

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“Ho sempre sostenuto e continuo a sostenere, confortato da nuovi argomenti, che i diritti dell'uomo, per fondamentali che siano, sono diritti storici, cioè nati in certe circostanze, contrassegnate da lotte per la difesa di nuove libertà contro i vecchi poteri, gradualmente, non tutti in una volta e non una volta per sempre”

Norberto Bobbio, L'età dei diritti 1990

LEGGE 92/2019

DM 183/2024

INDICE

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE	3
I PUNTI CHIAVE	3
INDICAZIONI METODOLOGICHE	5
CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'	5
LA VALUTAZIONE	6
L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	6
SCUOLA DELL'INFANZIA	8
SCUOLA PRIMARIA	13
SECONDARIA DI I GRADO	22

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, con il DM 7 settembre 2024 n°183, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente quelle adottate con il DM 22 giugno 2020 n°35. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato i propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento con riferimento all'educazione civica. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione a tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I PUNTI CHIAVE

I punti salienti messi in evidenza dalla normativa sono:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica dal momento che il rapporto tra cittadinanza, diritto e legalità, rappresentano l'elemento cruciale per garantire la convivenza civile e il benessere collettivo.

Importanza del dettato costituzionale: si evidenzia come la Costituzione non sia solo un documento legale, ma un elemento vivo che deve permeare tutta la vita giuridica e sociale. La sua comprensione è fondamentale per il corretto funzionamento delle istituzioni e per la coesione sociale.

Ordinamento e funzioni dello Stato: viene sottolineata la necessità di conoscenza dell'intero ordinamento, compresi gli organi dello Stato e le entità territoriali, come Regioni ed Enti locali. Inoltre, si fa riferimento all'importanza di comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali, in particolare dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Legalità e rispetto delle norme: l'educazione alla legalità viene presentata come un valore imprescindibile, che non si limita al rispetto delle leggi in senso stretto, ma si allarga a comprendere l'importanza di regole e comportamenti responsabili in vari ambiti, dalla strada alla vita comunitaria.

Contrasto alla criminalità: la lotta contro la criminalità, in particolare quella organizzata, è un altro tema cruciale, che richiede l'analisi dei fattori socio-culturali che la alimentano e che coinvolge la comunità nel suo insieme nel perseguitamento di comportamenti che contrastino tale fenomeno.

Educazione stradale: Si menziona l'importanza della sicurezza stradale come parte del processo educativo, sottolineando che i giovani devono essere sensibilizzati al rispetto della vita e delle regole, per diventare cittadini responsabili.

Diritti e doveri: Infine, si pone l'accento sulla dialettica tra diritti e doveri, con riferimento specifico al diritto al lavoro e al dovere civico, sottolineando come entrambi siano intrecciati e fondamentali per la costruzione di un'identità collettiva e per il funzionamento della Repubblica.

Questi punti non solo delineano un quadro educativo complesso ma anche un richiamo alla responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di una società giusta e coesa. La Costituzione, in questo contesto, funge da guida e fondamento per la convivenza democratica e civile.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'importanza di un'educazione integrata per i giovani, che non si limita soltanto ai nozionismi scolastici, ma abbraccia una visione più ampia di sviluppo della persona e della società. Questo approccio multidimensionale comprende:

Valorizzazione del lavoro e dell'intraprendenza: è fondamentale incoraggiare i giovani a sviluppare competenze utili per il mondo del lavoro e stimolando l'autoimprenditorialità.

Sostenibilità ed etica ambientale: il progresso economico deve essere sostenibile e rispettoso della dignità umana e dell'ambiente. Tematiche come la tutela della biodiversità, la salute, e la qualità della vita dovrebbero essere integrate nell'educazione civica, in modo da formare cittadini consapevoli del loro impatto sull'ambiente e sull'ecosistema.

Educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze: l'educazione civica deve includere la consapevolezza riguardo a uno stile di vita sano, che comprende una corretta alimentazione, attività fisica e prevenzione dalle dipendenze da droghe, alcol, e comportamenti problematici legati al web e al gioco d'azzardo.

Cultura del bene comune e del patrimonio: l'importanza di educare i giovani al rispetto dei beni pubblici, valorizzando il patrimonio culturale e artistico del nostro Paese e promuovendo una maggiore conoscenza del decoro urbano.

Educazione finanziaria e previdenziale: intesa come aiutare i giovani a gestire il proprio denaro, comprendere l'importanza del risparmio e pianificare il futuro finanziario, soprattutto in un contesto di crescente digitalizzazione.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico consapevole. In particolare vengono approfondite le seguenti tematiche:

Promuovere una cultura della responsabilità digitale tra gli studenti insegnando a valutare le informazioni che condividono e a comprendere i rischi connessi alla loro presenza online.

Vulnerabilità dei Giovani: I giovani sono particolarmente esposti ai pericoli del web, come cyberbullismo e disinformazione, e hanno bisogno di strumenti adeguati per affrontare queste sfide.

Collaborazione Educativa: L'educazione alla cittadinanza digitale deve coinvolgere tutto il corpo docente, non solo specifici insegnanti, promuovendo un approccio olistico.

Utilizzo di Strumenti e Risorse: l'adozione di strumenti come il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.2) può facilitare la strutturazione di percorsi educativi. Anche l'intelligenza artificiale è vista come un'opportunità per personalizzare l'insegnamento, ma richiede una formazione adeguata.

Valutazione Critica delle Informazioni: gli studenti devono essere educati a riconoscere fonti attendibili e ad adottare modalità di ricerca appropriate offrendo loro approfondimenti su privacy e protezione dei dati personali.

È fondamentale introdurre questi concetti fin dal primo ciclo di istruzione, adottando strategie diversificate e appropriate per ciascun livello scolastico.

Uso Responsabile della Tecnologia: intesa come l'uso bilanciato di strumenti elettronici con la consapevolezza dell'importanza di un utilizzo critico e responsabile delle tecnologie, evitando l'eccessiva dipendenza da questi strumenti.

Sviluppare una cultura di cittadinanza digitale nella scuola non è solo una questione di competenze tecniche, ma implica anche la promozione di valori etici e responsabili. Insegnare agli studenti a navigare nel mondo digitale in modo consapevole permette loro di diventare non solo utenti competenti, ma anche cittadini responsabili e informati in un contesto sempre più interconnesso.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

All'interno delle linee guida si fa riferimento all'ambiente scolastico come ad un ambiente integrato in cui spazi, docenti e alunni collaborano in un'ottica laboratoriale al fine di trasformare le aule in veri e propri spazi di convivenza civile. Si deve per questo privilegiare un approccio che ponga al centro il lavoro cooperativo, la progettualità, la consapevolezza attiva dei processi di apprendimento da parte degli alunni, indipendentemente dai contenuti veicolati, in modo da trasformare la scuola in un vero e proprio spazio civico in quanto tale, che vada al di là della memorizzazione dei principi contenuti nella carta costituzionale, che vanno vissuti ed interiorizzati nella pratica quotidiana. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore annuale per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Schema ore di Educazione Civica- Scuola primaria 33 ore annuali (min.)

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ MATERIA ALT.	1	1	2
			33

Schema ore di Educazione Civica- Secondaria di I° Grado 33 ore annuali (min.)

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	3	5
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA- SCIENZE	1	1	2
TECNOLOGIA	3	3	6
ARTE	2	2	4
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/ MATERIA ALT.	1	1	2
			33

LA VALUTAZIONE

La Legge richiede che l'insegnamento dell'educazione civica sia parte integrante delle valutazioni periodiche e finali degli studenti in coerenza con il disposto dell'art 2 dal D. Lgs n 62/2017, per il primo ciclo e dal DPR n 122/2009 per il secondo ciclo di istruzione. Per poter integrare questa valutazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), i collegi dei docenti devono modificare i criteri di valutazione già esistenti per includere quelli relativi all'educazione civica. Durante il momento di scrutinio, il docente che coordina l'insegnamento dell'educazione civica, dopo aver raccolto informazioni dai colleghi del team o del Consiglio di Classe, propone un voto che sarà riportato nel documento di valutazione. Questo voto deve riflettere le competenze, le abilità e le conoscenze che gli studenti hanno acquisito secondo quanto stabilito nel curricolo dell'educazione civica. I docenti possono utilizzare strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, per verificare il raggiungimento delle conoscenze e abilità stabilite nel curricolo. Inoltre, il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo deve chiarire a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione seguirà le normative vigenti nell'anno scolastico in corso. In sintesi, la valutazione dell'educazione civica si integra nel sistema di valutazione generale degli studenti e deve seguire procedure e criteri ben definiti, per garantire un approccio coerente e sistematico al monitoraggio dell'apprendimento in quest'area.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della

progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- ✓ Riconosce e rispetta la diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico culturale.
- ✓ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- ✓ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA I.C PINOCCHIO-MONTESICURO

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola d'infanzia, prevista dalla Legge, vede l'introduzione di tutte quelle iniziative volte alla sensibilizzazione di una cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Linguaggi- Creatività- Espressione, Il corpo e il movimento, La conoscenza del mondo) possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, dalla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere.

Attraverso il gioco e delle attività educativo/didattiche, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano maturando così atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni.

L'avvicinamento ai dispositivi tecnologici ha come finalità quello di richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</i>	Campo di esperienza: il sé e l'altro	
	bambini di 3 - 4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; ✓ Principi basilari di educazione sanitaria; ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ✓ Rispettare le regole dei giochi ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva ✓ Saper aspettare il proprio turno ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'<i>altro</i>, di collaborare e di aiutarlo ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme

Campo di esperienza: I discorsi e le parole			
bambini di 3 - 4 anni		bambini di 5 anni	
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato ✓ Memorizzare canti e poesie ✓ Verbalizzare sulle informazioni date ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino 	
Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori			
bambini di 3 - 4 anni		bambini di 5 anni	
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Obiettivi di apprendimento</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi ✓ Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale) ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo ✓ Riconosce la simbologia stradale di base ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato ✓ Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware)
Campo di esperienza: Corpo e movimento		
	bambini di 3 - 4 anni	bambini di 5 anni
	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in “circe time” ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo ✓ Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico ✓ Percepire i concetti di “salute e benessere” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?)

		✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo		
	bambini di 3 - 4 anni	bambini di 5 anni
<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Obiettivi di apprendimento</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità ✓ Ordinare e raggruppare ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità ✓ Registrare regolarità e cicli temporali ✓ Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune) ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica ✓ Orientarsi nel tempo ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA I.C PINOCCHIO-MONTESICURO

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.



Zero Calcare da "Questo mondo non mi renderà cattivo"

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Condividere regole comunemente accettate. 2. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 4. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 5. Prendere consapevolezza di essere titolari di Diritti: "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza". 		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici); 2. Conoscere i principali servizi di pronto intervento. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 4. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 5. Conoscere il significato di Patria. 6. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 		

doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



2. Conoscere la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

3. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione di rischi.

4. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria - fine terza

1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Scuola primaria - fine quinta

1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



	Obiettivi di apprendimento	
	Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 2. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 3. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro (ob.8 – 2030 -lavoro dignitoso e crescita economica) Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi di sviluppo economico in Italia e in Europa. 2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria - fine terza

1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Agenda 2030 – Proteggere la biodiversità (ob.15) – Consumare in modo responsabile (ob.12).

Scuola primaria - fine quinta

1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Agenda 2030 – Proteggere la biodiversità (ob.15) – Consumare in modo responsabile (ob.12).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria - fine terza

1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Scuola primaria - fine quinta

1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

	Obiettivi di apprendimento	
	Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 2. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 3. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



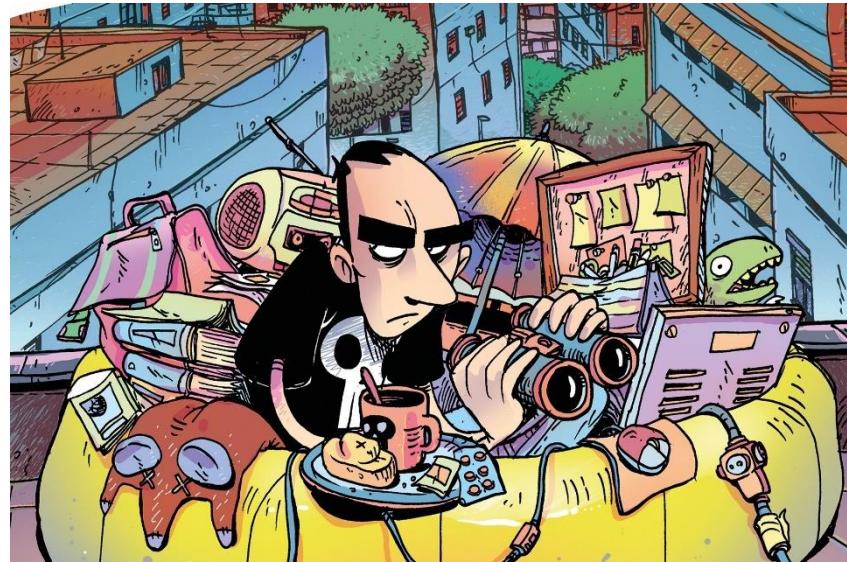
	Obiettivi di apprendimento	
	Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le conseguenze del proprio agire rendendosi capace di scindere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato. 2. Conoscere e riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole. La responsabilità è una competenza interpersonale essenziale per educare alla legalità e garantire la pace. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. 2. Conoscere le conseguenze del proprio agire rendendosi capace di scindere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato. 3. Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole.

		4. La responsabilità è una competenza interpersonale essenziale per educare alla legalità e garantire la pace.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi di apprendimento	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi di apprendimento	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale; 4. Conoscere i diversi "device", utilizzarli correttamente rispettando i comportamenti da adottare quando si naviga in rete. 5. Navigare in modo sicuro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria - fine terza	Scuola primaria - fine quinta	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>1. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I.C. PINOCCHIO-MONTESICURO

Al termine del primo ciclo, l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.



Zero Calcare da "Niente di nuovo sul fronte di Rebibbia"

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ✓ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ✓ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ✓ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ✓ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ✓ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓ Conoscere le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento
<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ✓ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ✓ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, salvaguardare il benessere umano, animale e tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

<p><i>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale, immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ✓ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Conoscere il valore della proprietà privata. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità, la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici, la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

<p>consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti direzione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti della scuola secondaria di 1° grado proporranno attività, che si svilupperanno in modo trasversale (vedi tabelle seguenti), atte a sviluppare con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale e all'educazione digitale. I nuclei fondamentali saranno oggetto di ulteriori approfondimenti e riflessioni con l'attivazione di specifici progetti inseriti nel PTOF d'Istituto.

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	I diritti e i doveri del cittadino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Carta dei Diritti Umani ✓ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. ✓ Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia
STORIA	Istituzioni politiche -sociali nella storia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di governo nella storia
GEOGRAFIA	Divenire cittadini consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34 ✓ Il diritto di uguaglianza ✓ L'impegno e la partecipazione
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The UK. National and international institutions
FRANCESE	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les symboles français ✓ La déclaration des droits de l'enfant ✓ La clé du respect
SCIENZE	Rispetto e tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione ambientale ✓ L'impatto antropico sull'idrosfera e sull' atmosfera
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole di comportamento. I giochi di squadra: regole ✓ La sicurezza in palestra
TECNOLOGIA	Educazione alla Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il mondo di internet: creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali ✓ Conoscenza dei rischi della rete
RELIGIONE	La cittadinanza europea	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Carte dei diritti

ARTE	Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio ✓ Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale
-------------	--	---

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, resilienza, l'empatia) ✓ La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni ONG)
STORIA	Il diritto all'uguaglianza e alla libertà.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le rivoluzioni sociali e politiche nell'età moderna
GEOGRAFIA	Il ruolo dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali tappe di sviluppo dell'UE ✓ Gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni ✓ Le regole e le norme che favoriscono le forme di collaborazione e di solidarietà tra gli stati europei. ✓ Riferimenti all'Agenda 2030
INGLESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preserving the environment: reduce, reuse, recycle. Energy wasting, energy saving
FRANCESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une alimentation saine et équilibrée (agenda 2030: faim zéro) ✓ Environnement: sauver la planète (agenda 2030)
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente. Sostenibilità ambientale Salute e benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Azioni di sviluppo sostenibile: la sicurezza alimentare e la fame nel mondo ✓ Gli ecosistemi ✓ Lettura consapevole delle etichette dei prodotti chimici e prodotti alimentari ✓ Riferimenti all'Agenda 2030
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La salute e l'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le buone pratiche per una vita sana. ✓ Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico

TECNOLOGIA	Educazione alla Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo delle informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri ✓ Modalità di interazione attraverso tecnologie digitali ✓ I mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate
RELIGIONE	La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalizzazione e gli effetti sulla vita dei popoli.
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio ✓ Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le produzioni nazionali e internazionali ✓ Storia dell'Inno nazionale Italiano Storia dell'Inno europeo

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Solidarietà e accoglienza. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Le disparità sociali ed economiche nel mondo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Volontariato/fenomeni migratori ✓ Lotta alle mafie ✓ Le guerre politiche ed economiche nel mondo
STORIA	Crescere ed essere cittadini. La Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni e associazioni locali
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda 2030
SCIENZE	Educazione alla salute psicofisica e al benessere. L'impronta delle donne nel mondo scientifico. I rischi geologici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione alla salute ✓ Le dipendenze (droga, alcool) ✓ Le donne scienziato ✓ Malattie sessualmente trasmissibili ✓ Sismi, attività vulcaniche e disastri idrogeologici

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La prevenzione dei comportamenti devianti: le scelte responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il doping e gli integratori ✓ Discriminazione di genere nello sport
TECNOLOGIA	Educazione alla Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali ✓ I metodi per riuscire ad individuare i rischi della rete ✓ Uso critico e consapevole dei diversi sistemi di comunicazione.
RELIGIONE	La pace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il dialogo nelle relazioni tra i popoli (la questione Palestinese)
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio ✓ Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. Carta dei diritti umani. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The Universal Declaration of Human Rights - Women and men who made a difference - Agenda 2030
FRANCESE	Libertà di pensiero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Environnement: énergie et pollution (agenda 2030) ✓ La déclaration des droits de l'homme et du citoyen ✓ Le harcèlement scolaire ✓ Les femmes françaises célèbres ✓ Tahar Ben Jelloun: le racisme expliqué à ma fille ✓ Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes ✓ Les institutions françaises
MUSICA	La forza e la bellezza della musica: imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orchestra Israele/Palestinese Orchestra giovanile del Venezuela.