



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.edu.it



P.O.F.

*PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA
per l'a.s. 2024-2025*



INDICE

Premessa, atto d'indirizzo e priorità per l'anno in corso e in previsione del rinnovo 2025-2028

1- LE NOSTRE SCUOLE

I quartieri e le scuole

2- LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

Finalità dei tre ordini di scuola

Traguardi di competenze

L'educazione civica

Competenza digitale, innovazione, tecnologia

Un fenomeno da contrastare: bullismo e cyberbullismo

Internazionalizzazione

Curricolo verticale d'Istituto

La valutazione degli apprendimenti

L'autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM)

La formazione e l'aggiornamento

L'inclusione

Accoglienza, continuità e orientamento

3. LE RISORSE

Rapporto scuola-famiglia

Rapporto con il territorio

L'organizzazione dell'Istituto - le funzioni strumentali all'offerta formativa

Commissioni e incarichi per l'a.s. 2024/25

I docenti dell'istituto e l'organico potenziato

Il dirigente scolastico e i suoi collaboratori

La segreteria

Il calendario scolastico

“E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”

(art. 3- comma 2 della Costituzione Italiana)

Atto di indirizzo per l’elaborazione del Piano dell’Offerta Formativa per l’a.s. 24/25, delle eventuali modifiche/integrazioni al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025 e per la predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025/2028

PREMESSA

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) è il documento che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Il PTOF si configura anche come strumento di programmazione attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali per il conseguimento delle finalità istituzionali. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell’istituto, il dialogo con le famiglie e il territorio, il clima relazionale, la trasparenza, costituiscono la premessa per la messa in pratica di un modello operativo improntato al miglioramento continuo.

A tal fine il Piano dell’Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell’ispirazione pedagogica, nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola che tiene conto della centralità dell’alunno nei processi di apprendimento/insegnamento e presta attenzione alle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le indicazioni contenute in questo Atto di indirizzo sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel precedente documento.

PRINCIPI GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere eventualmente integrato per essere orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, tenendo conto delle notevoli ripercussioni registrate negli apprendimenti e nei comportamenti di alunni ed alunne a seguito della recente pandemia nonché per il crescente ingresso di nuovi alunni non italofoni in tutti gli ordini dell'Istituto. L'integrazione si rende necessaria altresì in considerazione dell'approvazione delle nuove Linee guida sull'educazione civica, nonché per adeguare gli obiettivi di apprendimento nelle classi di scuola primaria, tenuto conto del nuovo sistema di valutazione che a breve sarà introdotto.

L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, dovrà valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica e orientare all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione, alla partecipazione e alla flessibilità, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

In particolare, il Collegio dei docenti è invitato a:

Pianificare un'Offerta Formativa coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** del 2012, e con le successive note MIUR su *"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"* del 2018, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola, tenendo conto della particolare situazione venutasi a creare a seguito e per effetto della recente emergenza epidemiologica dovuta alla diffusione del virus SARS-CoV-2 e alle conseguenze che si stanno rilevando, nel lungo termine, sul piano individuale, sociale, economico-lavorativo.

Inserire nel Piano dell'Offerta Formativa azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli **obiettivi indicati nel RAV** ed inseriti nel **Piano di miglioramento**.

Finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative al **contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero e/o per il potenziamento delle eccellenze. Per gli alunni con Bisogni educativi speciali prevedere progettazioni che favoriscono alleanze tra docenti curriculari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali,

associazioni, nonché allestire ambienti di apprendimento inclusivi (c. 56 legge 107/2015).

Orientare i percorsi formativi presenti nel POF triennale al **potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e lingua inglese), logico-matematiche, scientifiche e digitali**, senza trascurare e integrando le stesse nel **potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali** (musica, educazione fisica, tecnologia) (comma 7 lett. a – b – c, L. 107/2015);

Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nelle sue diverse espressioni.

Curare l'**organizzazione di un ambiente di apprendimento sempre più innovativo** che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione e creatività, in particolare attraverso:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per *problem solving*, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro di gruppo, *debate*, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Pianificare attività che comportino concretamente lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza così come indicate dalla Raccomandazione del 18/12/2006 dal Consiglio e dal Parlamento europeo e dalla successiva Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Assicurare il **raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum di istituto**, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze, nonché la realizzazione di attività in continuità tra docenti dei diversi gradi di scuola (infanzia e primaria, primaria e secondaria di primo grado)

Ampliare l'offerta formativa della scuola in orario pomeridiano e nei periodi sospensione delle lezioni per attività da realizzare con gli alunni, anche grazie al contributo di agenzie educative territoriali (comma 7 lett. N, L.107/2015) nonché utilizzando allo scopo tutte le risorse che si renderanno disponibili con il PNRR e il Piano PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027

AREA DIDATTICA E DELL'OFFERTA FORMATIVA

Pianificazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

Il Piano dell'offerta formativa triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, dovrà essere eventualmente integrato con riferimenti puntuali ai seguenti aspetti:

Individuare e pianificare tempi scuola (es. c.d. settimana corta) in grado di conciliare tempi di lavoro e di vita delle Famiglie, ricorrendo allo scopo a sondaggi e questionari rivolti a tutte le componenti scolastiche, nonché con il necessario raccordo con gli Enti locali.

Declinare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal **Rapporto di Autovalutazione** (RAV) e previsti nel **Piano di Miglioramento** che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività dell'Istituzione scolastica (art.3 c.3 DPR 275/99 come modificato dal c.14 Legge 107/2015).

La **programmazione per competenze** mirerà a superare la logica della programmazione individuale, disciplinare e di classe e a far sì che tutta la scuola operi in modo unitario, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente. A tal fine dalla programmazione per competenze discenderà lo sviluppo di attività didattiche per **Unità di Apprendimento**, che farà uso di apposite rubriche valutative e di tecniche e metodologie proprie.

- **Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere anche attraverso la partecipazione al Programma Erasmus+, il ricorso alla piattaforma e alle relative attività di e-twinning analoghe**, e valorizzare le eccellenze con percorsi che prevedano anche l'ausilio di esperti esterni.

Cogliere le opportunità offerte dalla **Programmazione dei Fondi Strutturali Europei** 2014/2020 (FSE, FESR), da eventuali progetti previsti dalla Programmazione della Regione Marche, da Provincia e Enti Locali, al fine di implementare sia l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare sia la dotazione digitale presente nella scuola.

- In coerenza con il Documento MIUR 22 febbraio 2018 "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*", e con le nuove Linee guida sull'educazione civica si deve dare centralità al tema della **cittadinanza**, punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. Ci si riferisce, in particolare, all'educazione al **rispetto delle regole (Costituzione)** e alla **cittadinanza consapevole (in particolare Sviluppo economico e sostenibilità)** che devono portare ad una più ampia **educazione alla legalità** nonché allo sviluppo della **Cittadinanza digitale**.

- In coerenza con le Linee guida per l'orientamento, dovranno essere progettati ed inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa **moduli di orientamento formativo** degli studenti di **almeno 30 ore**, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado;
- Approfondire ed elaborare metodologie ed attività didattiche in grado di realizzare concretamente una *valutazione per l'apprendimento*, a carattere formativo in grado di fornire informazioni utili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato, privilegiando pertanto giudizi di carattere orientativo.

AREA DELLA FORMAZIONE

Il Collegio dovrà definire gli ambiti per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Dovranno essere previste e implementate le attività di condivisione di buone pratiche e i gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

In particolare, l'attività di **Formazione per il personale docente** potrà essere orientata alle esigenze tematiche seguenti:

- transizione digitale e didattica innovativa
- discipline STEM
- nuova valutazione e didattica per competenze
- inclusione (con attenzione anche a specifiche problematiche, es. alunni con autismo)
- continuità tra ordini di scuola e orientamento
- comunicazione empatica ed efficace

AREA DEL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta Formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono

essere indicati livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori qualitativi/quantitativi che saranno utilizzati per rilevarli.

- **La valutazione degli alunni**, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art.1), ha valore formativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto per fornire informazioni utili (*valutazione per l'apprendimento*) per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento. A tal fine l'attività di progettazione della valutazione degli alunni deve prevedere:

- la definizione di criteri comuni di valutazione, alla luce delle novità introdotte dal decreto legislativo 62 del 2017 e delle annunciate novità per la scuola primaria;
- la costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- la progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

- Proseguire e potenziare l'articolazione del Collegio dei docenti e degli organi collegiali in strutture di riferimento (**Dipartimenti e Commissioni**) per la progettazione didattica e la realizzazione di progettazioni comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele.
- Potenziare le funzioni del **Nucleo interno di Valutazione e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**.
- Articolare un **organigramma** che preveda l'assegnazione di incarichi (Collaboratori, referenti di plesso, Funzioni strumentali, Tutor per docenti neoassunti, Referenti attività strategiche) che tenga conto della complessità dell'Istituzione e dei plessi in cui essa è articolata.
- Consolidare **la presenza della scuola sul territorio** attraverso l'ampliamento e la partecipazione attiva alle **reti di scuole** locali, nazionali e territoriali.

- Prevedere modalità di **coinvolgimento delle famiglie** nella definizione dell'Offerta formativa, nonché forme di collaborazione per la realizzazione di attività formative di interesse comune con i genitori.
- Sviluppare le attività relative al **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**. Il piano deve contenere le modalità per potenziare il ricorso alla tecnologia digitale quale *"strumento didattico di costruzione delle competenze"* (c. 56 art.1 L.105/2015), implementando le attività **didattica digitale integrata** in grado di personalizzare ed esaltare le competenze individuali e di collaborazione reciproca tra pari, tenendo conto delle dotazioni digitali già nelle disponibilità della scuola e di quelle che saranno disponibili a seguito degli acquisti effettuati dalla Scuola nell'ambito del PNRR:
- Innovare la didattica con l'utilizzo delle digitalboard, dei laboratori per le STEM ed altri supporti presenti o comunque già acquisiti dalla Scuola.
- Elaborare strategie di intervento per contrastare i fenomeni di **discriminazione, dibullismo e cyberbullismo**, sempre più frequenti anche in fasce di età prima esenti dagli stessi.

Tenendo conto di quanto indicato, il Collegio dei Docenti dovrà procedere alla redazione del Piano dell'Offerta Formativa, garantendo il pieno esercizio del diritto di alunne ed alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio dei Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di appositi gruppi/dipartimenti/commissioni di lavoro** dovrà ridefinire e/o implementare nel corrente anno scolastico:

a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2024/25 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione

- i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante tutto l'anno scolastico, indicando modalità di organizzazione di eventuali gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica, valutando l'opportunità di elaborazione di specifici progetti relativi alle Aree a rischio per situazioni di particolare disagio;

- i criteri per la progettazione dei contenuti essenziali delle discipline e delle integrazioni degli apprendimenti per l'elaborazione e specificazione degli eventuali interventi individuati negli scrutini finali dell'a.s. 2023/2024 nonché nel primo periodo del corrente anno scolastico;
- i criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento tenuto conto delle priorità e traguardi del RAV, anche tenendo conto dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI del precedente anno scolastico;
- icriteri di valutazione degli alunni in coerenza con le nuove disposizioni in materia;
- i criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, dei Piani Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato, tenendo conto delle novità in materia ed in particolare di quelle introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023, n. 153 Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 recante: *"Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*, per gli alunni diversamente abili;
- i criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'Educazione civica (comprensiva della cittadinanza digitale).
- i criteri di svolgimento di prove comuni per classi parallele
- i criteri per la definizione ed attivazione dei moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico in tutte le classi di scuola secondaria di primo grado;

Alla realizzazione delle predette finalità si potrà provvedere mediante il ricorso agli strumenti e alle risorse di cui al Decreto ministeriale 2 febbraio 2024, n. 19, relativo al riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione del PNRR - Investimento M4C1I1.4, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU

b)ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica

- I criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate al potenziamento di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni;
- modalità e tempi degli interventi nel caso si evidenzino comportamenti idonei a ledere la dignità delle persone e la loro integrità psico-fisica;

c) ai fini dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali nonché ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e per il conseguimento del target assegnato alla scuola

- le tematiche connesse alla Didattica Digitale Integrata e all'uso delle piattaforme digitali ad integrazione della didattica;
- la formazione dei docenti per l'uso efficace dei dispositivi digitali acquistati e in dotazione alla Scuola

d) ai fini della revisione del curriculum di educazione civica

- proposte di attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti;
- individuazione dei criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curriculum di educazione civica.

AZIONI a.s. 2024/2025 PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF

- Attuazione del Curriculum di Istituto, rinnovato lo scorso anno, e del Curriculum di educazione Civica, rinnovato in seguito alle nuove Linee Guida (D.M. n. 183/24);
- Progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari;

- Promozione e attuazione della didattica laboratoriale avvalendosi di metodologie diversificate utilizzando il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo;
- Utilizzo di piattaforme didattiche digitali alla scuola primaria e secondaria di I grado, usufruendo anche delle conoscenze acquisite in ambito della formazione D.M. 66/2023;
- Utilizzo di strumenti di valutazione condivisi che possano essere utilizzati anche dagli alunni come parte integrante del processo di co-valutazione e autovalutazione;
- Attuazione del Curricolo digitale di Istituto;
- Utilizzo del laboratorio scientifico e del laboratorio di robotica, attualmente ospitati nel laboratorio di informatica di Via Montagnola;
- Sviluppo della cultura del Coding e del pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia;
- Formazione sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica (D.M. 66/2023 – quadri europei per le competenze digitali DigiComp 2.2., DigiComp Edu);
- Formazione specifica per tutti i lavoratori della scuola sulla sicurezza;
- Redazione, esecuzione, tabulazione e restituzione di prove di Istituto per classi parallele nelle discipline Italiano e Matematica;
- Progetti POF a.s. 2024/2025 (1. Educazione alla convivenza civile ed alla sostenibilità ambientale; 2. Educazione motoria e attività sportiva; 3. Attività espressive, cinema, teatro, musica e animazione; 4. Codici linguistici e logico-matematici, discipline STEM;)
- Progetti PNRR e PN Scuola e Competenze 2021-2027;
- Progetti per l'accoglienza, continuità e orientamento, con elaborazione di moduli formativi di orientamento di almeno 30 ore per tutte le classi della scuola secondaria (Linee guida per l'Orientamento);
- Progetti di scuola aperta per attività da realizzare con gli alunni, anche mirate al recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento degli apprendimenti;
- Sportello ascolto/supporto psicologico;

- Interventi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle classi di scuola secondaria di primo grado;
- Adozione del 'Protocollo per la prevenzione ed il contrasto al bullismo e cyberbullismo';
- Revisione del patto di corresponsabilità, aggiornato in seguito al 'Protocollo per la prevenzione ed il contrasto al bullismo e cyberbullismo';
- Attuazione Protocollo Unicef 'Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza', teso alla promozione di una partecipazione più attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola e della comunità;
- Pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola: assemblea di classe;
- Promozione della pratica psicomotoria;
- Costituzione del Centro Sportivo Scolastico;
- Partecipazione a concorsi e gare anche a livello nazionale;
- Partecipazione a progetti nazionali per l'implementazione delle dotazioni strumentali e tecnologiche e per il miglioramento delle competenze;
- Collaborazione con enti territoriali e soggetti terzi per l'attuazione di proposte progettuali volte a migliorare ed ampliare l'offerta formativa.

Il presente Atto, approvato dai competenti Organi collegiali è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito istituzionale.

1. LE NOSTRE SCUOLE



Appartengono al nostro Istituto tredici plessi di cui: sei scuole dell'Infanzia, quattro scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado, dislocate tra nuovi, vecchi quartieri e frazioni della periferia sud-ovest di Ancona.



QUARTIERE PINOCCHIO:

- Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
- Scuola Primaria "Collodi"
- Scuola Primaria a t.p. "Socciarelli"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
- Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

QUARTIERE PALOMBARE:

- Scuola dell'Infanzia "Tombari"

FRAZIONE CANDIA

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
- Scuola Primaria "Ungaretti"

FRAZIONE SAPPANICO

- Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

FRAZIONE ASPIO

- Scuola dell'Infanzia "Aspio"

FRAZIONE MONTESICURO

- Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
- Scuola Primaria "Levi"
- Scuola Secondaria di 1° grado – Montesicuro

ANNO SCOLASTICO 2024/25

ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA	263 (284 nell'a.s. 2023/24)
SCUOLA PRIMARIA	540 (548 nell'a.s. 2023/24)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	351 (377 nell'a.s. 2023/24)
TOT.	1.151 (1.209 nell'a.s. 2022/23)

DOCENTI IN SERVIZIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	32 (di cui 1 organico potenziato)
SCUOLA PRIMARIA	80 (di cui 6 organico potenziato)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	46 (di cui 1 motoria + 1 musica organico dell'autonomia)
TOT.	158

PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	32
TOT.	39

IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Primaria " Collodi", la scuola Primaria a Tempo Pieno "Socciarelli" e la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la Direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che in passato ha avuto una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, la quale ha comportato la possibilità di accogliere un numero elevato di studenti e studentesse. Le scuole dell'Infanzia, della Primaria e la scuola Secondaria ubicate nello stesso plesso utilizzano e condividono spazi e risorse strutturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
56 ALUNNI	GIARDINO*	3 COMPUTER PORTATILI
10 INSEGNANTI + 1 potenziato	PALESTRA*	1 TELEVISORE
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRINA	copertura WI-FI: SI
	AULA MAGNA	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM*

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Diletta Antonelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'PINOCCHIO'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	ENGLISH TIME Per favorire un primo approccio alla lingua inglese.
	UN ORTO PER CRESCERE... E SCOPRIRE LA NATURA (PNRR) Percorso mirato a promuovere la conoscenza del mondo delle piante.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	FESTA E MUSICA Offrire momenti di aggregazione e condivisione, usando la musica come attivatore e facilitatore.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	PSICOMOTRICITA' NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO Esperienze di pratica psicomotoria in tutte le scuole dell'istituto.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.
	CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6 Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.
	FESTA DEL BAMBINO

	<p>Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.</p>
	<p>PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE</p> <p>Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p>
	<p>OPEN DAY</p> <p>Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.</p>
	<p>AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE</p> <p>Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.</p>

SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
200 ALUNNI	BIBLIOTECA con scaffalature lungo i corridoi	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
25 INSEGNANTI		2 TABLET 10 notebook + 1 carrello di custodia e ricarica con 24 notebooks
2 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA* PALESTRINA **	10 aule con copertura Wi-Fi
3 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM*
	AULA SOSTEGNO *	
	AULA MAGNA	13 p.c. ad uso LABORATORIO INFORMATICA MOBILE

* in condivisione con le Socciarelli e la Scuola Secondaria

** in condivisione con la scuola dell'infanzia

*ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00**IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)**TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classi 4-5)**Coordinatrice di plesso: Paola Scerre***I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA PRIMARIA 'COLLODI'**

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	IO LEGGO PERCHÉ' Per arricchire le biblioteche scolastiche con libri acquistati nelle librerie gemellate dalle famiglie.
	AIUTACI A CRESCERE. REGALACI UN LIBRO. Raccolta di libri da regalare alle scuole che ne fanno richieste, proposta dalla Giunti.
	ESPLORARE E CREARE A PARTIRE DALLA LETTURA Laboratorio di letto-scrittura ispirato a varie metodologie ed approcci (Lodi, WRW, Rodari, Le Bohéc...)
	PAWS ACROSS BORDERS - e-twinning

	Per promuovere lo sviluppo di competenze linguistiche, culturali, di scambio, alfabetizzazione digitale e creatività.
	SCRIVI-AMO Corrispondenza tra le classi quinte dell'istituto.
	LETTORE MADRELINGUA Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di un'interazione concreta con un parlante madrelingua.
	CAMBRIDGE STARTERS Per ottenere la prima delle tre certificazioni Cambridge Young Learners.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	GUARDIAMO IL MONDO CON LE ORECCHIE Esperienza laboratoriale con un autore di canzoni per ragazzi, che tocca i concetti fondamentali della percezione uditiva.
	SU IL SIPARIO PER LE TERZE Realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato a 'Giulia e il regno delle fiabe perdute'.
	IN ONDA CON PINOCCHIO Progetto di realizzazione e registrazione di un palinsesto radiofonico.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA-KIDS (progetto ministeriale) Per le classi 2ª e 3ª è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ENJOY LANGUAGES TOGHETER! (e-twinning) Percorsi finalizzati a conoscere diverse culture e lingue europee.
	E-TWINNING Progetti didattici a distanza da realizzare con colleghi delle scuole di oltre 40 Paesi.
	PROGETTI SCARABEO VERDE Percorsi per sviluppare competenze in ambito scientifico, ambientale, ecologico.
	UNO SPAZZOLINO PER AMICO Mirato a promuovere la salute e l'igiene orale.
	PROTEZIONE CIVILE: VOLONTARI DEL FUTURO Per sensibilizzare e formare sul ruolo della protezione civile e del

	volontariato.
	EDU FIN & FUN Educazione finanziaria: laboratori online offerti dal Museo del Risparmio di Torino.
	PAR(L)A PACEM, SE VUOI LA PACE Percorso di sensibilizzazione alla pace: interiore, relazionale, collettiva.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO**"SOCCIARELLI"**

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 2

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
196 ALUNNI	AULA INSEGNANTI adibita al solo sostegno	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI 3 tablet
38 INSEGNANTI	PALESTRA*	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM* + 1 carrello di custodia e ricarica con 24 notebooks
6 ASSISTENTI EDUCATORI	AULA MAGNA *	10 aule con collegamento internet
4 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO	FOTOCOPIATRICE
	AULA SOSTEGNO *	12 p.c. ad uso LABORATORIO INFORMATICA MOBILE 3 tablet
	AULA MULTIFUNZIONALE (palestrina)**	

* condivisi con le Collodi e la Scuola Secondaria

** in condivisione, su richiesta, con la Scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 16:20*Coordinatrice di plesso: Gloria Giansanti***I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA PRIMARIA 'SOCCIARELLI'**

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	IO LEGGO PERCHE' Per arricchire le biblioteche scolastiche con libri acquistati nelle librerie gemellate dalle famiglie.
	AIUTACI A CRESCERE. REGALACI UN LIBRO. Raccolta di libri da regalare alle scuole che ne fanno richieste, proposta dalla Giunti.
	CARI AMICI DI PENNA

	Progetto di corrispondenza epistolare con la Scuola Primaria Da Vinci
	BIBLIOTECHE DI CLASSE: - EDUCHIAMO ALLA LETTURA - LEGGERE PER SOGNARE
	LETTURA ANIMATA Per avvicinare le classi prime al mondo della lettura.
	TI SCRIVO PERCHE'. Progetto di corrispondenza tra le classi seconde del plesso.
	I NONNI CI RACCONTANO Intervistare i nonni per valorizzare il ruolo che rivestono di radici e custodi delle nostre vite.
	SCRIVI-AMO Corrispondenza tra le classi quinte dell'istituto.
	TU CHIAMALE SE VUOI... EMOZIONI Laboratorio mirato ad accrescere la propria consapevolezza emotiva.
	PICCOLI CINOFILI CRESCONO. LA CINOFILIA A SCUOLA. Esperienza realizzata al Centro Cinofilo di Sappanico.
	YOU AND ME PENFRIENDS Progetto di corrispondenza in lingua inglese con altre classi di Ripatransone, Cupra Marittima, Ancona, Pavia.
	LETTORE MADRELINGUA Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di un'interazione concreta con un parlante madrelingua.
	CAMBRIDGE STARTERS Per ottenere la prima delle tre certificazioni Cambridge Young Learners.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	VERSO L'INFINITO E OLTRE Percorso laboratoriale di studio dell'astronomia con il supporto del Centro Astronomico di Pietralacroce.
	GUARDIAMO IL MONDO CON LE ORECCHIE Esperienza laboratoriale con un autore di canzoni per ragazzi, che tocca i concetti fondamentali della percezione uditiva.
	SU IL SIPARIO PER LE TERZE

	Realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato a 'Giulia e il regno delle fiabe perdute'.
	ED E' TUTTA UN'ALTRA STORIA Laboratorio teatrale a classi aperte, con proposta di spettacolo a fine anno.
	IN ONDA CON PINOCCHIO Progetto di realizzazione e registrazione di un palinsesto radiofonico
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA-KIDS (progetto ministeriale) Per le classi 2ª e 3ª è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.
	I MOVE IN ENGLISH Progetto di espressione corporea, movimento, attraverso il metodo CLIL in inglese.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	LE EMOZIONI Esplorare e conoscere le emozioni con l'aiuto di psicologi esterni.
	PROGETTI SCARABEO VERDE Percorsi per sviluppare competenze in ambito scientifico, ambientale, ecologico.
	IL MERCOLEDI' DELLA FRUTTA Percorso di educazione alla sana alimentazione.
	DENTI DA CAMPIONE Mirato a promuovere la salute e l'igiene orale.
	ASSEMBLEA DI CLASSE Realizzazione di pratiche di democrazia diretta
	AIUTIAMO LE AMICHE API Per conoscere e rispettare gli insetti impollinatori da cui dipende tutto il nostro ecosistema.
	MANGIOCO (promosso dall'AIRC) Per scoprire attraverso il gioco la sana alimentazione.
	EDU FIN & FUN Educazione finanziaria: laboratori online offerti dal Museo del Risparmio di Torino.

	PAR(L)A PACEM, SE VUOI LA PACE Percorso di sensibilizzazione alla pace: interiore, relazionale, collettiva.
	PRONTI, PARTENZA... SIA!!! Scuola aperta le prime due settimane di settembre, per rientrare in maniera gioiosa tra i banchi.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC – LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Succursale

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
139 ALUNNI	PALESTRA*	9 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
25 INSEGNANTI	AULA MAGNA	LABORATORIO INFORMATICA con 36 notebooks* + 6 carrelli di custodia e ricarica, ciascuno con 12 notebooks
4 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
3 ASSISTENTI EDUCATORI	BIBLIOTECA*	1 videocamera professionale

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Elena Astesiano

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Centrale

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA

TEL. 071/893168

ATTUALMENTE OSPITATA DALLA SCUOLA FALCONE

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
141 ALUNNI	PALESTRA *	6 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI con 6 NOTEBOOK
28 INSEGNANTI		99 PC PORTATILI ad uso LABORATORIO DI INFORMATICA mobile
		6 carrelli di custodia e ricarica, ciascuno con 12 notebooks
3 ASSISTENTI EDUCATORI		aule con copertura WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		

* in condivisione con la Scuola Falcone

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Maria Cristina Cornacchioli

**I progetti della scuola secondaria si possono
consultare a pag. 56 del presente documento**

IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari" appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-

artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico; un ulteriore punto di incontro/ritrovo per i bambini è la piazzetta di fronte alla Ferramenta Cagnoni.

Sono inoltre presenti un complesso sportivo costituito dal Campo Sportivo Conti, il Palandor Palacasali e lo Stadio della palla ovale.

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
72 ALUNNI	1 GIARDINO + 1 TERRAZZO	3 COMPUTER PORTATILI 1 VIDEOPROIETTORE
9 INSEGNANTI	3 AULE LABORATORIO	COPERTURA WI-FI
4 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 BIBLIOTECA	
	1 PALESTRA	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrici di plesso: Luana Cesare

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'TOMBARI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	UN ORTO PER CRESCERE... E SCOPRIRE LA NATURA Percorso mirato a promuovere la conoscenza del mondo delle piante.

ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	FESTE IN MUSICA Offrire momenti di aggregazione e condivisione, usando la musica come attivatore e facilitatore.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	BEN. ESSERE A SCUOLA Finalizzato alla costruzione del sé attraverso la relazione con l'altro, il movimento, lo sviluppo delle abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche mediante differenti esperienze ludico-motorie.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.
	CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6 Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.
	FESTA DEL BAMBINO Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.
	UN GIARDINO PER CRESCERE Insegnare l'ecologia profonda ai bambini, imparando ad amare e rispettare l'ambiente naturale.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola), la popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza attività sportive.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
50 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
4 INSEGNANTI	GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)
	2 COMPUTER PORTATILI
	1 COMPUTER DESKTOP
	1 VIDEOPROIETTORE
	Copertura WIFI

* Spazio condiviso con la scuola Primaria.

ORARIO : DA LUNEDI' A VENERDI' DALLE 7:50 ALLE 15:50

Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'PETER PAN'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM,	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	HOCUS E LOTUS

ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	Per favorire un primo approccio alla lingua inglese.
	INVENTO E CREO... IL MIO GIARDINO Esercitare competenze trasversali per inventare e creare elementi per il giardino della propria scuola.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	FESTE E MUSICA Offrire momenti di aggregazione e condivisione, usando la musica come attivatore e facilitatore.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	PSICOMOTRICITA' NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO Esperienze di pratica psicomotoria in tutte le scuole dell'istituto.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.
	CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6 Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.
	FESTA DEL BAMBINO Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.
	PICCOLI GIARDINIERI Per scoprire il mondo vegetale attraverso i sensi, di entrare in "contatto con la natura" grazie all'esplorazione, all'osservazione, alla manipolazione.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

SCUOLA PRIMARIA "UNGARETTI"

VIA CALCINARA, 46

TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
69 ALUNNI	GIARDINO	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
15 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)	12 COMPUTER PORTATILI
		1 carrello di custodia e ricarica con 24 notebooks
		2 tablet
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		6 AULE CON CAVO ETHERNET
3 ASSISTENTI EDUCATORI		COPERTURA WIFI

* Spazio condiviso con la scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 4-5)

Coordinatrice di plesso: Francesca Liguori

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA PRIMARIA 'UNGARETTI'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	IO LEGGO PERCHÉ' Per arricchire le biblioteche scolastiche con libri acquistati nelle librerie gemellate dalle famiglie.
	TI RACCONTO UNA STORIA Ogni due settimane, le classi leggeranno albi, racconti e libri alla classe immediatamente precedente.
	LIBRI A PASSEGGIO Prestito librario offerto dai ragazzi del Centro Papa Giovanni XXIII.

	SCRIVI-AMO Corrispondenza tra le classi quinte dell'istituto.
	LETTORE MADRELINGUA Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di un'interazione concreta con un parlante madrelingua.
	CAMBRIDGE STARTERS Per ottenere la prima delle tre certificazioni Cambridge Young Learners.
	LA MANO E LA MENTE Il progetto intende favorire negli alunni la capacità di ideare, progettare, rappresentare e realizzare piccoli manufatti di legno in maniera cooperativa.
	SCACCHI A SCUOLA Praticare il gioco degli scacchi quale strumento educativo.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	SU IL SIPARIO PER LE TERZE Realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato a 'Giulia e il regno delle fiabe perdute'.
	UN MONDO DI STORIE: VIAGGIO ATTRAVERSO I RACCONTI Con la finalità di sviluppare competenze comunicative, migliorare le abilità verbali e non verbali degli studenti e promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra gli studenti.
	CERA AMICI Attività espressivo-artistiche che coinvolgono la manualità intesa come coordinazione oculo-motoria e/o consolidamento della motricità fine.
	IN ONDA CON PINOCCHIO Progetto di realizzazione e registrazione di un palinsesto radiofonico
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA-KIDS (progetto ministeriale) Per le classi 2ª e 3ª è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	IL MERCOLEDI' DELLA FRUTTA Percorso di educazione alla sana alimentazione.
	EDU FIN & FUN Educazione finanziaria: laboratori online offerti dal Museo del Risparmio di Torino.

	PAR(L)A PACEM, SE VUOI LA PACE Percorso di sensibilizzazione alla pace: interiore, relazionale, collettiva.
	IN ERBA Si prevede l'osservazione attraverso uno stereoscopio collegato ad una LIM, di insetti e vegetali presenti nel cortile adiacente la scuola, scoprendo, analizzando e comprendendo le forme e le funzioni di fiori, foglie, insetti.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC – LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell' Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, negli ultimi decenni ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
41 ALUNNI	SALONE	2 COMPUTER PORTATILE
5 INSEGNANTI	GIARDINO	TUTTE LE AULE CON COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		1 VIDEOPROIETTORE

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Raffaella Tomarelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'ASPIO'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	INVENTO E CREO... IL MIO GIARDINO Esercitare competenze trasversali per inventare e creare elementi per il giardino della propria scuola.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	RIDERE... E' UNA COSA SERIA! Con l'obiettivo di creare uno spazio in cui i bambini possano esprimersi attraverso metodi comunicativi alternativi e creativi quali il gioco, la musica il disegno e la recitazione.

	<p>PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE</p> <p>Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.</p>
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	<p>DAL PIACERE DI FARE AL PIACERE DI PENSARE</p> <p>Partendo dall'espressività corporea dei bambini, passare dal piacere di gestire il corpo in situazioni statiche o dinamiche al piacere intellettuale.</p>
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>ACCOGLIENZA</p> <p>Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.</p>
	<p>CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6</p> <p>Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.</p>
	<p>FESTA DEL BAMBINO</p> <p>Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.</p>
	<p>TUTTI NELL'ORTO</p> <p>Mirato a consolidare i rapporti interpersonali e imparare a cooperare per la realizzazione di un progetto comune.</p>
	<p>PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE</p> <p>Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p>
	<p>OPEN DAY</p> <p>Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.</p>
	<p>AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE</p> <p>Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.</p>

FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettarello.

Oltre alla scuola la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
27 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO MULTIFUNZIONALE	2 COMPUTER PORTATILI
	1 PALESTRA	COPERTURA WIFI
4 INSEGNANTI	1 GIARDINO	1 PROIETTORE INTERATTIVO
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	1 BIBLIOTECA per sezione	1 IMPIANTO FONICO

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7.50 ALLE 15.50

Coordinatrice di plesso: Lucia Clementoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'MANZOTTI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	PLAY ENGLISH Con l'obiettivo di incuriosire i bambini per scoprire suoni e parole di una nuova lingua, l'inglese.
	IL BELLO IN CITTA'. PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO Mirato ad abituare i bambini a ricercare il bello, attraverso la fruizione dei luoghi cittadini.

ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	TUTTI ALL'OPERA Percorso di teatroeducazione per avvicinare i bambini al mondo dell'opera lirica.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	PSICOMOTRICITA' NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO Attività di pratica psicomotoria.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.
	CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6 Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.
	FESTA DEL BAMBINO Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. In essa sono iscritti anche bambini provenienti dalle frazioni limitrofe di Gallignano, Sappanico, Ghettaello e Aspigo, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio, un pallone geodetico ed un circolo ricreativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
18 ALUNNI	1 GIARDINO*
3 INSEGNANTI	1 PALESTRA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola primaria Levi)	1 AULA CON COPERTURA WI-FI
	1 COMPUTER PORTATILE
	1 PROIETTORE LIM

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:40 ALLE 15:40

Coordinatrice di plesso: *Lucia Latini*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 – SCUOLA INFANZIA 'LA GIOSTRA'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura fin dai primi anni di scuola.
	UN ORTO PER CRESCERE... E SCOPRIRE LA NATURA Attraverso percorsi laboratoriali ed esperienziali, attività pratiche e di gruppo, il progetto si attua per fornire la conoscenza diretta delle piante e delle loro caratteristiche botaniche.

ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	CREAR GIOCANDO Il progetto prevede attività di movimento in relazione alla musica ed alla comunicazione creativa.
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	LABORATORIO DI ATTIVITA' PSCIOMOTORIA Esperienze di pratica psicomotoria.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Per favorire un inserimento graduale e personalizzato nella scuola.
	CONTINUITA' EDUCATIVA 0-6 Iniziative promosse dal Comune di Ancona, volte a favorire una riflessione sulla conoscenza tra educatrici di nido e docenti scuola dell'infanzia.
	FESTA DEL BAMBINO Festa organizzata dalle Patronesse del Salesi, per offrire alle famiglie con i loro bambini accompagnati dalle loro maestre, un pomeriggio di giochi, divertimenti e allegria.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

SCUOLA PRIMARIA "LEVI"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
76 ALUNNI	BIBLIOTECA	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
11 INSEGNANTI	PALESTRA*	5 computer desktop
1 ASSISTENTE EDUCATORE	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola dell'Infanzia)	1 LABORATORIO INFORMATICA	2 tablet
		1 carrello di custodia e ricarica con 12 notebooks
		24 taptop (difficilmente utilizzabili per scarsità di rete)

* spazi condivisi con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Secondaria.

*ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00**IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)**TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 4 - 5)**Coordinatrice di plesso: Paola Morbidoni***I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA PRIMARIA 'LEVI'**

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	AIUTACI A CRESCERE. REGALACI UN LIBRO. Raccolta di libri da regalare alle scuole che ne fanno richieste, proposta dalla Giunti.
	SCRIVI-AMO Corrispondenza tra le classi quinte dell'istituto.
	LETTORE MADRELINGUA Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di un'interazione concreta con un parlante madrelingua.
	CAMBRIDGE STARTERS

	Per ottenere la prima delle tre certificazioni Cambridge Young Learners.
ATTIVITA' ESPRESSIVE, TEATRO, CINEMA, MUSICA, ANIMAZIONE	GUARDIAMO IL MONDO CON LE ORECCHIE Esperienza laboratoriale con un autore di canzoni per ragazzi, che tocca i concetti fondamentali della percezione uditiva.
	SU IL SIPARIO PER LE TERZE Realizzazione di uno spettacolo teatrale ispirato a 'Giulia e il regno delle fiabe perdute'.
	NOTTE BIANCA FRA GIOCHI E LETTURE Offrire agli alunni uscenti di scuola primaria, l'opportunità di vivere l'ambiente scolastico in modo diverso, in orario serale, sotto il periodo natalizio
	IN ONDA CON PINOCCHIO Progetto di realizzazione e registrazione di un palinsesto radiofonico
	PROGETTO CONTINUITA': PRIMARIA-MENTE Percorso di presentazione del grado successivo di scuola, durante la fase delle pre-iscrizioni.
EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA-KIDS (progetto ministeriale) Per le classi 2ª e 3ª è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PAR(L)A PACEM, SE VUOI LA PACE Percorso di sensibilizzazione alla pace: interiore, relazionale, collettiva.
	PROGETTO CONTINUITA' - CONTINUA-MENTE Per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	OPEN DAY Giornate di apertura della scuola per condividere con le famiglie l'offerta formativa caratterizzante il nostro istituto.
	AIRC – LE ARANCE DELLA SALUTE Campagna di finanziamento della ricerca sul cancro attraverso l'acquisto di arance.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*Montesicuro*

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
71 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	3 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
14 INSEGNANTI	GIARDINO	28 COMPUTER PORTATILI PER LABORATORIO MOBILE + 3 carrelli di custodia e ricarica , ciascuno con 12 notebooks
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA ESTERNA* PALESTRINA*	COPERTURA WI-FI
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	LABORATORIO INFORMATICA	4 COMPUTER PORTATILI PER AULE E SALA PROFESSORI

* spazi condiviso con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Primaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 13:20

*Coordinatore di plesso: Fabiana Paoloni***Progetti Scuola secondaria - P.O.F. 2024/2025****AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI – DISCIPLINE STEM (attività laboratoriali e percorsi di informatica)**

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Potenziamento linguistico per certificazione DELF A2 (lingua francese)	Preparazione al DELF (Diplome d'études en langue française) livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Certificazione lingua inglese Key for School	Potenziamento delle abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking) ai fini del conseguimento della certificazione linguistica Cambridge KEY FOR SCHOOLS livello A2.
Consolidamento lingua inglese	Consolidamento di abilità e competenze ricettive in preparazione della prova INVALSI
Recupero lingua inglese (fondi DM19/24)	Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese oggetto di studio. Classi 1°: 6 lezioni da 1h e 20m (tot 8 ore), Classi 2°: 6 lezioni da 1h e 20m (tot 8 ore), Classi 3°: 3 lezioni: 2 lezioni da 1h e 30 e 1 lezione da 1h (tot 4 ore)
Ri(s)passo	Per le classi PRIME e SECONDE: il corso è volto al recupero e/o al consolidamento delle abilità di base nell'area linguistica, con particolare riferimento all'ambito grammaticale e alla comprensione ed analisi del testo narrativo. Per le classi TERZE: il corso è finalizzato al potenziamento e al consolidamento nell'area linguistica, soprattutto in vista dell'Esame di Stato.
Signori, il delitto è servito!	Il progetto intende rinforzare le attività linguistiche e sviluppare la capacità di rielaborazione di un testo nonché promuovere la creatività e la cooperazione tra alunni. Si prevede l'immersione in testi modello, l'analisi della struttura tipica del genere giallo, la visione di un film esemplare del genere e un laboratorio di scrittura collettiva per la realizzazione un racconto poliziesco.
Recupero e potenziamento di matematica	-Classi prime e seconde: attività volte a rafforzare le conoscenze e al recupero della abilità di base in matematica e a consolidare il metodo di studio. -Classi terze: attività di consolidamento rivolte all'intera classe con preparazione alle prove Invalsi e all'Esame di Stato
Laboratorio di geometria euclidea	Laboratorio inteso come situazione in cui fare esperienza diretta di "fatti geometrici", in un contesto che stimoli la creatività e la curiosità. Obiettivi: sviluppo delle capacità logica, astrattiva, deduttiva e di una mentalità scientifica attraverso l'educazione ad una visione spaziale.
Giochi delle scienze sperimentali	Giochi delle scienze in cui i ragazzi saranno invitati a rispondere a quesiti atti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle scienze
Trofeo Tartaglia	Partecipazione alla competizione di giochi matematici "Trofeo Tartaglia"
La mano e la mente	Il progetto vuole favorire l'apprendimento delle scienze tramite attività laboratoriali "learning by doing" che

	prevedono l'esecuzione di semplici esperimenti di chimica, fisica e biologia con l'utilizzo di materiali e kit specifici. Il progetto promuove anche le pari opportunità, in considerazione del "gap" tra maschi e femmine nelle carriere scientifiche.
Musica e Matematica	Il laboratorio fornisce strumenti operativi e concreti per costruire spot di storytelling concentrandosi sull'importanza della colonna sonora. Argomento oggetto dell'attività è un'esperienza di digital storytelling con l'ausilio di diversi software audio e video.
"Pensiero computazionale– Avvio al coding con il programma Scratch 3"	L'obiettivo sarà quello di dare ai ragazzi la consapevolezza che è possibile interagire con gli strumenti tecnico-informatici che li circondano non solo in maniera passiva, ovvero semplicemente usandoli, ma anche in maniera attiva, cioè programmandoli direttamente.
Corso di robotica educativa	Dopo una prima spiegazione teorico – pratica, ogni gruppo realizzerà il proprio prototipo LEGO® Spike. Poi ci sarà la fase di programmazione del robot per fargli compiere movimenti semplici anche con l'aiuto di sensori. Infine, i vari gruppi parteciperanno ad una gara interna alla scuola, della durata di 2 ore, che si terrà negli ambienti scolastici e in orario curricolare così da essere visibile anche dalle altre classi. Al termine della gara avverrà la premiazione.
Corso di modellazione e stampa 3D	Dopo una prima spiegazione teorico – pratica, i partecipanti modelleranno in 3D alcuni solidi utilizzando l'applicativo SketchUp for Schools già presente nella G-suite della scuola. A seguire sarà richiesta la progettazione e il disegno, prima su carta e poi al computer, di tutti i pezzi di una scacchiera.
Bebras dell'informatica	Gli alunni partecipano ad un concorso on-line, non competitivo e di carattere internazionale in cui, suddivisi in gruppi, devono risolvere giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
	L'ora del codice
Il progetto di pone l'obiettivo di diffondere i principi base dell'informatica come disciplina scientifica, per sviluppare il cosiddetto pensiero computazionale. Gli alunni svolgeranno il corso base di 20 ore.Laboratorio GSE "CASA DI CARTA 2.0" (con la presenza di esperti esterni a titolo gratuito)	Obiettivo del laboratorio è quello di affrontare con gli alunni i temi dell'efficienza energetica e del risparmio energetico in ambito domestico. Gli alunni osserveranno la dispersione di calore e il raffrescamento in tre modellini di case coibentate con materiali diversi.
Laboratorio GSE: PRODUZIONE ENERGIA GREEN (con la presenza di esperti esterni a titolo gratuito)	Durante il laboratorio "PRODUZIONE ENERGIA GREEN" si produce energia con una dinamo. L'obiettivo è quello di trasformare l'energia meccanica in energia elettrica sfruttando l'alternatore di una dinamo e vedere la differenza a livello energetico con una pala eolica.

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Progetto ANLAIDS	Il progetto, in collaborazione con un medico immunologo, si propone di formare e informare sul virus HIV/AIDS e di educare ad atteggiamenti consapevoli e contro la discriminazione e l'intolleranza.
AIRC	In occasione della manifestazione "Le Arance della Salute/Cancro io Ti boccio", il nostro Istituto, in collaborazione con l'AIRC, organizza la vendita delle arance. Gli alunni, con l'aiuto degli insegnanti, si adopereranno nella vendita delle arance, il cui ricavato verrà devoluto all'AIRC.
AIESEC – Green leadersfor a greenworld	Il progetto consiste nell'accogliere nell'istituzione scolastica, per sei settimane, volontari internazionali AIESEC tra i 18 e i 30 anni, che attiveranno moduli in lingua inglese su tematiche legate all'obiettivo sostenibile 13 (Climate Action). Lo scopo del progetto è quello di sensibilizzare gli alunni in merito ad argomenti relativi alla questione ambientale e climatica creando l'occasione per il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese degli studenti.
FAI Apprendisti Ciceroni	In occasione della giornata FAI di Autunno, la delegazione FAI ha coinvolto gli studenti in qualità di Apprendisti Ciceroni nella presentazione al pubblico del Cimitero Monumentale del Commonwealth. Le fasi sono: 1. Intervento dello storico Bruschi ad illustrare il contesto storico e le caratteristiche del Cimitero Monumentale 2. Sopralluogo della classe al cimitero sito in località Varano 3. Partecipazione degli alunni, in qualità di guide.
Raccontiamo la guerra per insegnare la pace	Gli alunni incontreranno a scuola Sebastiano Fezza, ex cinereporter di guerra, per trent'anni inviato della Rai. Il giornalista racconterà la propria esperienza in giro per il mondo; in particolar modo si soffermerà sul concetto di guerra dal punto di vista della popolazione civile, vittima principale dei conflitti, e dei bambini.
La mia casa è il mondo	Il progetto "La mia casa è il mondo" è proposto dalla Caritas diocesana di Ancona e Osimo e ha come obiettivo quello di sensibilizzare e informare i giovani sulle connessioni tra il tema trasversale delle disuguaglianze economiche e sociali e i temi specifici (migrazioni, povertà, ecologia integrale e conflitti dimenticati). Percorso classi Prime: "Produzione e consumo di cibo" – Percorso classi Seconde: "Giustizia climatica e moda" – Percorso classi Terze: "Migrazioni".
Per non dimenticare... Memorie di Famiglia e la Scuola	Memorie di famiglia è un progetto promosso dal Pitigliani (Centro Ebraico Italiano) e dall'UCEI (Unione delle Comunità Ebraiche Italiane), con il fine di tramandare la memoria della Shoah e degli orrori della guerra, per sensibilizzare i giovani su un tema quanto mai attuale, ovvero la ricerca della pace e la lotta al razzismo e all'antisemitismo. Ci saranno le

	testimonianze di seconda mano di chi ha vissuto quelle atrocità. Infatti, si propone la lettura in classe di brevi testi tratti dalle testimonianze dei sopravvissuti, commentati poi in presenza da due ospiti esterni, ovvero due figli di alcuni di quei sopravvissuti.
TGS – TG Scuola Edizione settimanale	Il progetto propone un'attività di tipo laboratoriale in cui i partecipanti lavoreranno sulle notizie nazionali ed internazionali presentate dai principali organi di informazione italiani ed eventualmente internazionali (stampa, radio-tv, web), per selezionare, seguire, approfondire e discutere quelle ritenute più importanti al fine di ricreare un “telegiornale” all'interno del quale riportare notizie di cronaca e politica nazionale e internazionale, cronaca locale, società, ambiente, arte e cultura, musica, cinema, sport.
Progetto Orientamento	L'iniziativa, proposta con il patrocinio della Confartigianato, ha l'obiettivo di aiutare a riconoscere le competenze, potenzialità e attitudini personali di ogni studente, al fine di una scelta consapevole del percorso scolastico.
La vita di uno smartphone	Il progetto consiste in un laboratorio sulla vita di uno smartphone, dall'estrazione in miniera delle materie prime al recupero dei preziosi minerali di cui è composto. L'obiettivo è quello di promuovere l'importanza del rispetto per l'ambiente e l'adozione di comportamenti civili e responsabili. Il progetto è finanziato da ATA rifiuti ed è inserito all'interno dell'iniziativa “Scarabeo Verde”.
UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE	Il progetto si pone l'intento di prevenzione del cyberbullismo e di educazione alla cittadinanza digitale. Gli alunni svolgeranno attività laboratoriali e interattive a cui seguirà un test di verifica degli apprendimenti. Verrà stipulato un patto tra genitori e figli come assunzione di responsabilità reciproca e infine si svolgerà la consegna dei patentini attraverso cerimonia pubblica.
Gioco o son serio?	È un progetto psicoeducativo, promosso dall'ASUR marche, di autoregolazione delle emozioni per favorire l'utilizzo consapevole e prevenire l'uso problematico di internet attraverso l'uso dei serious games.
SORPRENDO	Il progetto SORPRENDO, promosso dalla Regione Marche, ha come finalità quella di guidare gli alunni, fin dalla classe seconda media, ad una scelta consapevole della scuola superiore, accompagnandoli nel riconoscimento delle loro competenze, potenzialità e attitudini. Il progetto verrà svolto in orario curricolare dalle docenti referenti.
Progetto di Continuità A.S. 2024-2025 "Continua-MENTE"	Obiettivi: -Garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, creando momenti operativi e laboratoriali che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini.
Open day 2024/25	L' “Open day” è una procedura adottata per presentare la scuola alla comunità. Con l'open day si fa comprendere cosa si fa nella scuola, la mission, il valore formativo dei progetti scelti e realizzati, i laboratori e le aule speciali; l'open day serve anche ad illustrare le metodologie, anche innovative, che si utilizzano.

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Tastiere d'estate	Con il laboratorio ha i seguenti obiettivi: saper applicare le tecniche strumentali di base, saper suonare rispettando ritmo per imitazione e/o lettura, saper memorizzare un brano, saper eseguire un brano musicale autonomamente con espressione, partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani appartenenti a generi e culture differenti.
Strumenti parlanti: giornalisti per un giorno	Finalità: promuovere la conoscenza e l'apprezzamento della musica orchestrale, sviluppare competenze espressive, stimolare la creatività e la curiosità degli studenti, favorire il lavoro di gruppo. Gli studenti dovranno ideare domande originali e pertinenti da proporre agli artisti orchestrali della Filarmonica Marchigiana durante le interviste.
Alla scoperta della fisarmonica: storia, arte e musica a Castelfidardo	Finalità: promuovere la conoscenza e l'apprezzamento della fisarmonica come strumento musicali, comprende l'importanza storica e culturale della fisarmonica nel contesto locale e internazionale, stimolare l'interesse per la musica e per il patrimonio artistico e culturale del territorio.
Il cinema a scuola, la scuola al cinema	Il progetto prevede la proiezione a scuola, in orario pomeridiano, di 9 film (tre per ogni ordine di classe). Oltre all'eventuale collegamento con tematiche affrontate nel corso dell'anno, le proiezioni saranno introdotte e seguite da considerazioni e dibattito sul linguaggio cinematografico.
Non solo un film: cantieri di crescita sull'uso responsabile dei media". Visione gratuita del film "Neve"	CO.RE.COM. e Garante per l'infanzia e l'adolescenza rendono disponibile la visione gratuita del film "Neve" che mira ad educare le giovani generazioni all'uso consapevole e responsabile dei media avendo l'obiettivo di accrescere nei minori la conoscenza dei pericoli propri della moderna società multimediale e dei rischi connessi ad un uso non responsabile dei media, anche al fine di arginare le dinamiche che consentono la nascita e lo sviluppo dei fenomeni del cyberbullismo e con l'ulteriore obiettivo di diffondere nei minori la cultura della denuncia degli atti di bullismo e cyberbullismo. Sarà prevista la partecipazione del regista e di altri protagonisti del film, assistiti da uno psicologo/psicoterapeuta dell'età evolutiva, chiamati a condurre un confronto coi ragazzi.
Marche teatro	Il progetto prevede la partecipazione di tutte le classi alla 44° edizione della rassegna teatrale "A perdita d'occhio" organizzata da Marche Teatro. La finalità consiste nella possibilità di assistere a degli spettacoli teatrali, incentrati su tematiche legate al proprio vissuto adolescenziale, con particolare riferimento all'Educazione Civica. "La rivincita", spettacolo rivolto alle classi prime e seconde, tratterà temi quali lo sport come occasione di crescita personale e il fair play, mentre "Sbum! Yes we cake", destinato alle classi terze, affronterà tematiche come l'ineguale distribuzione delle ricchezze, il fragile equilibrio tra uomo e natura, la complessa sostenibilità dei sistemi di welfare.

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Attività sportiva in ambiente naturale; promozione sport invernali (Settimana Bianca)	Obiettivi: — Conoscere lo sci, la montagna invernale e le Dolomiti - Per i principianti, imparare a sciare; per tutti gli altri, perfezionare lo sci. - praticare attività sportiva in un ambiente naturale e incontaminato; - accrescere nei ragazzi l'ammirazione ed il rispetto per la natura - migliorare le proprie capacità gestionali e di autocontrollo all'interno di un gruppo per garantire la sicurezza propria e altrui.
Flag Football At School	Il flag Football è la versione 5 contro 5 e senza contatto del football Americano. È uno sport completo: sviluppa le capacità senso percettive, consolida gli schemi motori di base, sviluppa corretti comportamenti relazionali, fa acquisire abilità di comunicazione mediante il movimento.
Impariamo il fair play ed il gioco di squadra con la pallamano	La disciplina olimpica della Pallamano contribuisce a formare i concetti di lealtà e rispetto (Fair Play). Attraverso l'attività di gruppo, i ragazzi costruiscono il loro processo di socializzazione, apprendono il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, la valutazione delle proprie capacità, il "gioco di squadra".
Torneo NBA Junior League 2025 Ancona	E' una organizzazione a livello mondiale organizzata dalla Federazione Italiana Pallacanestro in collaborazione con la National Basketball Association. In Italia partecipano le scuole di 12 città. Il torneo ricalca la stagione NBA, quindi una Regular Season, playoff e Finals. Obiettivi: promuovere il gioco del basket attraverso il divertimento – apprendere le abilità motorie del basket – acquisire il senso di appartenenza – partecipare alla manifestazione a livello mondiale organizzata dalla Federazione Italiana Pallacanestro in collaborazione con la National Basketball Association.
Gruppo sportivo pomeridiano di calcetto femminile	Il progetto che ha come obiettivi: la promozione e avviamento alla pratica sportiva, la diffusione dei valori positivi dello sport, l'aggregazione sociale, la promozione del calcio a 5 nel mondo femminile, l'apprendimento del gesto tecnico e la tattica che il gioco prevede, il divertimento e confronto sportivo
Gruppo sportivo pomeridiano di Atletica leggera	Gli obiettivi del corso sono: - diffondere la passione per l'atletica leggera - favorire lo sviluppo personale e la socializzazione – apprendere le competenze tecniche - sviluppare la consapevolezza delle competenze motorie – conoscere il regolamento dell'atletica leggera – sviluppare capacità di valutazione obiettiva - partecipare ai Campionati Studenteschi.
Arrampicata Sportiva	Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi alla conoscenza e alla pratica dell'arrampicata sportiva, disciplina riconosciuta dal CONI e dal CIO. Possibilità di partecipare ai campionati studenteschi.
Insieme con lo sport	Il progetto "Insieme con lo Sport" è un'iniziativa che mira a coinvolgere gli studenti in attività sportive diversificate, con un focus principale sul canottaggio. Attraverso questa disciplina, gli studenti potranno sviluppare capacità fisiche, collaborare in squadra e apprendere il rispetto delle regole

2.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA



La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarietà, intesa come unitarietà dei saperi;
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali;
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso l'educazione Civica, il rispetto delle regole, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e della partecipazione;
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(3-6 anni)

Finalità

consolidamento
dell'identità

sviluppo
dell'autonomia

acquisizione di
competenze

cittadinanza

Imparare a
conoscersi e ad
essere riconosciuti
come persona

Sviluppare la
fiducia in sé e fidarsi
degli altri

Imparare a
riflettere sull'esperienza
elaborando conoscenze e
abilità

Capire gli altri e
imparare a gestire la vita
quotidiana attraverso
regole condivise

ATTRAVERSO

Attività educative e didattiche
nei campi di esperienza:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

I discorsi e le parole

Numero e spazio, fenomeni e
viventi.

Ambiente di
apprendimento inteso
come organizzazione di
uno spazio accogliente e
di un tempo disteso.

La valorizzazione del gioco
spontaneo, delle esplorazioni,
della curiosità per favorire
l'organizzazione di ciò che i
bambini vanno scoprendo.

LA SCUOLA PRIMARIA

(6-11 anni)

FINALITÀ

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno

Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese

Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche

Valorizzare le capacità relazionali

Favorire l'autonomia

Orientare nello spazio e nel tempo

Educare alla convivenza civile

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 anni)

FINALITÀ

Crescita delle capacità autonome di studio

Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale

Avvio al pensiero critico

Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche

Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni

Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione

Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

I TRAGUARDI DI COMPETENZE

Cos'è una COMPETENZA? Saper utilizzare CONOSCENZE e ABILITÀ acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone, individuando STRATEGIE e scegliendo le più adatte per risolvere problemi nuovi in contesti reali o verosimili. Negli ultimi anni l'Istituto ha promosso la partecipazione a corsi di formazione sulle competenze e la loro valutazione, e favorito lo scambio di professionalità tra docenti, soprattutto in seno ai Dipartimenti disciplinari e al lavoro per classi parallele.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità esperienze ed attività per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire competenze disciplinari e trasversali; le competenze raggiunte verranno certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita alla fine della classe quinta

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali;
- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi;
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni;
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali;
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze in uscita alla fine della classe terza

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Nel sito dell'Istituto sono presenti tutti i documenti relativi alla ["Certificazione delle competenze"](#)

L'EDUCAZIONE CIVICA



“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme”
(Indicazioni nazionali, 2012)

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile, oggi più che mai, considerato che si è tornati ad uno scenario diffuso di guerra, lo studio e la conoscenza dei testi collettivi scaturiti dopo la tragedia della seconda guerra mondiale con i suoi 68 milioni di morti, fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la **Costituzione della Repubblica italiana**, ma anche la **Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza**, la **Dichiarazione universale dei diritti umani** e la **Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea**.

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un’etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. Al raggiungimento di questi obiettivi concorre

l'attuazione del Curricolo di Educazione Civica d'Istituto, che da quest'anno è rielaborato alla luce delle linee guida emanate nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, infatti, sono state adottate le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente quelle adottate con il DM 22 giugno 2020 n. 35.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato i propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento con riferimento all'educazione civica. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione a tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui concorrono tutte le discipline e tutti gli insegnamenti della Scuola, si articola intorno a 3 nuclei tematici, i cui contenuti sono ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge.

Essi sono:

1. COSTITUZIONE, conoscenza e importanza del dettato della Costituzione, ordinamento e funzioni dello stato e degli organi internazionali, legalità e rispetto delle norme, contrasto alla criminalità, educazione stradale, diritti e doveri

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché i comportamenti personali e della comunità devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, nonché la conoscenza e l'esperienza di pratiche di partecipazione democratica, rientrano in questo primo pilastro concettuale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', valorizzazione del lavoro e dell'intraprendenza, sostenibilità ed etica ambientale, educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze, cultura del bene comune e del patrimonio, educazione finanziaria e previdenziale

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE, adozione del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.2), intelligenza artificiale, valutazione critica delle informazioni, uso responsabile delle tecnologie.

Per “Cittadinanza digitale”, a fronte di una vulnerabilità giovanile sempre più tangibile, si mira a sviluppare una cultura della responsabilità digitale, la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, attivando tutti i docenti di tutte le discipline, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Per un approfondimento, si rimanda al CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA pubblicato nel sito.

Scuole per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza

Il Comitato Italiano per l’UNICEF Fondazione ETS ha sviluppato il Programma “Scuola Amica dei bambine, dei bambini e degli adolescenti” in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito dal 2009. Attraverso un lavoro di adeguamento alle linee guida internazionali dell’UNICEF, l’impianto del programma è stato rivisto per accogliere gli obiettivi di promozione dell’educazione ai diritti dell’infanzia e dell’adolescenza identificati a livello globale. Il nuovo Programma “**Scuole per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza**” sarà implementato a partire dall’anno scolastico 2024/2025. L’UNICEF Italia e il Ministero dell’Istruzione e del Merito, in sinergia, promuoveranno i contenuti del nuovo Programma grazie al contributo degli Uffici Scolastici Regionali e degli Ambiti Territoriali, della Consulta degli Studenti e dei Comitati locali per l’UNICEF.

Si prevede di svolgere nell’arco di tre anni un percorso che si delinea come segue:

PRIMO ANNO «**Apprendere i diritti**», conoscendo quali sono e qual è la loro natura specifica e il loro corretto linguaggio.

SECONDO ANNO «**Apprendere ATTRAVERSO i diritti**», realizzando un ambiente scolastico e un’esperienza educativa che li tutela.

TERZO ANNO «**Apprendere PER i diritti**», promuovendoli e difendendoli per loro stessi e per le altre persone.

Educazione alla salute: dalla salute al benessere

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

Competenza digitale, innovazione e tecnologia

Il nostro Istituto considera l'attenzione all'innovazione e alla tecnologia un aspetto strategico del nostro istituto. Esso si è orientato, negli ultimi anni, a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi. In questi anni l'Istituto si è impegnato a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni, con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

L'implementazione sistematica di risorse digitali ed ambienti di apprendimento multimediali costituisce un fattore strategico per giungere alla naturalizzazione dell'uso delle ICT e fare in modo che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi, anche a scuola, uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, oltre che rappresentare un indicatore di qualità dell'Offerta Formativa.

Negli ultimi anni l'Istituto, grazie ai progetti PON (Fondi strutturali europei), al PNSD (Piano Nazionale scuola digitale), al PNRR e al contributo volontario delle famiglie, ha attivato un consistente piano di acquisti di attrezzature multimediali. Tutte le aule delle scuole primaria e della scuola secondaria sono dotate di SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI. In ogni scuola è presente un laboratorio d'informatica con attrezzature nuove o seminuove. All'interno del PNRR sono state incrementate le dotazioni di notebooks portatili in maniera capillare, in particolar modo nelle classi della scuola

secondaria e quelle terminali della scuola primaria ("Progetto Pinocchio Onlife", Piano Scuola 4.0 Azione 1 – Next Generation Class – Ambienti di apprendimento innovativi),

Presso la sede della scuola secondaria di I grado in Via della Madonnetta è stato impiantato un laboratorio scientifico e di robotica educativa, realizzato nell'ambito delle iniziative promosse dal MIUR attraverso il piano PNSD Scuola Digitale. Attualmente il laboratorio è ospitato presso la succursale di Via della Montagnola.

Un importante investimento è stato fatto per l'acquisto di vari kit robotica educativa (Lego mindstorms education) utilizzabili in tutti e tre gli ordini di scuola, al fine di facilitare lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche (STEM).

In riferimento alle indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, l'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi strategici:

- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti finanziati con fondi PNRR;

In questo anno scolastico, la Scuola nel concreto si impegnerà nelle seguenti azioni:

Sul fronte strutturale e strumentale:

- potenziare la connessione ad Internet in alcuni plessi periferici dell'istituto;
- proseguire nella realizzazione ambienti di apprendimento innovativi partecipando ad eventuali ulteriori bandi PNRR;

Sul fronte della formazione ed aggiornamento docenti:

- proseguire il programma di formazione sull'informatica, la tecnologia e l'innovazione e sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, tramite il D.M. 66/2024.
- partecipare ad eventuali avvisi di finanziamento di formazione in ambito del PNRR.

Sul fronte delle competenze di cittadinanza digitale:

- realizzare in modo fattivo il curriculum verticale di coding, quello per le competenze digitali e il Piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dall'Istituto;
- garantire, per tutti gli alunni, l'insegnamento delle basi dell'informatica e delle nuove tecnologie, con tempi e modalità deliberati dai singoli consigli di classe;

- introdurre ed implementare processi didattici innovativi per l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica al fine di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding.

L'IC Pinocchio Montesicuro ha aderito a tutte quelle azioni di finanziamento PNRR dedicate all'istruzione, rivolte a tutti gli alunni e a tutto il personale scolastico e mirate a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, strumentali e formativi, come già fatto con successo in passato.

Un fenomeno da contrastare: il cyberbullismo

Il bullismo è un fenomeno che si manifesta in vari modi ma, con l'avanzamento delle nuove tecnologie, il suo modo di manifestarsi si è evoluto facendosi strada attraverso i mezzi di comunicazione: per questo oggi parliamo anche di cyberbullismo.

Se nel bullismo l'asimmetria di potere, generalmente caratterizzata da prepotenza intenzionale ed aggressività ripetute che viene esercitata dal bullo nei confronti della vittima è di tipo fisico o sociale, in questa nuova forma di aggressività il potere viene esercitato anche attraverso l'abilità e le competenze acquisite nelle nuove tecnologie, spesso con la sicurezza di mantenere il proprio anonimato.

Le scuole promuovono l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche; tali obiettivi sono esplicitati anche nel Curricolo di Educazione Civica.

A seguito della Legge 29 maggio 2017, n. 71, modificata nel corrente anno con Legge 17 maggio 2024, n. 70 e delle successive Linee di Orientamento, l'Istituto ha nominato un referente per il bullismo e il cyberbullismo, un team antibullismo per la gestione delle emergenze, si è dotato di un "Protocollo per la prevenzione ed il contrasto al bullismo e al cyberbullismo", ha promosso azioni di prevenzione universale ed indicata rivolte agli alunni, ai docenti e ai genitori, ha attivato il servizio di ascolto psicologico, ha collaborato con gli enti presenti sul territorio come la Polizia postale e l'Asur.

Il regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità contengono riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, proporzionate alla gravità degli atti compiuti che potranno comunque essere revisionate con maggiori dettagli.

L'Istituto promuove azioni mirate a contrastare il fenomeno e prevenirne i rischi, che coinvolgono gli alunni, ma non solo: si ritiene infatti fondamentale l'azione educativa di attenzione, prevenzione e controllo delle famiglie degli studenti.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'internazionalizzazione della scuola si prefigge l'obiettivo di offrire a studenti, corpo docente, dirigenti e staff costanti opportunità di formazione in mobilità; equipaggiarli con competenze tecniche, linguistiche, di cittadinanza e interculturali utili per una piena partecipazione alla vita politica, economica, culturale e sociale europea e nazionale; costruire reti di cooperazione transnazionale con scuole e soggetti attivi in ambito formativo per promuovere lo sviluppo e/o il trasferimento di metodologie, tecniche e contenuti didattici innovativi; integrare il confronto internazionale nella vita di una scuola. Da quest'anno il nostro istituto ha avviato il processo di internazionalizzazione attraverso una serie di iniziative:

- attivazione del Piano di Sviluppo Europeo con una serie progetti e-twinning, da estendere progressivamente a tutti gli ordini di scuola;
- proposta di accreditamento al programma Erasmus Plus, grazie al quale si attiverebbero mobilità di insegnanti e studenti, mirate allo scambio di metodologie didattiche, modalità d'insegnamento, proposte e percorsi formativi diversificati ed innovativi;
- corsi con madrelingua inglese nelle classi quarte e quinte di tutto l'istituto;
- corsi pomeridiani sullo storytelling in lingua inglese alla Scuola Collodi, per le classi quarte e seconde.
- formazioni di livello B1 e B2

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo verticale d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il Curricolo tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Nelle Indicazioni Nazionali, le quali attualmente rappresentano il principale riferimento, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il **Curricolo verticale d'Istituto** è stato aggiornato e condiviso lo scorso anno scolastico per uniformare i contenuti a quanto previsto dalla legge sulla valutazione 162/2020. Il Curricolo verticale, così come il **Curricolo per le competenze digitali** ed il **Curricolo verticale di Coding**, elaborati o aggiornati negli ultimi anni, mostrano le tappe e le scansioni d'apprendimento in riferimento alle conoscenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi durante il percorso scolastico, dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado.

Il **Curricolo per l'educazione civica** è stato recentemente aggiornato in base a quanto previsto dalle Linee Guida emanate con d.m. 183 del 7 settembre 2024. Esso contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorisce in particolar modo la conoscenza della Costituzione italiana e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Tutte le azioni educative e didattiche, trasversali alle discipline e promosse dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel sito è possibile visionare in forma integrale, linkando sopra i nomi, il **Curricolo Verticale**, il **Curricolo digitale**, il **Curricolo verticale di Coding** e il **Curricolo di Educazione Civica**.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

- **Gradualità** (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento);
- **Sistematicità** (attuata come pratica di riscontro regolare);
- **Partecipazione** (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

La Valutazione è:

- **iniziale**: attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non è sintetizzata con un voto e non concorre alla valutazione quadrimestrale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso in maniera adeguata e rispondente alle esigenze della classe.
- **formativa**: valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **Sommativa (finale)** (al termine di ogni quadrimestre): valuta i risultati conseguiti, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

La **valutazione**, periodica e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, comprese le attività svolte nell'ambito di dell'**Educazione Civica**, alla cui valutazione concorrono tutte le discipline in maniera trasversale.

Nella normativa specifica si esplicita che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni,

documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione finale, viene elaborato un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La valutazione del comportamento

Alla scuola primaria, la valutazione del COMPORTAMENTO tiene conto del grado di interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione con compagni e adulti, al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole di vita comunitaria.

Alla scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento osserva e verifica le relazioni instaurate con i compagni, gli insegnanti e l'ambiente scolastico, il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti delle regole, degli impegni scolastici, e l'atteggiamento assunto durante le attività scolastiche e i momenti liberi. Da quest'anno, a seguito delle indicazioni fornite dalla Legge 150/2024, si utilizzeranno voti numerici, espressi in decimi; la valutazione di 5/10, assegnata a seguito di gravi condotte reiterate, prevede la bocciatura.

La valutazione alla Scuola primaria

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e assume una veste formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento.

Essa ha inoltre l'importante funzione di sostenere l'azione didattica, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano pertanto, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 fino ad oggi si è fatto riferimento alla legge 162/2020, la quale prevedeva che la valutazione periodica e finale relativa a tutte le discipline fosse espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito ad obiettivi di apprendimento specifici, ricavati dal curriculum verticale d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento.

L'OM 172 del 4.12.2022 (corredata da apposite linee guida) introduceva nella scuola primaria un impianto valutativo che superava il voto numerico su base decimale e introduceva il giudizio descrittivo; in merito ai contenuti e alle richieste dell'ordinanza e delle linee guida, il corpo docente si era adoperato al fine di adottare le giuste misure per realizzare le indicazioni, verso modalità valutative capaci di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Il 1 ottobre è stata approvata Legge 150 del 2024, la quale recita che *“a decorrere dall'anno scolastico 2024-25 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti...”*, La stessa dovrà essere integrata con specifica ordinanza che è attualmente all'esame del CSPI (la bozza di O.M. n. 136 del 18.11.24, prevede che *“In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico,”*)



Nel sito, nella parte dedicata, è possibile trovare tutti i documenti relativi alla Valutazione dell'Istituto utilizzati fino ad ora, e in corso di aggiornamento, nella sezione [Didattica/Valutazione ed esame](#).

L'AUTOVALUTAZIONE

Il RAV e il piano di miglioramento

L'Istituto comprensivo Pinocchio-Montesicuro progetta e realizza interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche emergono sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione e revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento, di concerto con il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico.

Il Rapporto di Autovalutazione osserva e valuta periodicamente numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente.

Per il triennio 2022-2025, si intendono attivare dei percorsi di miglioramento che investano le aree di interesse: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle competenze civiche, riproponendo anche alcuni traguardi del triennio 2019-22, non realizzati pienamente a causa dell'emergenza epidemiologica.

Le priorità individuate rispondono all'esigenza di proseguire nel potenziamento dell'efficacia dell'azione didattica, attraverso il consolidamento di pratiche didattiche e organizzative finalizzate agli obiettivi strategici dell'Istituto.

Il percorso di miglioramento nell'area dei risultati scolastici e nei risultati delle prove standardizzate nazionali ha lo scopo di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e di aumentare il numero degli alunni nelle fasce intermedie, e quindi mira al conseguimento del successo formativo degli alunni. A tal fine le attività svolte a livello dipartimentale svolgeranno un ruolo centrale.

L'Istituto ritiene inoltre importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito informatico.

Nel sito è visibile il [Rapporto di Autovalutazione](#) completo, nella sezione "Istituto", così come il [Piano di Miglioramento](#).

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

Il nostro sistema nazionale di Istruzione si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è *“obbligatoria, permanente e strutturale”* pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell'ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

“Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di “leggere” e rafforzare le diverse componenti della professionalità.” (Piano per la formazione dei Docenti).

Il Piano di Formazione si declina quindi annualmente legando le esigenze formative dei docenti agli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto Comprensivo, anche desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Dall'analisi del questionario per i Bisogni Formativi somministrato ai docenti dell'Istituto nell'A.S. a.s. 2022/23, primo anno di attivazione dell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono emerse esigenze relative agli ambiti delle competenze di seguito elencate (D.M. 797/2017):

LE COMPETENZE DI SISTEMA

- Gestione della classe.
- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze.

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

- Glottodidattica infantile (Hocus and lotus) e bilinguismo nella scuola dell'Infanzia.
- TIC della scuola dell'Infanzia (conoscenza di strumenti tecnologici utili all'apprendimento).

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Italiano L2, educazione allo spirito critico, ai media e al dialogo interculturale e interreligioso.
- Compilazione del nuovo modello PEI.
- Educazione al rispetto dell'altro.

Si riportano di seguito le azioni di formazione intraprese negli ultimi anni, integrate da quelle che si stanno realizzando nel corrente:

A.S. 2022/23:

- Corso di formazione per la scuola primaria: "La valutazione nella scuola primaria" (docente relatore Paola Morbidoni; durata 12 ore, di cui 6 ore di formazione on line e 6 ore di pratica indiretta con tutoraggio e restituzione).
- Corso di formazione per la scuola dell'infanzia: "La scuola dell'infanzia, dall'individualità alla relazionalità. Buone prassi psicologiche e strategie d'intervento", con la psicologa dell'istituto Dott.ssa Reginella; durata 8 incontri.

A.S. 2023/2024

- Formazione Sicurezza sul lavoro con IIS Panzini, scuola capofila Rete d'Ambito.
- Formazione sui disturbi dello spettro autistico proposta dalle FS per l'inclusione e rivolta a tutti i docenti dell'istituto, principalmente ai docenti di sostegno.
- Interventi formativi nell'ambito del PNRR – azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, nella fattispecie corsi di potenziamento B1 e B2 della lingua inglese.

A.S. 2024/2025

- Formazione Sicurezza sul lavoro.
- Formazione RETRAINING PBLSD.
- Interventi formativi nell'ambito dei D.M. 65/2024 e 66/2024 (PNRR), attivati per tutti e tre gli ordini di scuola e per il personale A.T.A
- - La cassetta degli attrezzi digitale e intelligenza artificiale
- - Pensiero computazionale per la scuola primaria
- - Pensiero computazionale per la scuola dell'infanzia
- - Cittadinanza digitale STEM
- - Potenziamento discipline STEM
- - Didattica innovativa e kit strumenti STEM
- - Digital storytelling e Scratch
- - Computer – grafica – foto – video per la didattica
- - Cassetta degli attrezzi digitali alfabetizzazione digitale base. Laboratori per personale ATA.
- - Cassetta degli attrezzi digitali alfabetizzazione digitale avanzato. Laboratori personale ATA.
- Per un'ecologia delle relazioni_musicoterapia
- Formazione sulle pratiche di valutazione per l'apprendimento

L'INCLUSIONE

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme al gruppo dei pari e gli insegnanti.

I "luoghi" dell'Istituto dove i diversi soggetti si incontrano per confrontarsi e progettare azioni comuni sono: il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), il Gruppo di lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Dipartimento Sostegno), e gli incontri di definizione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili (GLO), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA e dei Piani Personalizzati (PP) per alunni con altri bisogni educativi speciali (BES).

Per favorire l'Inclusione degli alunni con BES, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, condivide la modulistica relativa agli alunni con BES, facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorisce un clima di inclusione, promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati), oltre a predisporre e aggiornare all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

L'Istituto promuove le seguenti attività per l'inclusione:

- utilizzo delle professionalità interne;
- utilizzo di alcuni incontri di dipartimento per aumentare il confronto tra i docenti e la riflessione sulle strategie e metodologie inclusive;
- utilizzo di strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione: documentazione del percorso educativo e didattico degli alunni con BES attraverso il registro elettronico anche per gli alunni con disabilità, condivisione con il Consiglio di classe della progettazione delle buone prassi per l'inclusione;
- coinvolgimento delle famiglie attraverso comunicazioni trasparenti e frequenti e la disponibilità ad accogliere suggerimenti per migliorare;
- progettazione di percorsi di continuità verticale nel passaggio tra ordini di scuola e di orientamento per i ragazzi che escono dalla scuola media attraverso i progetti di continuità;
- stesura del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), visibile nel sito dell'Istituto;

- gestione e aggiornamento di uno spazio dedicato alla modulistica riguardante i Bisogni Educativi Speciali (spazio BES);
- aggiornamento e controllo sistematico della documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti);
- sostegno linguistico ai bambini stranieri attraverso un esperto qualificato;
- supporto ai docenti di sostegno neo-incaricati da parte di una docente specializzata;
- coinvolgimento della famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI;
- predisposizione di incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di passaggio tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- incremento della partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio;
- rilevazione e comunicazione agli enti preposti, in sede di GLI, delle criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie...) al fine di un miglioramento degli stessi.

L'Istituto ha predisposto inoltre un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

Nel sito è in evidenza lo [spazio BES](#), in cui trovare tutti i documenti relativi all'inclusione.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche e informatiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.

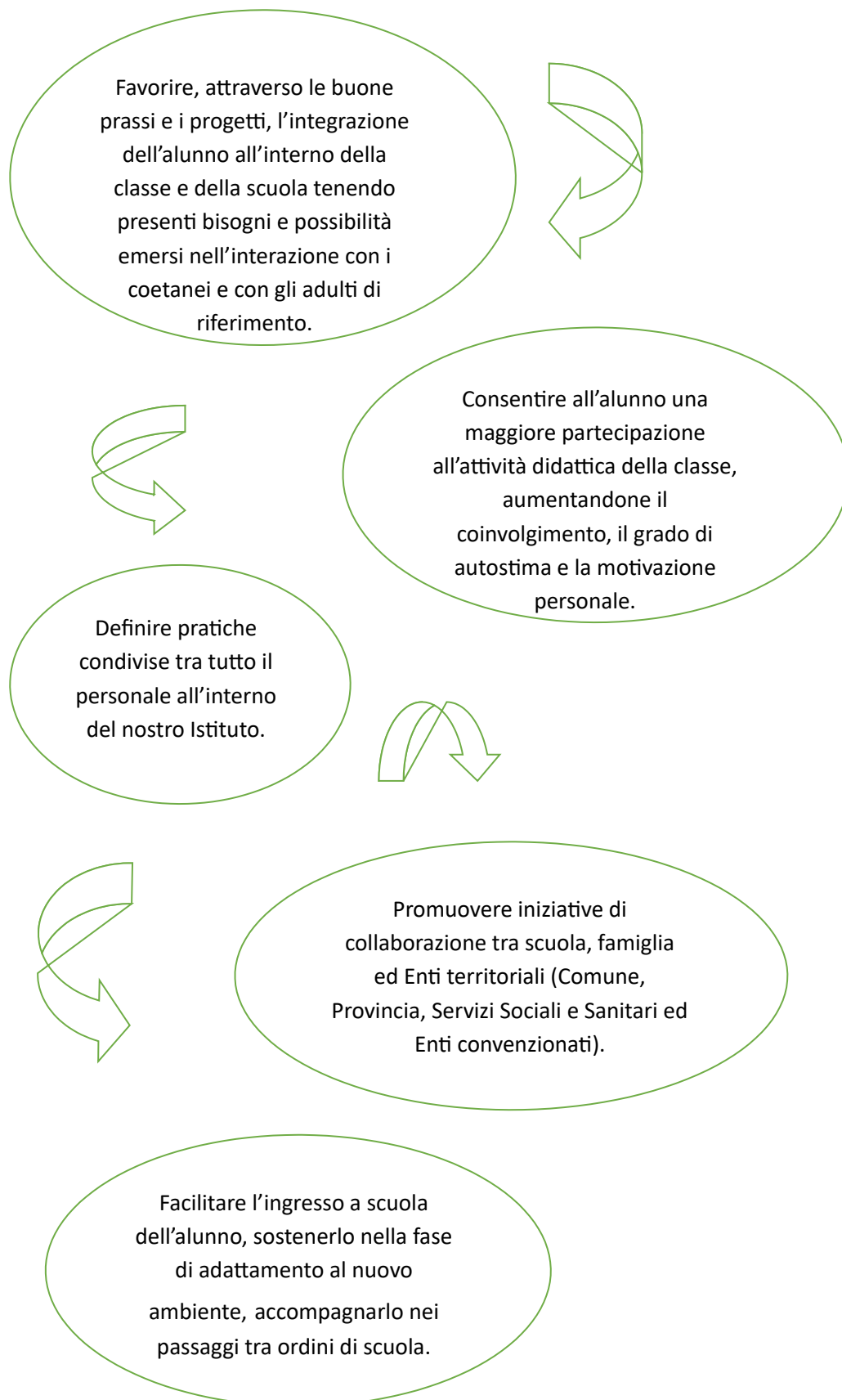
SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori.

Il servizio viene garantito anche nel corrente anno scolastico.

Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

FINALITÀ INCLUSIVE DELL'ISTITUTO



ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



L'inserimento dei bambini alla scuola dell'Infanzia è un processo delicato, che necessita di gradualità e personalizzazione. Per questo, è compito della scuola predisporre un ambiente organizzato il più possibile vicino alle esigenze dei bambini e delle loro famiglie, che permetta una **accoglienza** serena e piacevole, nel rispetto dei tempi di ciascuno.

I primi giorni di scuola pertanto, in base alle attente osservazioni delle insegnanti e alle risposte date dai bambini, vengono personalizzati gli orari di permanenza a scuola, di entrata ed uscita e si potenziano le contemporaneità delle insegnanti. Allo stesso tempo, si inizia a costruire la conoscenza dei bambini attraverso il confronto con i genitori e l'acquisizione di informazioni importanti quali, ad esempio, il livello di autonomia, le routine, i giochi preferiti, eventuali esperienze e caratteristiche rilevanti.

Per realizzare concretamente queste finalità l'Istituto ha stabilito che tutti i plessi della scuola dell'Infanzia effettueranno un orario ridotto alle 14,30 per le prime due settimane di scuola, o comunque fino al 30 settembre, attivando il servizio mensa per i bambini di 4 e 5 anni, al fine di convogliare la presenza di entrambe le insegnanti e garantire un'adeguata accoglienza, favorire un distacco sereno, familiarizzare con l'ambiente scolastico e iniziare ad intessere relazioni positive con i coetanei e le figure adulte di riferimento.

La Scuola si adopera per organizzare ogni anno un incontro tra i genitori dei "neo-iscritti" alla Scuola dell'Infanzia e la psicologa dell'Istituto nel mese di giugno, per aiutarli ad affrontare il cambiamento che vivono i propri figli in modo più consapevole. Per l'occasione viene consegnato ai genitori un questionario da riportare a scuola al primo

incontro con le docenti di appartenenza, la prima riunione di presentazione dell'organizzazione scolastica e conoscenza del team docente, prima dell'inizio delle attività scolastiche. Inoltre, entro la prima quindicina di ottobre le docenti incontrano i genitori per un riscontro conoscitivo.

Il progetto **continuità** nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, mettendoli nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico, creando momenti operativi e di scambio che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini all'interno dell'IC.

Il sistema 0-6 promuove la continuità del percorso educativo e scolastico riducendo svantaggi culturali, sociali e relazionali, promuovendo l'inclusione di tutti i bambini/bambine rispettando e accogliendo le forme di diversità, sostenendo la primaria funzione educativa delle famiglie. Insieme educatrici e docenti lavorano per trovare delle pratiche educative facilitatrici al passaggio dalla prima comunità accogliente il nido, alla scuola dell'infanzia. Per facilitare tale passaggio il Comune di Ancona esercita queste modalità:

- Utilizzare un "albo illustrato" come oggetto ponte che accompagni il bambino nel passaggio tra nido e scuola.
- Durante l'anno scolastico, si potranno organizzare momenti d'incontro tra i servizi 0-6 dello stesso quartiere educatrici di nido e le docenti delle scuole dell'infanzia per confrontarsi su iniziative di continuità specifiche.
- Incontri tra pedagoga famiglie nido e scuole per il passaggio dei bambini con certificazione provenienti dai nidi comunali nel mese di maggio-giugno 2025
- Avvio di corsi di formazione itineranti e in presenza tra insegnanti ed educatori dell'ATS11 da ottobre 2024 a maggio 2025. La formazione gratuita è aperta a tutti gli operatori 0-6 dei servizi educativi pubblici e privati e alle insegnanti delle scuole infanzia, su adesione volontaria.
- Altre progettualità specifiche attivate in base alle proposte emerse durante il corso di formazione 0-6 dedicato.

Il nostro istituto prevede ulteriori iniziative volte a creare momenti di condivisione fra gli alunni delle cosiddette "classi ponte" (alunni che si apprestano ad affrontare il passaggio verso il nuovo ordine di scuola):

- PROGETTO PRIMARIA-MENTE

dall'AS 2022-23, l'azione di continuità prevede un modulo integrativo da attivarsi in periodo di pre-iscrizioni. Tale iniziativa è stata pensata al fine di effettuare una presentazione del grado successivo di scuola, del progetto formativo comune tra i due ordini e del corpo docente in rappresentanza.

Durante i mesi di novembre/dicembre 2024, le docenti disponibili, in servizio nelle classi V dell'anno in corso, si recano nei plessi delle varie scuole dell'Infanzia e realizzano semplici attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno.

- PROGETTO CONTINUA-MENTE

Nella seconda parte dell'anno scolastico I bambini uscenti dalla scuola dell'infanzia collaborano con i bambini delle classi prima o seconda della scuola primaria in un progetto che prevede sia uno scambio di attività laboratoriale tra i due ordini di scuola, che la visita guidata e conoscitiva presso i diversi plessi; gli alunni della classe quinta della scuola primaria svolgono invece attività con gli studenti delle classi prima o seconda della scuola secondaria di primo grado.

L'intento è quello di sviluppare un confronto fra alunni e insegnanti di scuole di plessi diversi su alcuni punti essenziali: conoscenza del nuovo ordine scolastico e della nuova realtà formativa e sociale, promuovendo un confronto sul piano linguistico, o mediante materiale figurativo; le attività sono pensate e proposte in base dell'età dei discenti e alle loro competenze.

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto; oltre ad essere un valido strumento di riferimento per alunni e genitori, ha l'obiettivo di evidenziare le competenze individuali; l'attenzione viene posta quindi sulle attitudini e sulle predisposizioni di ogni ragazzo, in modo da sostenerlo nella scelta del percorso di studi più adatto per crescere, studiare ed imparare ad imparare, con la consapevolezza di percorrere la strada verso i propri obiettivi ed aspirazioni. Compito della scuola è infatti esaltare l'unicità di ogni studente, educando.

Le iniziative si articolano su tre aree d'intervento:

- INFORMAZIONE E FORMAZIONE ORIENTATIVA

Agli studenti viene fornita una prima fase di consulenza orientativa da parte degli insegnanti di classe che danno loro le informazioni principali circa le peculiarità formative e i punti di forza degli Istituti Secondari di secondo grado della provincia; vengono fornite prime indicazioni sugli indirizzi di studio presenti nei vari istituti e vengono effettuate attività di brainstorming e discussioni collettive dove gli alunni possono chiedere, esprimersi e confrontarsi al fine di iniziare a valutare quale indirizzo di studi si adatti meglio alle proprie caratteristiche e competenze personali.

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per l'orientamento (Legge 197/2022), il nostro Istituto predispone inoltre moduli formativi di orientamento di 30 ore, da attuare ogni anno in tutte le classi. Tali percorsi di orientamento saranno incentrati su progetti formativi volti a promuovere il processo globale di crescita dello studente, verso una progressiva conoscenza di sé, dei propri interessi, talenti e punti di forza. Alcune attività si configurano come proprie di una "didattica orientativa": i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di informatica, i laboratori artistici, le attività sportive e musicali. Nelle classi terze saranno altresì privilegiati incontri formativi con associazioni locali di rappresentanza del mondo dell'artigianato, del commercio e delle piccole imprese.

- SPORTELLO DI ASCOLTO E SUPPORTO "PROF ORIENTA"

Nei mesi di dicembre 2023 e gennaio 2024, attraverso la calendarizzazione di appuntamenti settimanali, i docenti FS Orientamento offrono agli alunni che lo richiedono, occasioni di approfondimento individuale relativamente ai diversi aspetti delle scelte future. Ogni studente avrà modo di usufruire quindi di uno spazio di ascolto e confronto. Attraverso delle vere e proprie consulenze personali o di piccolo gruppo, si vogliono facilitare gli studenti ad indirizzare le proprie scelte e i propri pensieri verso ciò che autenticamente desiderano.

- CONSEGNA ALLE FAMIGLIE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il documento, che costituisce un obbligo di legge, sarà compilato dai docenti di tutto il

Consiglio di Classe sulla base del profilo dell'alunno delineatosi attraverso le esperienze e gli apprendimenti scolastici nel corso del triennio e terrà conto, oltre che dei risultati scolastici, anche delle abilità e degli interessi manifestati. Sarà comunicato ai genitori attraverso pubblicazione nell'area riservata del registro elettronico. Da quest'anno scolastico è stato predisposto un nuovo modello unico nazionale. Sarà organizzata inoltre un'altra importante iniziativa dalla Rete: attività formativa e di orientamento mediante l'innovativa e interattiva Piattaforma S.OR.PRENDO REVOLUTION (attività riservata agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado).

3. LE RISORSE



I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino e adolescente, ed è supportata e integrata con peculiarità specifiche, dall'azione educativa della scuola.

La famiglia è invitata a conoscere il **regolamento d'Istituto**, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti negli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d'Istituto, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Per la consegna della documentazione relativa ai propri figli, (certificazioni, richieste di ingresso anticipato, ecc...) i genitori devono rivolgersi all'ufficio Didattica, presso la Segreteria dell'Istituto, negli orari di apertura al pubblico visionabili nel sito dell'Istituto, "Segreteria", "Contatti" previo accordo telefonico.

Durante l'anno scolastico sono previsti **2 colloqui generali**, nei mesi di Novembre e Aprile, mentre per il resto dell'anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale calendarizzato, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare le circolari aggiornate della sezione ["Scuola-Famiglia/Circolari famiglie"](#).

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano il PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo

sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La versione integrale del [Patto Educativo](#), così come tutte le [circolari](#) per le famiglie e gli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia".

È in corso un processo di sostituzione delle circolari cartacee con modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo del software Nuvola, già utilizzato per visualizzare le schede di valutazione degli alunni.

Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella sezione "L'Istituto", "Regolamenti".

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'istituto stipula inoltre **RETI DI SCOPO** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati ed attivi, con valenza pluriennale sono:

- Ambito territoriale 0001 di ANCONA-LORETO-OSIMO-SENIGALLIA
- Adesione al Protocollo d'Intesa tra MIM e Unicef "Scuola Amica dei bambini e delle bambine".

SERVIZI OFFERTI

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
TEMPO PROLUNGATO	Comune Scuola Cooperativa "Scatola Magica"	Alcuni alunni/e delle "Collodi "	Coop. "La scatola magica"	13:00/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
PRE-SCUOLA	Collaboratori scolastici Docenti	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 15 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Socciarelli Scuola Collodi Scuola sec. di I° grado
MENSA	Comune	Scuole dell'infanzia, Scuola a t.p. "Socciarelli", alcuni alunni della scuola "Collodi"	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.40 per tutto l'a.s.	Office Mensa
TRASPORTI ALUNNI	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
APERTURA POMERIDIANA PALESTRA	Società sportive	Bambini/ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola
ATTIVITÀ SPORTIVE SCOLASTICHE	Centro sportivo scolastico	I ragazzi che ne fanno richiesta	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a.s.	Pallone geodetico M.te San Vicino Palestra Persiani Palaindoor Via Montagnola

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



IL DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Ruggero Micioni

I SUOI COLLABORATORI:

NAZARENO MASSEI

MARIA CRISTINA CORNACCHIOLI

LE FUNZIONI STRUMENTALI *al Piano dell'Offerta Formativa*

"Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola."

Il Collegio dei docenti individua aree operative assunte come strategiche per l'Istituto e per ognuna di esse individua docenti Funzioni Strumentali con il compito di coordinare le azioni e intervenire sulla base di un progetto concordato con la Dirigenza e coerente con il PTOF d'Istituto. Le aree strategiche e le funzioni strumentali scelte dall'Istituto sono le seguenti:

GESTIONE E DOCUMENTAZIONE POF; COORDINAMENTO PROGETTI

Giulia Vespasiani, Chiara Carbonari, Giulia Verdenelli

Elaborano e aggiornano la stesura dei documenti inerenti il Piano dell'Offerta Formativa;
Coordinano le attività di pianificazione, monitoraggio e verifica dei progetti del POF;
Favoriscono la coerenza dei percorsi e dei progetti tra i diversi segmenti scolastici;
Curano i rapporti con le altre agenzie educative del territorio e promuove iniziative comuni;
Documentano il POF in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;
Predispongono la sintesi del POF da consegnare alle famiglie al momento delle iscrizioni;
Aggiornano la modulistica delle schede progetto in sinergia con l'Ufficio.

INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO

per la scuola primaria: **Chiara Gramellini, Daniela Rossetti**

per la scuola secondaria: **Antonella Di Carlo**

Individuano e documentano le situazioni di disagio e di insuccesso scolastico all'interno delle scuole dell'Istituto Comprensivo;
Monitorano l'efficacia dei diversi tipi di intervento (sostegno, recupero, didattica individualizzata e personalizzata) per gli alunni con bisogni educativi speciali (Alunni DA, DSA, ecc.);
Organizzano l'attività di sportello della psicologa dell'istituto; ⌚
Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno ⌚
Organizzano e coordinano il GLI e i GLH;
Coordinano le attività di sostegno per gli alunni diversamente abili;
Curano l'accoglienza e gli interventi a favore degli alunni DA.
Predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;

CURRICOLO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Elena Astesiano

Coordina la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo gli orientamenti delle “Nuove Indicazioni per il Curricolo” e il curricolo di Istituto;

Predispone materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica e al passaggio tra i diversi ordini di scuola (test ingresso, prove), in collaborazione con i coordinatori di dipartimento;

Cura l'informazione interna ed esterna sui criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni e la Certificazione delle competenze, in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;

Collabora con le altre FF.SS. e Gruppo NIV alle attività relative all'Autovalutazione di Istituto.

ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

per l'infanzia: **Silvia Lucesoli**

per la primaria: **Paola Morbidoni**

per la secondaria: **Martina Penna**

Coordinamento delle attività di orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di 1° grado;

Coordinamento delle attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento;

Curano i rapporti con la scuola secondaria di 2° grado;

Curano i rapporti con i soggetti esterni, propone e coordina attività di orientamento al lavoro e alle professioni;

Predispongono la modulistica per il consiglio orientativo;

Coordinano le attività di accoglienza della Scuola Sec. di 1° grado;

Facilitano il passaggio tra i diversi ordini mediante l'organizzazione di concrete esperienze di continuità e la predisposizione di schede di passaggio per la condivisione di informazioni;

Progettano attività di continuità/raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro;

Predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

NUOVE TECNOLOGIE

Jacopo Massaccesi

Coordina le iniziative legate all'uso delle nuove tecnologie nella didattica;

Cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi;

Coordina le attività del piano scuola digitale;

Propone e organizza iniziative di formazione e aggiornamento;

Coordina il team per l'innovazione didattica.

Monitora la realizzazione delle attività didattiche previste nel curriculum di Istituto (informatica; alfabetizzazione digitale).

Predisporre la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

SUPPORTO AI DOCENTI E FORMAZIONE

per infanzia e primaria: **Paola Scerre, Monja Tripiciano**

per la secondaria: **Matteo Cantiani**

Predispongono e raccolgono documenti interni all'Istituto per agevolare l'organizzazione e lo svolgimento di attività didattiche e collegiali (modelli di verbali, di programmazioni individuali (piani di lavoro) e collegiali (programmazione consiglio di classe);

Accolgono e agevolano l'inserimento dei docenti in ingresso;

Coordinano le attività di formazione dei docenti neoassunti;

Coordinano e organizzano le attività di formazione e aggiornamento, in coerenza con il Piano triennale, verificate le esigenze formative espresse dai docenti e le offerte presenti sul territorio;

Predispongono l'aggiornamento del Piano triennale per la formazione;

Attivano forme di collaborazione con le altre istituzioni scolastiche per le attività di formazione e ricerca-azione;

Predispongono la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

LA SEGRETERIA



DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI f.f.
Patrizio Paolassini

UFFICIO DIDATTICA
Raffaella Guidi
Gloria Borgiani

UFFICIO PERSONALE
Lorena Paladini (scuola Secondaria e ATA)
Diana Nagni (Infanzia e Primaria)

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL
Lorella Carrozzo

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO
Marianna Rocchina Della Santa

I DOCENTI DELL'ISTITUTO e L'ORGANICO POTENZIATO

Nell'anno scolastico 2024/25 lavorano nel nostro Istituto 158 docenti, di cui 32 alla scuola dell'Infanzia, 80 alla Primaria e 46 alla Secondaria di primo grado. Tra questi, 8 sono docenti dell'organico potenziato, assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale. Infatti a seguito del comma 5 della Legge 107 viene istituito, nelle sole scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie, a sostegno dell'Organico di diritto, l'Organico dell'Autonomia, funzionale alle esigenze organizzative, didattiche e progettuali così come indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, dovrebbero concorrere alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento.

I docenti dell'organico potenziato vengono quest'anno utilizzati dall'Istituto nel seguente modo:

- un docente di scuola primaria con funzioni di vicario del Dirigente scolastico;
- quattro docenti di scuola primaria assegnati equamente alle classi rispettando il rapporto di 3 docenti ogni 2 classi (escluso il tempo pieno);
- un docente di scuola dell'infanzia in progetti per le due Scuole dell'Infanzia con maggior numero di sezioni
- un docente di sostegno di scuola primaria per il potenziamento nell'ambito di alcune classi nelle quali il numero di ore assegnate ad alunni/e in condizione di disabilità non coprono le reali necessità degli stessi
- due insegnanti di scuola Secondaria: 1 docente di educazione musicale, 1 docente di educazione fisica.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

COMPONENTE GENITORI

Cavina Alessandra
Lombardo Alice
Ardone Marco
Mengoni Marika
Montesi Marco
Ceci Saverio
Bolognini Elena
Altini Irene

COMPONENTE DOCENTI

Massei Nazareno
Pastore Rosa
Noccioli Susanna
Ragni Sabrina
Gramellini Chiara
Astesiano Elena
Salerno Angela Alessandra

COMPONENTE ATA

Giacchetti Morena
Morlacchi Paola

GLI

2 GENITORI DA INDIVIDUARE

Antonella Di Carlo (FS)
Chiara Gramellini (FS)
Daniela Rossetti (FS)
Laura Di Giuseppe
Eleonora Melani
Alessandra Marinelli
Raffaella Tomarelli
Francesca Moroni
Claudia Silvestrelli

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

Dirigente scolastico (presidente)
Stangoni Monia infanzia
Tomarelli Raffaella (sostituta)
Noccioli Susanna primaria
Teodoro Emanuela (sostituta)
Cornacchioli Maria Cristina secondaria
Paoloni Fabiana (sostituta)
Ardone Marco (genitore)
Celi Saverio (genitore)
Membro USR Marche (non nominato)

GRUPPI E COMMISSIONI

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Scuola dell'infanzia

Silvia Lucesoli

COORDINATORE DEI DIPARTIMENTI /REFERENTE SCUOLA PRIMARIA

Alessandra Giacomini

Scuola primaria

classi prime: Anna Paola Berti

classi seconde: Barbara Angeloni

classi terze: Laura Patrizia Cucinella

classi quarte: Silvia Mondati

classi quinte: Samantha D'Andreis

Scuola secondaria

lettere e religione: Francesca Cadeddu

matematica, scienze e tecnologia: Alessandra Favaro

Lingue straniere: Manuela Marchetti

Educazioni: Fabrizio Alessandrini

REFERENTI

Educazione Civica: Patrizia Babici (scuola infanzia e primaria),

Unicef Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza:

Antonella Di Carlo

Pratica psicomotoria: Rafaella Tomarelli

Coordinamento 0-6: Silvia Lucesoli

Bullismo e cyberbullismo: Chiara Carbonari

Viaggi d'istruzione: Nazareno Massei

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Dirigente scolastico Ruggiero Micioni

Alessandra Giacomini (referente)

Paola Morbidoni

Elena Astesiano

Patrizia Muratore

REFERENTE RAV INFANZIA

Patrizia Muratore

COMMISSIONE CURRICOLO E VALUTAZIONE

*Elena Astesiano
Fabiana Paoloni
Antonella Di Carlo
Fabrizio Alessandrini
Monica Biondini
Anna Paola Berti
Paola Failla
Tania Giampieri
Patrizia Muratore
Lucia Latini*

COMMISSIONE STESURA RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

*Alessandra Giacomini
Laura Cucinella
Paola Morbidoni
Susanna Noccioli
Sabrina Ragni
Raffaella Bersaglia
Tania Giampieri
Monica Biondini
Anna Paola Berti*

COMMISSIONE COLLAUDO BENI INFORMATICI

*Nazareno Massei
Patrizio Paolassini
Matteo Cesaroni*

COMMISSIONE COLLAUDO BENI NON INFORMATICI

*Nazzareno Massei
Patrizio Paolassini*

COMMISSIONE ORARIO

per la scuola secondaria di 1° grado

*Nazzareno Massei
Elena Astesiano
Maria Cristina Cornacchioli
Michele Di Stefano*

R.S.U. D'ISTITUTO

*Federica Capocasa
Alessandra Marinelli
Claudia Silvestrelli*

GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE
STEM E IL MULTILINGUISMO

(PNRR D.M. 65/23)

Luana De Santis

Chiara Gramellini

Vincenzo Guerrieri

Nazareno Massei

Patrizia Muratore

Laura Schiavoni

GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO

(PNRR D.M. 65/23)

Patrizia Babici

Elia Carotti

Chiara Gramellini

Nazareno Massei

COMUNITA' DI PRATICHE - GRUPPO DI PROGETTAZIONE

(PNRR D.M. 66/23)

Matteo Cantiani

Caterina Cozzolino

Antonella Di Carlo

Laura Di Giuseppe

Chiara Gramellini

Martina Penna

Paola Scerre

TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

(PNRR D.M. 19/24)

Vincenzo Guerrieri

Elena Astesiano

Martina Penna

Fabiana Paoloni

Alessandra Favaro

Sabrina Spinsanti

Milvia Marini

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<i>Scuola dell'Infanzia</i> Lara Mandolini	Rosella Gardoni
<i>Scuola Primaria</i> Laura Mandolini Marta Silveri Giacomo Dottori Monica Tesei	Anna Maria Federici Gloria Giansanti Eleonora Burattini Ilaria Nardella
<i>Scuola Secondaria</i> Stefano Carloni	Fabrizio Alessandrini

ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA *a.s.* 2024-25

<i>SCUOLA</i>	<i>PREPOSTO</i>
Infanzia Apio	Tomarelli Raffaella
Infanzia La Giostra	Latini Lucia
Infanzia Manzotti	Clementoni Lucia
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Antonelli Diletta
Infanzia Tombari	Cesare Luana
Primaria Collodi	Scerre Paola
Primaria Levi	Morbidoni Paola
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria
Primaria Ungaretti	Liguori Francesca
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Astesiano Elena
Sec. di I gr. Pinocchio centr c/o Falcone	Cornacchioli Cristina
Sec. di I gr. Montesicuro	Paoloni Fabiana

PERSONALE INCARICATO A.S. 2024/25

SCUOLA	ANTINCENDIO	PRIMO SOCCORSO
Infanzia Aspio	Tomarelli Raffaella Lucesoli Silvia	Galullo Mara Marchionne Sandrina
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola Latini Lucia	Latini Lucia Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Mancino Carla Pierlorenzi Loredana	Clementoni Lucia Desantis Luana
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella Dino Maria Assunta	Casagrande Esposito Denise Morlacchi Paola
Infanzia Pinocchio	Conti Francesca Antonelli Diletta	Ronzino Laura Santini Antonella
Infanzia Tombari	Schembri Cristina Muratore Patrizia Stangoni Monia	Cesare Luana Schembri Cristina
Primaria Collodi	Federici Anna Maria Basile Eithel Babici Patrizia	Robustella Annarita Scerre Paola (BLSD) Nardella Ilaria (BLSD) Usseri Rosalba (BLSD) Ciarpella Patrizia
Primaria Levi	Biondini Monica Bruno Cristiana	Noccioli Susanna Biondini Monica
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria D'Angelo Teresa Silvestrelli Claudia	Berti Anna Paola Capocasa Federica Mentrasti Lilia Teodoro Emanuela
Primaria Ungaretti	Bersaglia Raffaella Camilletti Andrea	Giampieri Tania Liguori Francesca (BLSD)
Second. 1° grado centrale Madonnetta	Astesiano Elena Penna Martina Favarolo Alessandra Marchetti Emanuela	Capozucca Gina Moroni Francesca
Second. 1° grado succurs. Montagnola c/o Falcone	Guerrieri Vincenzo Badaloni Stefania Giacchetti Morena	Luconi Francesca Morichelli Martina
Sec. 1° grado Montesicuro	Marini Milvia Brandoni Marzia	Bolognini Federica Paoloni Fabiana
Direzione segreterie	Paolassini Patrizio Guidi Raffaella Borgiani Gloria	Paladini Lorena (BLSD)

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS): **Giacchetti Morena** (ATA)

DIRIGENTE ALLA SICUREZZA, RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE: **Nazareno Massei**

Inizio delle lezioni: **11 settembre 2024;**

- Sospensione delle lezioni:
- tutte le domeniche;
- 1 novembre 2024 (Festa dei Santi);
- 2 novembre 2025 (ponte della Festa dei Santi);
- 25 dicembre 2024 (Natale);
- 26 dicembre 2024 (Santo Stefano);
- 1 gennaio 2025 (Capodanno);
- 6 gennaio 2025 (Epifania);
- 20 aprile 2025 (Pasqua);
- 21 Aprile 2025 (Lunedì dell'Angelo);
- 25 aprile 2025 (Anniversario della Liberazione);
- 1 maggio 2025 (Festa del Lavoro);
- 4 maggio 2025 (Santo Patrono di Ancona);
- 2 giugno 2024 (Festa della Repubblica);
- **vacanze natalizie:** dal 23 dicembre 2025 al 04 gennaio 2025;
- **vacanze pasquali:** dal 17 aprile 2025 al 22 aprile 2025;
- 26 aprile 2025 (ponte anniversario della Liberazione);
- da venerdì 2 maggio a sabato 3 maggio 2025 (ponte Festa del Lavoro);
- **Termine lezioni scuola primaria tempo pieno:** 7 giugno 2025
- **Termine lezioni scuola primaria tempo normale e scuola sec. di 1°grado:** 7 giugno 2025
- **Termine attività didattiche scuola dell'infanzia:** 30 giugno 2025.

Sabati con sospensione delle lezioni per le classi prime, seconde e terze delle scuole primarie **Col-lodi, Levi e Ungaretti.**

12 ottobre 2024 – 9 novembre 2024 – 7 dicembre 2024 – 18 gennaio 2025 – 15 febbraio 2025 –
15 marzo 2025 – 12 aprile 2025 – 17 maggio 2025

