



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.edu.it



A.S. 2024-2025

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

PARTE I – SITUAZIONE DELL'A.S. IN CORSO 2023/2024

Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali *

	Inf.	Prim.	Sec.	TOT	Doc. redatti
1. DISABILITA' CERTIFICATE	09	29	11	49	49

1. DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) (Legge 170/2010)	/	09	19	28	
--	---	----	----	----	--

2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)	/	39	38	77	
-------------------------------------	---	----	----	----	--

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ RILEVATE

A.S. 2023/2024

	Criticità	Punti di forza
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<p>Difficoltà di comunicazione e di confronto tra soggetti coinvolti nel processo inclusivo. Sono mancati gli spazi adeguati per gli interventi individualizzati o per il lavoro in piccoli gruppi anche a causa dell'ubicazione di alcune classi di scuola secondaria in un plesso ulteriore, per chiusura della sede centrale in via Madonnetta.</p> <p>L'opportunità di progettare, da parte degli enti promotori, uscite didattiche che prevedano la partecipazione degli alunni con disabilità alle attività previste per le classi.</p>	
Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, AEC, assistente alla comunicazione)	<p>Presenza di docenti di sostegno non specializzati.</p> <p>Difficoltà a realizzare un orario didattico funzionale con il personale dell'AEC, poiché impegnato in diversi istituti comprensivi.</p> <p>Risorse professionali specifiche qualificate (con poche ore a disposizione).</p>	Il supporto e la professionalità dei collaboratori scolastici hanno agevolato la gestione degli alunni con disabilità e con problematiche comportamentali.
Formazione e aggiornamento degli insegnanti	Necessità di una formazione specifica del team docente sulle disabilità del bambino assegnato alla classe.	
Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione	Necessità di implementare l'utilizzo del registro elettronico per i docenti di sostegno relativamente all'inserimento dei giudizi in corrispondenza degli scrutini.	
Coinvolgimento famiglie	Difficoltà di comunicazione con alcune famiglie straniere e/o con svantaggio socio-culturale a causa della poca dimestichezza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici (accesso al registro elettronico per la lettura delle circolari e al sito della scuola).	DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO (SEGRETERIA DELLA SCUOLA) PER AGEVOLARE LE RELAZIONI CON LE FAMIGLIE.
Progetti (continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni, ecc...)		Collaborazione continuativa e proficua con alcuni istituti di scuola secondaria di secondo grado per agevolare il passaggio di grado degli alunni diversamente abili.
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI, centri accreditati per certificazioni DSA.	Difficoltà di comunicazione con gli enti e scarsa partecipazione degli stessi ai glo.	
Altro:		

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Promozione e supporto all'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione.
- Rilevazione delle esigenze formative del personale relative alla didattica inclusiva.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Incontri periodici di dipartimento di settore (confronto, condivisione materiali ed esperienze, autoformazione, aggiornamento).
- Supporto alla segreteria didattica studenti (calendarizzazione per gli incontri glo, contatti con gli enti, gestione nuove segnalazioni, aggiornamento anagrafica alunni, compilazione dei documenti, rapporto con le scuole secondarie di II grado).
- Rilevazione iniziale della situazione degli alunni con BES.
- Aggiornamento della rappresentanza dei genitori degli alunni con BES nel gruppo di lavoro per l'inclusione.
- Organizzazione e distribuzione delle risorse per l'inclusione (sostegno linguistico, mediatore linguistico, organico potenziato, compresenze, sportello psicologico).
- Supporto delle funzioni strumentali “agio e inclusione” per l'assegnazione dei casi agli insegnanti di sostegno.
- Supporto delle funzioni strumentali “agio e inclusione” per le sostituzioni dei docenti di sostegno in caso di assenza.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Incontri di dipartimento durante l'anno scolastico per un confronto sulle problematiche relative ai singoli casi assegnati ai docenti di sostegno e la condivisione delle buone prassi.
- Incontri tra gli insegnanti di sostegno precari e le funzioni strumentali per dividere il percorso degli alunni con disabilità e le eventuali criticità.
- Mantenere costante la comunicazione con gli enti.
- Prevedere corsi di formazione con gli insegnanti curricolari e di sostegno sulle problematiche relative all'inclusione.

Risorse professionali specifiche

(docenti, personale ATA, AEC, assistente alla comunicazione)

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Utilizzo dell'organico di potenziato per il supporto didattico agli alunni con BES nella scuola Secondaria.
- Utilizzo degli incontri di dipartimento (infanzia/primaria) per fornire delucidazioni sulla compilazione della documentazione degli alunni con disabilità.
- Utilizzo degli incontri di dipartimento come occasione di riflessione e di confronto sulle metodologie di inclusione sperimentate dai docenti e sulle criticità incontrate in classe.
- Utilizzo della figura della psicologa di istituto per la realizzazione di percorsi progettuali nelle classi e per il supporto psicologico alle famiglie e ai docenti.
- Collaborazione tra le funzioni strumentali “agio e inclusione” (primaria) e la mediatrice linguistica.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Supporto alla predisposizione del servizio di istruzione domiciliare.
- Promozione del servizio di assistenza psicologica offerto dalla psicologa di istituto.

Formazione e aggiornamento degli insegnanti

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Realizzazione del corso di formazione “Strategie comportamentali per la gestione del comportamento a scuola”, della durata di 12 ore, rivolto a tutti i docenti, educatori e personale ATA dell’istituto comprensivo, condotto dalle responsabili del centro ABACO di Falconara.
- Supporto ad alcune insegnanti di sostegno nella gestione di casi particolarmente complessi da parte delle responsabili del centro ABACO di Falconara.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Analisi delle esigenze formative dei docenti.
- Incremento delle occasioni di autoformazione sia attraverso la condivisione delle buone prassi sia durante gli incontri di settore.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Organizzazione di percorsi formativi per i team docenti che hanno nel gruppo classe uno o più alunni con disabilità.

Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S

- Necessità di implementare l’utilizzo del registro elettronico per i docenti di sostegno relativamente all’inserimento dei giudizi in corrispondenza degli scrutini.

Coinvolgimento famiglie

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Supporto alle famiglie mediante lo sportello di ascolto della psicologa dell'Istituto.
- Comunicazioni e colloqui con le famiglie in caso di necessità.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Supporto alle famiglie mediante lo sportello di ascolto della psicologa dell'Istituto.
- Comunicazioni e colloqui con le famiglie in caso di necessità.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Cointvolgimento delle famiglie negli aspetti organizzativi con la partecipazione dei rappresentanti della componente genitori di tutti gli ordini di scuola nel GLI.
- Promozione dei progetti di continuità verticale che possano meglio orientare le famiglie nella scelta della scuola superiore.

Progetti (continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni)

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Collaborazione con i referenti del sostegno degli istituti di istruzione superiore per favorire l'inserimento degli alunni con BES nella futura scuola.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Predisposizione di attività di accoglienza declinate nei tempi e nei modi in base ai diversi ordini di scuola per agevolare gli alunni nella fase di ripresa del nuovo anno scolastico.

- Calendarizzazione di incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni tra ordini di scuola diversi.
- Supporto ad alunni e famiglie per la scelta consapevole del successivo percorso scolastico sia attraverso attività di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado sia con la diffusione di informazioni relative ai vari istituti sul territorio regionale.
- Attuazione del progetto "Unicef - scuola amica".
- Attuazione del progetto "La scuola incontra la disabilità", solo per le classi terze della scuola secondaria.
- Attuazione di percorsi di continuità verticale interna all'istituto comprensivo, che prevedano attività mirate a far conoscere agli alunni la nuova realtà soprattutto in termini di organizzazione del tempo scuola per aiutarli a contenere l'ansia derivante dal dover affrontare ciò che non conoscono.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Progettazione di attività laboratoriali per la partecipazione a progetti-ponte previsti nei vari istituti di istruzione secondaria superiore.
- Creazione di occasioni di confronto con i docenti degli istituti di istruzione superiore per favorire l'inserimento dell'alunno neo-iscritto nella nuova realtà.
- Riunioni di continuità tra gli insegnanti dei diversi ordini per agevolare l'inserimento anche degli alunni BES.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Sollecitare maggiore comunicazione e condivisione delle informazioni da parte degli enti per gli alunni che effettuano il passaggio da un ente a un altro.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Promozione di progetti e servizi proposti da enti del territorio per docenti e famiglie attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative a tali iniziative.

- Rilevazione e comunicazione agli enti preposti delle criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie, etc...) finalizzati al miglioramento degli stessi.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Mantenere rapporti costanti con tutti gli enti del territorio che hanno in carico gli alunni con BES per poterne seguire il percorso sanitario.
- Sollecitare tutti gli enti del territorio a partecipare agli incontri dei GLO e dei GLI.
- Calendarizzazione degli incontri di programmazione con gli enti ad inizio anno scolastico (e comunque entro i tempi previsti dalla normativa).

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2024