

I.C. PINOCCHIO-MONTESICURO

RUBRICHE DISCIPLINARI DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



ITALIANO

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di Italiano, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	L'alunno, in testi di vario genere, comprende le informazioni esplicite e implicite in modo puntuale e completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi coerenti, corretti e originali. Conosce e applica in modo preciso e sicuro tutte le strutture grammaticali. Conosce e organizza i contenuti disciplinari con precisione e sicurezza e li rielabora in modo personale.
9	L'alunno, in testi di vario genere, comprende le informazioni esplicite e implicite in modo completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi coerenti e corretti. Conosce e applica in modo sicuro le strutture grammaticali. Conosce e organizza in modo organico i contenuti disciplinari.
8	L'alunno, in testi di vario genere, comprende le informazioni in modo completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi coerenti. Conosce e applica adeguatamente le strutture grammaticali. Conosce in modo corretto i contenuti disciplinari e li organizza adeguatamente.
7	L'alunno, in testi di vario genere, comprende le informazioni adeguatamente. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi chiari. Conosce e applica le principali strutture grammaticali. Conosce e organizza i contenuti disciplinari in modo discreto.
6	L'alunno comprende le informazioni principali in testi di vario genere. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi semplici ed abbastanza corretti. Conosce e applica le strutture grammaticali di base. Organizza i contenuti disciplinari in modo sufficientemente chiaro.
5	L'alunno, in testi di vario genere, comprende le informazioni in modo incompleto. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi in modo frammentario. Conosce parzialmente e applica non sempre correttamente le strutture grammaticali. Non conosce in modo sufficiente i contenuti disciplinari.
4	L'alunno, in testi di vario genere, non comprende le informazioni principali in modo adeguato. Nella produzione orale e scritta, non è in grado di organizzare messaggi in modo chiaro e comprensibile. Non conosce le strutture grammaticali. La conoscenza dei contenuti disciplinari risulta gravemente insufficiente.

STORIA

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di Storia, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	L'alunno conosce in modo approfondito e preciso gli eventi e i fatti storici e sa stabilire relazioni tra essi in modo preciso e sicuro. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata in modo puntuale e analitico. Comprende e usa con sicurezza il linguaggio e gli strumenti specifici.
9	L'alunno conosce in modo completo i fatti e gli eventi storici e sa stabilire relazioni tra essi. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata in modo pertinente. Comprende e usa correttamente il linguaggio e gli strumenti specifici.
8	L'alunno conosce in modo adeguato gli eventi e i fatti storici e sa stabilire relazioni tra essi in modo abbastanza autonomo. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata in modo completo. Conosce e usa adeguatamente il linguaggio e gli strumenti specifici.
7	L'alunno conosce i principali eventi e fatti storici e sa stabilire semplici relazioni tra essi. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata. Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio e gli strumenti specifici.
6	L'alunno conosce in modo generale gli eventi e i fatti storici e stabilisce, solo se guidato, semplici relazioni tra essi. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata in modo accettabile. Ha difficoltà a comprendere e a usare in modo preciso il linguaggio e gli strumenti specifici.
5	L'alunno conosce in modo incompleto gli eventi e i fatti storici e non è in grado di stabilire relazioni tra essi. Comprende parzialmente le caratteristiche e le norme della vita associata in modo incompleto. Presenta difficoltà nell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici.
4	L'alunno conosce in modo inadeguato gli eventi e i fatti storici e non è in grado di stabilire relazioni tra essi. Comprende le caratteristiche e le norme della vita associata in modo inadeguato. Non usa in modo adeguato il linguaggio e gli strumenti specifici.

GEOGRAFIA

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di Geografia, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	L'alunno conosce in modo approfondito l'ambiente fisico e umano. Usa gli strumenti specifici in modo corretto e preciso. Comprende e stabilisce relazioni tra elementi naturali e antropici con sicurezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo puntuale.
9	L'alunno conosce in modo completo l'ambiente fisico e umano. Usa correttamente gli strumenti specifici. Comprende e stabilisce relazioni tra elementi naturali ed antropici. Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico.
8	L'alunno conosce in modo adeguato l'ambiente fisico e umano. Usa gli strumenti specifici opportunamente. Comprende e stabilisce relazioni tra elementi naturali ed antropici in modo autonomo. Comprende e usa il linguaggio specifico adeguatamente.
7	L'alunno conosce le principali caratteristiche dell'ambiente fisico ed umano e gli strumenti specifici in modo accettabile. Comprende e stabilisce semplici relazioni tra elementi naturali e antropici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo discreto.
6	L'alunno conosce in modo essenziale le principali caratteristiche l'ambiente fisico e umano. Presenta difficoltà ad usare gli strumenti specifici. Stabilisce semplici relazioni tra elementi naturali ed antropici solo se guidato. Presenta difficoltà a comprendere ed usare il linguaggio specifico.
5	L'alunno conosce in modo incompleto le caratteristiche dell'ambiente fisico e umano. Utilizza con difficoltà gli strumenti e il linguaggio specifici. Non è sempre in grado di comprendere, seppur guidato, le relazioni tra elementi naturali ed antropici.
4	L'alunno conosce in modo inadeguato le caratteristiche dell'ambiente fisico e umano. Non è in grado di usare gli strumenti né di comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico. Non comprende le relazioni tra elementi naturali ed antropici.

LINGUE STRANIERE

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di Lingue straniere, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	ECCELLENTE Comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto. Si esprime ed interagisce con sicurezza utilizzando pronuncia ed intonazione corrette su argomenti noti e non. Usa lessico e registro appropriati. Produce testi in modo corretto ed organico. Conosce ed usa con padronanza strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico. Conosce e riferisce gli aspetti culturali trattati in modo sicuro ed approfondito e sa stabilire confronti.
9	OTTIMO Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende il contenuto di un testo scritto. Si esprime ed interagisce in modo chiaro ed appropriato, utilizzando pronuncia ed intonazione buone. Produce testi corretti, utilizzando un lessico adeguato. Conosce ed usa con sicurezza strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico. Conosce e riferisce gli aspetti culturali trattati e sa stabilire confronti.
8	DISTINTO Comprende gran parte del contenuto di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende buona parte di un testo scritto. Si esprime ed interagisce in modo adeguato con pronuncia ed intonazione generalmente corrette. Produce testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo generalmente corretto. Conosce e riferisce con discreta chiarezza gli aspetti culturali trattati.
7	BUONO Comprende globalmente il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende gli elementi essenziali di un testo scritto. Si esprime ed interagisce in modo semplice e con pronuncia non sempre corretta, ma comunque comprensibile. Produce testi abbastanza chiari, utilizzando strutture, funzioni e lessico in modo globalmente corretto. Conosce e riferisce con sufficiente chiarezza gli aspetti culturali trattati.
6	SUFFICIENTE Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende complessivamente un testo scritto. Si esprime ed interagisce in modo accettabile, utilizzando lessico e strutture di base. Produce brevi testi in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico. Conosce e riferisce gli elementi essenziali degli argomenti culturali trattati.
5	NON SUFFICIENTE Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale su un argomento noto. Comprende parzialmente un testo scritto. Si esprime in modo poco comprensibile e con lessico inadeguato. Produce brevi testi con errori che compromettono la comprensione. Conosce e riferisce parzialmente gli argomenti culturali trattati.

4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Non comprende i messaggi orali. Comprende in minima parte e/o in modo errato un testo scritto. Si esprime in modo frammentario e confuso. Produce frasi scritte incomplete e scorrette. Non conosce e/o non è in grado di riferire gli elementi essenziali degli argomenti culturali trattati.
---	--

MATEMATICA

Indicatori di valutazione di matematica, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari				
INDICATORI				
VOTO	Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi	Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico
10	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti
9	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti
8	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in nuovi contesti	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici
7	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo pertinente	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti con sicurezza in contesti noti	Dimostra capacità di osservazione analisi; comprende il testo di un problema, e lo risolve in condizioni note	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini matematici

6	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici	Dimostra capacità di osservazione grafica e comprensione di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale
5	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo parziale
4	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo molto frammentario	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera non appropriata	Non è in grado di individuare strategie nella risoluzione di semplici situazioni problematiche, anche se guidato	Comprende solo alcuni termini del linguaggio specifico

SCIENZE

<i>Indicatori di valutazione di scienze, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>				
INDICATORI				
VOTO	Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione sperimentale	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
10	Conosce in modo approfondito ed organico Gli argomenti trattati e sa collegarli tra loro, personalizzandoli	Osserva i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni complesse	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti
9	Conosce in modo completo, Approfondito gli argomenti trattati	Osserva i fenomeni in modo autonomo, individuando differenze, analogie e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni nuove	Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di una spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto, chiaro ed appropriato
8	Conosce in modo Completo gli argomenti trattati	Osserva fatti e fenomeni, individuando proprietà, analogie e differenze, impiegando strumenti e procedure idonee, in modo corretto	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali. Formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto ed appropriato

7	Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati	Osserva fatti e fenomeni individuando analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto	Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto
6	Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati.	Osserva in modo generico semplici fatti; guidato individua correttamente analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione	Riconosce la coerenza di un'ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale
5	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato	Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento, cogliendo solo alcuni elementi.	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale
4	Conosce in modo superficiale e molto lacunoso gli argomenti trattati	Osserva i fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato	Esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo approssimato e non sempre adeguato

TECNICA

INDICATORI	DESCRITTORI				
	10/9	8	7	6	Non sufficiente 5/4
Vedere, osservare e sperimentare A. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	Esegue il rilievo di ambienti con la massima precisione e ne restituisce la rappresentazione grafica e fotografica	Esegue il rilievo di ambienti con precisione e ne restituisce la rappresentazione grafica e fotografica	Esegue il rilievo di ambienti con precisione accettabile e ne restituisce la rappresentazione grafica e fotografica	Esegue il rilievo di ambienti solo se inserito in un gruppo e se guidato dal Docente. Esegue solo la restituzione fotografica	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di eseguire il rilievo di ambienti né la rappresentazione grafica o fotografica
B. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	Legge e interpreta con sicurezza i disegni tecnici e ne ricava informazioni qualitative e quantitative	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone alcune informazioni qualitative e quantitative	Legge e interpreta solo disegni tecnici molto semplici	Benché guidato, non è in grado di leggere semplici disegni tecnici
C. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Impiega con grande sicurezza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione corretta di oggetti o processi.	Impiega con sicurezza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione corretta di oggetti o processi.	Impiega alcuni strumenti e le principali regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	Impiega gli strumenti più semplici e le regole elementari del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	Benché guidato non è in grado di usare strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione corretta di oggetti.
D. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	Effettua prove e indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali.	Effettua prove e semplici indagini su alcune proprietà dei materiali.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di effettuare prove e semplici indagini su alcune proprietà dei materiali

E. Accostarsi a nuove informatiche applicazioni esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Sa accostarsi con sicurezza alle nuove applicazioni informatiche esplorandone tutte le funzioni e le potenzialità.	Sa accostarsi ad alcune nuove applicazioni informatiche esplorandone tutte le funzioni e le potenzialità	Sa accostarsi ad alcune nuove applicazioni informatiche esplorandone alcune funzioni e potenzialità.	Sa accostarsi solo ad alcune nuove applicazioni informatiche esplorandone alcune funzioni.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di utilizzare nuove applicazioni informatiche.
---	--	--	--	--	---

INDICATORI	DESCRITTORI				
	10/9	8	7	6	Non sufficiente 5/4
Prevedere, immaginare e progettare A. Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua, con precisione e sicurezza, stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad alcuni materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua stime di grandezze fisiche riferite solo ad alcuni oggetti dell'ambiente scolastico.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di effettuare stime di grandezze fisiche
B. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Valuta correttamente tutte le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche con sicurezza.	Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Valuta alcune conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Valuta solo le conseguenze più evidenti di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di valutare le conseguenze di scelte di fronte a un problema.
C. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina diverse possibili modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina alcune possibili modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Immagina solo alcune modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità	Immagina semplici modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano.

D. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Pianifica correttamente e con sicurezza le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Pianifica le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano	Pianifica alcune fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Pianifica, in modo non sempre ordinato, solo alcune fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di pianificare le fasi di realizzazione di un oggetto
E. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili	Lavorando nel gruppo, sa progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare tutte le informazioni utili.	Lavorando nel gruppo, collabora attivamente a organizzare una gita d'istruzione usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Lavorando nel gruppo, collabora usando Internet per reperire e selezionare alcune informazioni utili.	Lavorando nel gruppo, collabora a reperire le informazioni utili.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di collaborare alla ricerca di informazioni per l'organizzazione di una gita.

INDICATORI	DESCRITTORI				
	10/9	8	7	6	Non sufficiente 5/4
Intervenire, trasformare e produrre A. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Smonta e rimonta con precisione e sicurezza vari oggetti, apparecchiature elettroniche e altri dispositivi comuni.	Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	Smonta e rimonta semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Smonta e rimonta, con qualche difficoltà, semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di smontare e rimontare semplici oggetti.
B. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia	Utilizza varie procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali in alcuni settori della tecnologia.	Utilizza, con qualche difficoltà, le procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di eseguire prove sperimentali.

C. Rilevare e di segnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici	Rileva la propria abitazione o altri luoghi e disegna con precisione quanto rilevato anche avvalendosi di software specifici	Rileva la propria abitazione o altri luoghi e disegna quanto rilevato anche avvalendosi di software specifici	Rileva la propria abitazione o altri luoghi e disegna quanto rilevato.	Rileva la propria abitazione o altri luoghi e disegna, con qualche imprecisione, quanto rilevato.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di rilevare ambienti né di disegnare quanto rilevato.
D. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Esegue con perizia interventi di riparazione e manutenzione su vari oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Esegue interventi di riparazione e manutenzione su semplici oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Esegue alcuni interventi di riparazione e manutenzione su semplici oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Esegue, con qualche imprecisione, interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di eseguire interventi di riparazione e di manutenzione.
E. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Costruisce con precisione vari oggetti usando materiali facilmente reperibili a partire da esigenze concrete e bisogni	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	Costruisce semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	Costruisce, con qualche imprecisione, semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di costruire oggetti, nemmeno con semplici materiali.
F. Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Programma, con sicurezza e padronanza dei linguaggi, ambienti informatici ed elabora istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Programma alcuni ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Programma, con qualche difficoltà, alcuni semplici ambienti informatici.	Benché guidato e inserito in un gruppo di lavoro, non è in grado di programmare ambienti informatici.

MUSICA

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di musica, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	E' veloce e sicuro nel decodificare tutti gli elementi che costituiscono una partitura musicale Legge e scrive agevolmente i simboli che indicano i suoni Ha conoscenze approfondite sia di teoria che di Storia della musica Esegue in modo fluido brani musicali ad una o due voci E' in grado di comporre sequenze ritmico-melodiche E' in grado di eseguire con facilità brani musicali con uno strumento Comprende ed applica con sicurezza le regole del linguaggio teorico musicale.
9	Decodifica con facilità una partitura musicale Ha conoscenze sicure nella teoria e nella Storia della musica Esegue con precisione canzoni e brani classici Usa correttamente il linguaggio specifico sia nell'esposizione scritta che orale Sa interpretare la funzione espressiva della musica
8	Manifesta una apprezzabile padronanza delle tecniche di decodifica di una partitura musicale Sa impostare ed eseguire scolasticamente sia con la voce che con lo strumento melodie di varia difficoltà rispettandone tempi ed intonazione Usa con una certa correttezza il linguaggio specifico Ha conoscenze soddisfacenti ed abbastanza approfondite nella teoria e nella storia della musica
7	Sa decodificare, seppur con qualche incertezza il linguaggio musicale Esegue abbastanza correttamente semplici melodie Conosce gli elementi fondamentali della musica, i principali strumenti musicali e sa riconoscerli all'ascolto Collega le conoscenze, che espone con linguaggio semplice ma chiaro, ricorrendo anche a termini specifici
6	Riesce a decifrare parzialmente il codice musicale Esegue semplici e brevi melodie, anche se con qualche incertezza Le conoscenze teoriche e di Storia della musica sono essenziali e non approfondite
5	La lettura del codice musicale è stentata e con errori L'esecuzione di melodie , anche semplici e brevi, è difficoltosa Usa solo sporadicamente termini specifici Non è autonomo nella rielaborazione delle conoscenze
4	Non riesce a decodificare il linguaggio musicale Possiede conoscenze frammentarie e superficiali che espone senza utilizzare termini specifici L'esecuzione di brani strumentali e vocali anche semplici e brevi è molto stentata L'impegno nel lavoro scolastico è scarso

ARTE E IMMAGINE

VOTO	<i>Indicatori di valutazione di arte e immagine, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10/9	Produce messaggi visivi consapevoli, creativi ed originali. Conosce e rielabora le regole dei codici visivi in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo situazioni originali e creative. Conosce e utilizza in modo completo l'uso di strumenti e tecniche. Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo. Padroneggia in modo completo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Ipotizza verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico soluzioni di intervento per la loro valorizzazione.
8	Produce messaggi visivi consapevoli e creativi. Conosce ed utilizza le regole dei codici visivi in modo adeguato, e le applica in alcune situazioni nuove. Conosce ed utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche. Descrive ed osserva vari testi visivi in modo appropriato. Conosce in modo appropriato e i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Ipotizza verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico soluzioni di intervento.
7	Produce messaggi visivi in modo consapevole. Conosce e utilizza le regole dei codici visivi in modo adeguato. Conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche. Descrive vari testi visivi in modo abbastanza corretto. Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Ipotizza verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico alcuni semplici interventi
6	Produce messaggi visivi essenzialmente pertinenti alla richiesta. Conosce e applica le regole dei codici visivi in modo essenziale. Conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza. Descrive vari testi visivi in modo essenziale. Conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storicoartistico e alla produzione dell'arte nel tempo.
5	Produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo. Conosce in modo superficiale le regole dei codici visivi e spesso non sa applicarle. Conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze. Descrive vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida. Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storicoartistico e alla produzione dell'arte nel tempo.
4	Produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo. Conosce in modo lacunoso le regole dei codici visivi e non sa applicarle autonomamente. Conosce in modo frammentario e lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente. Esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storicoartistico e alla produzione dell'arte nel tempo.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VOTI	<i>Indicatori di valutazione di scienze motorie e sportive, in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
10	Padroneggia movimenti complessi in situazioni variabili con soluzioni personali. Padroneggia linguaggi comunicativi ed espressivi in modo personale. Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche personali dimostrando fair play. Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.
8-9	Utilizza situazioni motorie in situazioni combinate. Utilizza i linguaggi comunicativi espressivi adattandoli alla situazioni. Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mettendo in atto comportamenti corretti. Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.
6-7	Controlla azioni motorie in situazioni semplici e strutturate. Guidato, utilizza alcuni linguaggi comunicativi ed espressivi in modo codificato. Nel gioco e nello sport conosciuto utilizza alcune abilità tecniche e guidato collabora rispettando le regole principali. Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.
4-5	Controlla con difficoltà azioni motorie semplici. Non utilizza in modo efficace le abilità di cui è in possesso per superficialità o per insufficiente impegno Decodifica con difficoltà il linguaggio specifico motorio e sportivo. Non applica correttamente le regole o le tecniche di base delle discipline ludico-sportive proposte. Ha difficoltà a collaborare con i compagni e a mettere in atto comportamenti corretti riferiti al fair play. Ha difficoltà a mettere in atto comportamenti idonei a prevenire infortuni e a salvaguardare la sicurezza propria e altrui, sia in palestra che negli spogliatoi.

RELIGIONE

LIVELLO E GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZA E CAPACITÀ DI CONFRONTO DEI CONTENUTI RELIGIOSI
OTTIMO	L'alunno possiede una <u>conoscenza sicura e articolata</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. Sa operare dei <u>confronti in autonomia su tutte le</u> tematiche affrontate, <u>individuandone le categorie</u> corrispondenti (Dio - salvezza - culto - morale - libro sacro).
DISTINTO	L'alunno possiede una <u>conoscenza sicura</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. Sa operare dei <u>confronti in autonomia sugli aspetti più evidenti</u> delle tematiche affrontate, <u>individuandone le categorie</u> corrispondenti (Dio - salvezza - culto - morale - libro sacro).
BUONO	L'alunno possiede una <u>conoscenza abbastanza sicura</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. Sa operare dei <u>confronti in autonomia sugli elementi base</u> delle tematiche affrontate; <u>riconosce le categorie</u> corrispondenti (Dio - salvezza - culto - morale - libro sacro).
DISCRETO	L'alunno possiede una <u>conoscenza non del tutto precisa</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. Sa operare dei <u>confronti</u> sugli aspetti più evidenti delle tematiche affrontate, attraverso <u>strumenti forniti dal docente</u> . <u>Non sempre riesce a riconoscere</u> le categorie corrispondenti (Dio - salvezza - culto - morale - libro sacro).
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una <u>conoscenza essenziale</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. Sa operare <u>confronti se guidato</u> dal docente. <u>Non riconosce</u> le categorie corrispondenti (Dio - salvezza - morale - culto - libro sacro)
<u>INSUFFICIENTE</u>	L'alunno possiede una <u>scarsa conoscenza</u> dei contenuti specifici della fede cristiana cattolica e delle altre esperienze religiose. <u>Non sa operare confronti anche se guidato</u> dal docente. Evidenzia <u>scarso impegno e non segue le indicazioni operative</u> del docente

LIVELLO E GIUDIZIO SINTETICO	LINGUAGGIO SPECIFICO
OTTIMO	L'alunno conosce <u>tutti i termini</u> del linguaggio specifico e li <u>utilizza spontaneamente con sicurezza</u> nella comunicazione
DISTINTO	L'alunno conosce <u>la maggior parte dei termini</u> del linguaggio specifico e li utilizza <u>con sicurezza</u> nella comunicazione
BUONO	L'alunno conosce <u>la maggior parte dei termini</u> del linguaggio specifico ma li utilizza <u>con qualche incertezza</u> nella comunicazione
DISCRETO	L'alunno conosce <u>i termini più frequentemente utilizzati</u> del linguaggio specifico e li <u>ricollega con qualche incertezza al significato corretto</u>
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce <u>i termini base</u> del linguaggio specifico ma <u>non sempre riesce a ricollegarli al significato corretto</u>
INSUFFICIENTE	L'alunno <u>confonde i termini delle varie discipline e, anche se guidato, non li sa ricollegare al significato corretto</u>

LIVELLO E GIUDIZIO SINTETICO	RIFERIMENTO ALLE FONTI
OTTIMO	L'alunno ha una <u>conoscenza sicura</u> delle fonti specifiche ed è capace di <u>decodificarle e utilizzarle in autonomia con un metodo corretto</u>
DISTINTO	L'alunno ha una <u>conoscenza sicura</u> delle fonti specifiche ed è capace di <u>decodificarle e utilizzarle con un metodo corretto con qualche stimolo del docente</u>
BUONO	L'alunno ha una <u>conoscenza abbastanza sicura</u> delle fonti specifiche ed è capace di <u>decodificarle e utilizzarle con strumenti forniti dal docente</u>
DISCRETO	L'alunno ha una <u>conoscenza non del tutto sicura</u> delle fonti specifiche ed è capace di <u>decodificarle e utilizzarle con la guida del docente</u>
SUFFICIENTE	L'alunno ha una <u>conoscenza essenziale</u> delle fonti specifiche ed è capace di <u>riconoscerne la citazione</u>
INSUFFICIENTE	L'alunno <u>confonde</u> le fonti specifiche e <u>non ne riconosce la citazione</u>