQ	Tutti gli alunni delle classi terze	Il progetto biennale, curato dalla Università Cattolica di Milano, è volto ad indagare la qualità delle relazioni all'interno della scuola e a sperimentare metodologie e strategie finalizzate al miglioramento delle stesse. La fase preliminare si è svolta lo scorso anno.	<u>Schirru S.</u> I docenti di lettere e matematica delle classi terze
CONTINUITA'	Alunni delle classi prime della secondaria – delle 5° delle scuole primarie	L'Istituto organizza attività di continuità verticale tra la scuola primaria e la secondaria, per favorire un primo positivo approccio degli alunni delle quinte al successivo ordine di scuola.	<u>Paoloni F.</u> <u>Bolognini F.</u> Docenti delle classi prime
ORIENTAMENTO IN USCITA	Classi terze	Tutte le varie iniziative di orientamento dell'Istituto hanno lo scopo di condurre gli alunni ad un positivo inserimento nel contesto scolastico e sociale. Le attività sono svolte dai docenti delle classi terze, in collaborazione con gli Istituti di istruzione superiore del nostro territorio.	<u>Paoloni F.</u> <u>Bolognini F.</u> Tutti i docenti delle classi terze

AREA CODICI LINGUISTICI, LETTERARI, ANTROPOLOGICI, LOGICO-MATEMATICI

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
UNO SPAZIO PER LA SCRITTURA	Classi 1AM – 2AM	L'attività consiste nella sperimentazione di un nuovo metodo laboratoriale, proposto dalla insegnante J. Poletti-Riz, che intende focalizzare l'attenzione sul processo di scrittura più che sul prodotto. Per svolgere al meglio tale laboratorio si predisporrà un nuovo ambiente di apprendimento, in modo da favorire la creatività attraverso l'eliminazione dei rigidi elementi dell'aula tradizionale.	<u>Bolognini F.</u> Paoloni F.
GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI	Classi terze	I ragazzi saranno invitati a rispondere a quesiti atti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle scienze e utilizzare procedure e strumenti logico-matematici per individuare o proporre soluzioni. (Previste tre fasi: istituto, regionale e nazionale).	<u>Astesiano E.</u> Docenti di scienze

AREA LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITÀ	INSEGNANTI COINVOLTI
IL CINEMA A SCUOLA, LA SCUOLA AL CINEMA	Tutte le classi (alunni interessati)	Il progetto prevede la proiezione a scuola, in orario pomeridiano, di otto film (quattro per le terze, due per le seconde e le prime). Le proiezioni saranno introdotte e seguite da riflessioni sulle tematiche affrontate e sul linguaggio cinematografico.	<u>Schirru S.</u> (altri docenti da definire per eventuale sorveglianza)
AMICI DELLA MUSICA	Tutte le classi	Il progetto offre a ragazzi e famiglie la possibilità di assistere ai concerti previsti dalla stagione concertistica '17-18, alle prove generali delle opere in cartellone al Teatro delle Muse e ad altri eventi musicali promossi nel territorio cittadino, con la finalità di creare interesse per tali ambiti musicali.	<u>Di Giulio M.S.</u> Cingolani G.
GRAN BALLO DEL TRICOLORE (Esperti esterni: Accademia Danze Ottocentesche – Collaborazione con ISTVAS, Comune di Ancona, CNA di Ancona)	Classi 1, 2, 3 ABC – 2, 3 D	Il progetto si articola in due fasi che procederanno parallele fino alla realizzazione del prodotto finale: il Gran Ballo del Tricolore che avrà luogo il 17 marzo 2018. Gli alunni, in collaborazione con studenti del quinto anno dell'ISTVAS indirizzo moda, realizzeranno i costumi che verranno indossati dai ballerini (12 coppie). L'altra fase consiste in un corso di danza curato dalla Accademia Danze Ottocentesche.	<u>Di Giulio M.S.</u>

APPROCCIO AL CINEMA D'ANIMAZIONE (Esperto esterno: Pietro Dichiarà)	Classe 2C	Nel laboratorio si elaborerà il Barbiere di Siviglia (o altra opera) riadattandolo in modo da farne un soggetto che risulti interessante per i ragazzi, cercando di svilupparlo in un contesto attuale. Dallo studio dei personaggi dell'opera si passerà alla realizzazione di story board e poi a quella di Flip Books. I prodotti finali potranno essere esposti al Teatro delle Muse nell'ambito del progetto "Opera e scuola".	<u>Urbani P.</u>
ARTEINSIEME: LA CHIESA DI S. MARIA DI PORTONOVO. Un'esperienza multisensoriale	Classe 3D	Il progetto nasce per promuovere la conoscenza e la piena fruizione del patrimonio culturale del nostro territorio e nello specifico della piccola chiesa di Portonovo. Gli alunni realizzeranno elaborati sensoriali da collocare all'ingresso della Chiesa.	<u>Urbani P.</u> Cartaginese M.

AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
ARRAMPICATA SPORTIVA	Tutte le classi (alunni interessati)	Il progetto, da anni parte della offerta formativa della scuola, mira ad avvicinare i ragazzi alla conoscenza e alla pratica dell'arrampicata sportiva, disciplina riconosciuta dal CONI e dal CIO.	<u>Schirru S.</u> <u>Moroni F.</u> <u>Carbone M.</u> <u>Renzetti</u> <u>Orlandoni</u>
ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA IN AMBIENTE NATURALE (settimana bianca: dal 10 al 15 dicembre 2017)	Tutte le classi (alunni interessati)	L'attività, proposta come ampliamento dell'offerta formativa, ha come finalità far conoscere ai ragazzi lo sci, la montagna invernale e le Dolomiti, patrimonio dell'Unesco. Altri obiettivi sono: motivare i ragazzi al rispetto per la natura, migliorare le capacità gestionali e di autocontrollo per garantire la sicurezza propria e altrui.	<u>Moroni F.</u> Cinque docenti accompagnatori
BASEBALL A SCUOLA, CHE PASSIONE! (Collaborazione con ASD Baseball Club di Ancona)	Tutte le classi (alunni interessati)	Il progetto vuole promuovere un'esperienza positiva che avvicini gli alunni al mondo del baseball, creando opportunità di movimento e socializzazione.	<u>Moroni F.</u> <u>Renzetti L.</u>
GRUPPO SPORTIVO POMERIDIANO DI PALLAVOLO	Tutte le classi (alunni interessati)	Finalità e obiettivi del progetto: promuovere lo sport della pallavolo, favorire la socializzazione e il rispetto delle regole, partecipare ai Campionati Studenteschi, occasione di divertimento e confronto sportivo.	<u>Moroni F.</u>

ATLETICA LEGGERA	Tutte le classi (alunni interessati)	Il progetto si propone di diffondere l'atletica leggera tra i ragazzi, quale mezzo di apprendimento e consolidamento degli schemi motori di base, indispensabili per l'approccio a qualsiasi attività sportiva.	<u>Moroni F.</u> Carbone M.
CALCIO A 5 FEMMINILE (Esperto esterno: Andrea Pierini)	Tutte le classi (alunne interessate)	Il progetto vuole promuovere un'esperienza positiva che avvicini le alunne al mondo del calcio, creando opportunità di movimento con il gioco.	<u>Moroni F.</u> Orlandoni A.

AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI - FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
LA SCUOLA INCONTRA LA DISABILITA' (Collaborazione con: ISTVAS, Centro H, Aniep, Dolphins Ancona)	Classi terze	Il progetto ha lo scopo di approfondire la conoscenza del mondo della disabilità. Dopo un incontro preliminare, gli alunni produrranno un elaborato sul loro rapporto (diretto o indiretto) con la disabilità. I cinque temi selezionati (uno per classe) saranno premiati il 13 gennaio '18 presso l'ISTVAS. Tutti i materiali verranno poi raccolti in un DVD curato dal Centro H e diffuso nelle scuole.	<u>Schirru S.</u> Tutti i docenti di lettere delle terze: Paoloni Luconi Cadeddu Passatempo Schirru
SICUREZZA NELLE SCUOLE	Classi prime	Il progetto prevede l'intervento di ex vigili del fuoco per delle lezioni in aula volte a spiegare comportamenti e precauzioni da adottare in presenza di calamità naturali o	Docenti di tecnologia

PROGETTO SCUOLA AIRC	Classi prime e seconde	antropiche. AIRC nelle scuole è il progetto della Associazione Italiana per la ricerca sul cancro rivolto a docenti e studenti, con l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere. Il 28 gennaio l'Istituto parteciperà alla ricerca con la vendita delle arance negli spazi antistanti la scuola.	<u>Astesiano E.</u> Massei N.
PROGETTO INFORMAZIONE POSITIVA	Classi terze	In collaborazione con la Caritas Diocesana il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sull'AIDS, educando così ad atteggiamenti consapevoli. Sono previsti due incontri di due ore ciascuno per ogni classe terza. I ragazzi saranno inoltre invitati a partecipare ad un concorso con un video da loro realizzato.	<u>Astesiano E.</u> Tutti i docenti delle classi terze
UN VIAGGIO SENZA VALIGIA (Collaborazione con il Liceo Galilei di Ancona)	Classi prime della scuola secondaria – classi 5A e 5B della scuola Collodi – classe 5A della scuola Levi	Gli studenti del Liceo Galilei si offrono come "maestri per un giorno" per incontrare gli alunni della primaria e della secondaria e affrontare con loro il tema delle migrazioni. Proporranno un percorso di immagini, suoni, supporti digitali e giochi di ruolo. Il progetto si pone anche in un'ottica di continuità, proponendo gruppi di lavoro misti tra primaria e secondaria.	<u>Commissione Cittadinanza e costituzione</u> +docenti: Paoloni, Cadeddu, Caponi, Stasi, Schirru, Failla, Parisini, Biondini

AREA ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
LABORATORIO DI INFORMATICA	Classi 1AM – 2AM	Oltre al raggiungimento di conoscenze e competenze di tipo informatico, il progetto si propone di migliorare il senso di responsabilità dei ragazzi, la cooperazione, le loro capacità di relazione interpersonale, l'autostima, tramite precise metodologie: problem solving, cooperative learning, uso integrato delle nuove tecnologie.	<u>Guerrieri V.</u>
PENSIERO COMPUTAZION ALE – AVVIO AL CODING con Scratch 2	Classi prime	L'obiettivo principale è quello di rendere i ragazzi consapevoli del fatto che è possibile interagire con gli strumenti tecnico-informatici non solo in maniera passiva, ovvero semplicemente usandoli, ma anche in maniera attiva, cioè programmandoli direttamente.	<u>Guerrieri V.</u>

AREA RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVI – FINALITA'	INSEGNANTI COINVOLTI
RI – S – PASSO (recupero italiano)	Classi prime e seconde	Recupero delle abilità linguistiche di base, in particolare: morfologia, sintassi, lessico, comprensione del testo.	<u>Stasi Rossella</u> Bolognini Paoloni Caponi Cadeddu Passatempo
POTENZIAMENTO ITALIANO	Classi terze	Il progetto si prefigge lo scopo di potenziare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di Stato, con particolare attenzione all'esposizione orale delle discipline letterarie previste nel colloquio.	<u>Stasi Rossella</u> Luconi Paoloni Schirru Cadeddu Passatempo
CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE – DELF A1/A2 (Collaborazione con CSAL, Centro supporto apprendimento linguistico e Università Politecnica delle Marche)	Classi terze	Preparazione al DELF (Diplome d'études en langue française) livello A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.	<u>Lazzarini B.</u> Marini A. Di Carlo A.
CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE	Classi terze	Il progetto mira a potenziare le abilità di base ricettive e produttive, ai fini del conseguimento della certificazione A2.	<u>Loreti F.</u> Cornacchioli M.C.
CONSOLIDAMENTO IN LINGUA INGLESE	Classi terze	Il progetto è finalizzato al consolidamento delle abilità di base, in particolare quelle ricettive.	<u>Breccia M.</u>

LABORATORIO DI GEOMETRIA EUCLIDEA	Classi seconde	Laboratorio inteso come situazione in cui fare esperienza diretta di “fatti geometrici”, in un contesto che stimoli la creatività e la curiosità, offrendo nuove motivazioni e permettendo di collegare la geometria con la realtà.	<u>Astesiano E.</u>
RECUPERO- POTENZIAMEN TO AREA LOGICO MATEMATICA	Classi 2AM – 3AM	L’attività di recupero servirà a consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base, colmare eventuali lacune relative a singoli argomenti, migliorare il metodo di studio.	<u>Guerrieri V.</u>
RECUPERO MATEMATICA	Classi prime e seconde sez. A-B	Recupero e consolidamento di conoscenze strutturali e abilità strumentali di base.	<u>Bisceglia A.</u> Bravi S. Flamini F.
POTENZIAMEN TO MATEMATICA (preparazione all’esame)	Classe 3A Classe 3B Classe 3C Classe 3D	Attività di consolidamento, potenziamento ed esercitazioni in previsione sia della prova Invalsi che dell’esame di Stato.	<u>Bravi S.</u> <u>Bisceglia A.</u> <u>Favarolo A.</u> <u>Astesiano E.</u>
RECUPERO ABILITA’ DI BASE	Classe 1D + Classe 1C	Laboratorio incentrato sul recupero delle abilità di base (calcolo e procedimenti) per riprendere processi logici essenziali per affrontare gli argomenti della scuola secondaria.	<u>Astesiano E.</u> + Costagliola A.