



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.gov.it



P.O.F.

*PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA
per l'a.s. 2023-2024*



INDICE

Premessa, atto d'indirizzo e priorità per l'anno in corso del Dirigente scolastico

1- LE NOSTRE SCUOLE

I quartieri e le scuole

2- LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

Finalità dei tre ordini di scuola

Traguardi di competenze

Gli insegnamenti trasversali (Educazione Civica, Educazione alla salute, Competenza digitale, innovazione e tecnologia)

Curricolo verticale d'Istituto

La valutazione degli apprendimenti

L'autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM)

La formazione e l'aggiornamento

L'inclusione

Accoglienza, continuità e orientamento

3. LE RISORSE

Rapporto scuola-famiglia

Rapporto con il territorio

L'organizzazione dell'Istituto - le funzioni strumentali all'offerta formativa

Commissioni e incarichi per l'a.s. 2023/24

I docenti dell'istituto e l'organico potenziato

Il dirigente scolastico e i suoi collaboratori

La segreteria

Il calendario scolastico

“E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”

(art. 3- comma 2 della Costituzione Italiana)

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione delle attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione e per la stesura del PTOF nel triennio 2022 - 2025

PREMESSA

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) è il documento che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Il PTOF si configura anche come strumento di programmazione attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali per il conseguimento delle finalità istituzionali. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell’istituto, il dialogo con le famiglie e il territorio, il clima relazionale, la trasparenza, costituiscono la premessa per la messa in pratica di un modello operativo improntato al miglioramento continuo.

A tal fine il Piano dell’Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell’ispirazione pedagogica, nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola che tiene conto della centralità dell’alunno nei processi di apprendimento/insegnamento e presta attenzione alle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le indicazioni contenute in questo Atto di indirizzo sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel precedente documento emanato in occasione della stesura del PTOF per il triennio 2019/2022.

OBIETTIVI

A. Attività formativo-culturale e progettuale

- Porre attenzione alla predisposizione e la cura degli ambienti di apprendimento come parti integranti del curriculum e della regia educativa;
- Considerare l'alunno al centro dei processi di insegnamento/apprendimento, riconoscendo il suo bagaglio di abilità, conoscenze e motivazioni, per accompagnarlo in un percorso che sia insieme unitario, continuativo, evolutivo;
- Sviluppare la didattica per competenze in riferimento alle competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum;
- Sviluppare la didattica laboratoriale, intesa non come specifica attività o spazio attrezzato ma come modalità didattica capace di promuovere negli alunni il desiderio di apprendere, spirito di iniziativa e ricerca, autonomia e assunzione di responsabilità all'interno del gruppo;
- Predisporre interventi didattici personalizzati/individualizzati tramite l'adattamento delle unità didattiche alle caratteristiche degli studenti e del gruppo classe nell'ottica della realizzazione di percorsi didattici inclusivi;
- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento e promuovere la diffusione delle discipline STEM anche secondo quanto indicato dalle recenti linee guida;
- Migliorare i processi di pianificazione, verifica, valutazione e documentazione dei percorsi di studio (curriculum del singolo alunno, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d'Istituto);
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, le competenze logico-matematiche e scientifiche, le competenze di educazione Civica;

- Ridurre il fenomeno della variabilità degli esiti di apprendimento tra le classi favorendo il confronto professionale e la definizione di strumenti comuni (progettazione, verifica, valutazione) dell'agire didattico;
- Promuovere la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari per il recupero, rinforzo/consolidamento, potenziamento delle competenze di base e ampliamento dell'Offerta Formativa;
- Promuovere un continuo processo di autovalutazione finalizzato a monitorare e migliorare costantemente gli esiti dei risultati scolastici a livello d'Istituto nelle prove Invalsi, nei risultati a distanza anche attraverso l'analisi dei dati Invalsi e delle prove parallele d'Istituto.

B. Sviluppo delle competenze di educazione Civica e prevenzione dei comportamenti a rischio

- Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente (educazione alla sostenibilità), anche in funzione preventiva di forme di bullismo, cyberbullismo, violazione della privacy, violenza e discriminazione;
- Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità, multiculturalità e sulla solidarietà;
- Educare, sin dalla prima infanzia, alla cittadinanza attiva e conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica. "L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola..." (Dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dagli Nuovi Scenari del 2018);
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;

- Promuovere salute e benessere: predisporre percorsi educativi che, attraverso la conoscenza e la riflessione sull'esperienza, induca comportamenti coerenti con corretti stili di vita; fare prevenzione riguardo le dipendenze da sostanze (tabacco, alcol, droghe,...), le malattie trasmissibili, le dipendenze tecnologiche, coinvolgendo anche le famiglie, i servizi sanitari territoriali, le forze dell'ordine, gli Enti locali, le Associazioni; educazione alla sessualità consapevole; educazione a corretti stili di consumo e alimentari nell'ottica della sostenibilità ambientale e della salute personale.

C. Accoglienza e Inclusione

- La Programmazione Educativa, Curricolare ed Extracurricolare dovrà indicare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo formativo, attraverso attività di recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento, nonché di valorizzazione delle attitudini individuali;
- Ridurre la varianza all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse negli esiti degli apprendimenti;
- Individuare modalità condivise di verifica dei processi di insegnamento apprendimento e adozione di modelli di valutazione che consentano una riprogettazione migliorativa delle pratiche didattiche;
- Predisporre modelli di programmazione e azioni didattiche coerenti per collegare la progettazione educativa e didattica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali a quella della classe, assicurando uno stretto raccordo tra le figure professionali ed educative;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche, finalizzate a migliorare e consolidare gli esiti di apprendimento;
- Promuovere forme di aiuto e tutoring tra gli alunni.

D. Promuovere la Collegialità, la Continuità e l'Orientamento

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e il confronto professionale, individuando gli aspetti

irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitando gli strumenti di valutazione da utilizzare;

- Sostenere e valorizzare il lavoro dei dipartimenti, del nucleo per l'autovalutazione, delle Funzioni Strumentali e dei referenti di progetto necessari all'attuazione del PTOF;
- Operare per assicurare una efficace continuità verticale dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento (curricolo);
- Promuovere l'informazione e la formazione in funzione orientativa (orientamento alle scelte consapevoli).

E. Scelte generali di gestione ed amministrazione

- Coinvolgere tutte le componenti scolastiche nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese;
- Sviluppare il dialogo e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente alla revisione del curricolo, alla definizione degli obiettivi di apprendimento, dei criteri di valutazione e degli strumenti e dei tempi di verifica;
- Utilizzare strumenti per il monitoraggio e la verifica dei risultati di apprendimento, anche attraverso prove per classi parallele e compiti autentici;
- Consolidare la collaborazione con il territorio: reti di scuole, accordi con Enti Locali, Associazioni, Università, ecc...;
- Promuovere la cultura organizzativa, la trasparenza, l'efficienza dei processi.

F. Strumenti di comunicazione, socializzazione e condivisione tra scuola, famiglie e territorio

- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

- Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della scuola;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

G. Formazione del personale

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico, della gestione amministrativa, dell'assistenza agli alunni, nella prospettiva della formazione permanente e continua, sia del personale docente che del personale ATA;
- Sulla base dei bisogni formativi rilevati e in modo complementare rispetto alle proposte elaborate dalla Rete di Ambito, organizzare attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione, la consapevolezza della responsabilità di ciascuno, l'adozione di procedure e comportamenti virtuosi finalizzati alla prevenzione dei rischi;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e nell'utilizzo delle piattaforme informatiche da parte del personale e degli alunni.

AZIONI a.s. 2023/2024 PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF

- Attuazione del Curricolo di Istituto comprensivo e del Curricolo di educazione Civica così come elaborato dai dipartimenti e dalle commissioni in seno al collegio dei docenti;
- Progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari;
- Promozione e attuazione della didattica laboratoriale avvalendosi di metodologie diversificate utilizzando il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo;
- Utilizzo di piattaforme didattiche digitali alla scuola primaria e secondaria di I grado;

- Utilizzo di strumenti di valutazione condivisi che possano essere utilizzati anche dagli alunni come parte integrante del processo di co-valutazione e autovalutazione;
- Attuazione del Curricolo digitale di Istituto;
- Utilizzo del laboratorio scientifico e del laboratorio di robotica, attualmente ospitati nel laboratorio di informatica di Via Montagnola;
- Sviluppo della cultura del Coding e del pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia;
- Formazione sull'utilizzo della strumentazione tecnologica e digitale in dotazione e delle piattaforme didattiche;
- Formazione specifica per tutti i lavoratori della scuola sulla sicurezza, e per i docenti sull'utilizzo delle piattaforme didattiche e sugli strumenti digitali;
- Redazione, esecuzione, tabulazione e restituzione di prove di Istituto per classi parallele nelle discipline Italiano e Matematica;
- Progetti POF a.s. 2023/2024 (1. Educazione alla convivenza civile ed alla sostenibilità ambientale; 2. Educazione motoria e attività sportiva; 3. Attività espressive, cinema, teatro, musica e animazione; 4. Codici linguistici e logico-matematici, discipline STEM;)
- Progetti per l'accoglienza, continuità e orientamento, con elaborazione di moduli formativi di orientamento di almeno 30 ore per tutte le classi della scuola secondaria;
- Progetti di scuola aperta per il recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento;
- Sportello ascolto/supporto psicologico;
- Interventi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle classi di scuola secondaria di primo grado;

- Attuazione Protocollo Unicef Scuola Amica, teso alla promozione di una partecipazione più attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola;
- Pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola: assemblea di classe;
- Adesione alla rete per la pratica psicomotoria con altri Istituti Comprensivi del territorio (attualmente la rete risulta non operativa);
- Costituzione del Centro Sportivo Scolastico;
- Partecipazione a concorsi e gare anche a livello nazionale;
- Partecipazione a progetti nazionali per l'implementazione delle dotazioni strumentali e tecnologiche e per il miglioramento delle competenze;
- Collaborazione con enti territoriali e soggetti terzi per l'attuazione di proposte progettuali volte a migliorare ed ampliare l'offerta formativa.

Il presente Atto, approvato dai competenti Organi collegiali è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito istituzionale.

1.

LE NOSTRE SCUOLE



Appartengono al nostro Istituto tredici plessi di cui: sei scuole dell'Infanzia, quattro scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado, dislocate tra nuovi, vecchi quartieri e frazioni della periferia sud-ovest di Ancona.



QUARTIERE PINOCCHIO:

- Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
- Scuola Primaria "Collodi"
- Scuola Primaria a t.p. "Socciarelli"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
- Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

QUARTIERE PALOMBARE:

- Scuola dell'Infanzia "Tombari"

FRAZIONE CANDIA

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
- Scuola Primaria "Ungaretti"

FRAZIONE SAPPANICO

- Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

FRAZIONE ASPIO

- Scuola dell'Infanzia "Aspio"

FRAZIONE MONTESICURO

- Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
- Scuola Primaria "Levi"
- Scuola Secondaria di 1° grado – Montesicuro

ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA	284 (265 nell'a.s. 2022/23)
SCUOLA PRIMARIA	548 (578 nell'a.s. 2022/23)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	377 (377 nell'a.s. 2022/23)
TOT	1.209 (1.220 nell'a.s. 2022/23)

DOCENTI IN SERVIZIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	35 (di cui 1 organico potenziato)
SCUOLA PRIMARIA	79 (di cui 5 organico potenziato)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	46 (di cui 1 motoria + 1 musica)
TOT	160

PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	31
TOT	38

IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Primaria " Collodi", la scuola Primaria a Tempo Pieno "Socciarelli" e la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la Direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che in passato ha avuto una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, la quale ha comportato la possibilità di accogliere un numero elevato di studenti e studentesse. Le scuole dell'Infanzia, della Primaria e la scuola Secondaria ubicate nello stesso plesso utilizzano e condividono spazi e risorse strutturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
59 ALUNNI	GIARDINO*	3 COMPUTER PORTATILI
10 INSEGNANTI + 1 potenziato	PALESTRA*	1 TELEVISORE
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRINA	copertura WI-FI: SI
	AULA MAGNA**	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM*

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

** attualmente occupata dalla classe 2E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Diletta Antonelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'PINOCCHIO'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole promuovere la lettura in famiglia fin dalla nascita, con gli obiettivi di migliorare la capacità di ascoltare e comprendere; ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia; arricchire il lessico; rispettare il libro.
	ENGLISH TIME Il progetto intende sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso, arricchire il suo vocabolario con termini nuovi e legati al contesto, promuoverne lo sviluppo cognitivo, sviluppare le capacità di ascolto e comunicazione e stimolarne la curiosità.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	FESTA E MUSICA Le feste sono momenti importanti per rafforzare il sentimento di appartenenza, consolidare le relazioni interpersonali, evidenziare l'identità di ciascun individuo condividendo momenti di aggregazione che coinvolgono non solo le famiglie ma tutta la comunità. Il progetto si pone come obiettivi: - sviluppare competenze cognitive e motorie; - promuovere lo sviluppo sociale, psicologico e relazionale; - sviluppare abilità emotive e linguistiche.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due

	classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino. Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE Progetto volto a far conoscere l'importanza delle regole di convivenza civile e sociale, della cooperazione e della solidarietà.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola

	primaria.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Progetto con l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
196 ALUNNI	BIBLIOTECA con scaffalature lungo i corridoi	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
29 INSEGNANTI		2 TABLET
3 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	10 aule con copertura Wi-Fi
4 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM*
	AULA SOSTEGNO *	
	AULA MAGNA**	13 p.c. ad uso LABORATORIO INFORMATICA MOBILE

* in condivisione con le Socciarelli e la Scuola Secondaria

** occupata dalla classe 3E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classi 4-5)

Coordinatrice di plesso: Paola Scerre

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA PRIMARIA 'COLLODI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	CORSI DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO
	YOUNG WRITERS – CORRISPONDENZA IN LINGUA INGLESE (classi IA – IB + IA Socciarelli) Scambio epistolare in lingua in forma ludica (disegni e scambi di auguri in prossimità delle

	festività) tra le tre classi dell'Istituto e altre scuole europee.
	SCRIVI-AMO Progetto di corrispondenza fra gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dell'Istituto con l'obiettivo di creare nuove motivazioni per scrivere e comunicare utilizzando la lingua scritta, al fine di migliorare le competenze linguistiche legate alla scrittura guidata e autonoma.
	LE MERAVIGLIE DEL SISTEMA SOLARE – PICCOLI ASTROFILI IN ESPLORAZIONE (classi quinte) Incontro del 10 novembre con un esperto esterno mirato alla conoscenza delle origini dell'Universo e dei corpi celesti (galassie, stelle, pianeti..), dei moti del Sole, Terra, Luna e conseguenze ad essi connesse e all'osservazione del cielo tramite il planetario portatile.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	GUARDIAMO IL MONDO CON LE ORECCHIE (classi prime) Laboratorio musicale con un autore di canzoni per ragazzi, che tocca i concetti fondamentali della percezione uditiva legata al mondo che ci circonda, fino ad affrontare alcune delle componenti fondamentali della grammatica musicale.
	THEATRE AND FUN Il progetto, che si svolgerà da novembre a maggio in orario extra – curricolare, intende potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento sistematico e

	programmato di un docente esperto madrelingua. L'iniziativa promuove la conoscenza della lingua inglese attraverso la manipolazione e messa in scena di brevi opere teatrali.
	DIDATTICA CINEMATOGRAFICA (classi terze e quarte) Il progetto prevede la proiezione di un film di genere fantasy sotto la supervisione di un esperto del centro di didattica cinematografica del Comune di Ancona. La finalità è quella di promuovere e diffondere nella scuola una cultura visuale fondata sull'acquisizione di consapevolezza critica nei confronti delle immagini e sull'esplorazione delle potenzialità comunicative, espressive ed artistiche del mezzo filmico.
	SU IL SIPARIO (classi seconde) Realizzazione di un evento teatrale basato sul <i>"Grande libro di Peter Coniglio"</i> di Beatrix Potter
	DIDATTICA DEL CINEMA (classi quinte) Incontro con un esperto del centro di didattica cinematografica del Comune di Ancona mirato ad educare gli alunni al linguaggio cinematografico e audiovisivo, fornendo loro strumenti di conoscenza che li conducano a un rinnovato piacere per la visione di film.
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d'istituto
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA'	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi seconde e terze)

SPORTIVA	Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
	SI SCHIACCIA FORTE (classi seconde e terze) Progetto di avviamento alla pratica della pallavolo per la scuola, tenuto dalla società sportiva New Volley Ancona.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE (classi prime, seconde, terze e quarte) Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
	IL MERCOLEDI' DELLA FRUTTA Progetto di Educazione Nutrizionale mirato a privilegiare il consumo di frutta durante la merenda, per almeno un giorno alla settimana. Il progetto, promosso da AST di Ancona, prevede una fase informativa preliminare e la registrazione settimanale dei cibi consumati ogni mercoledì.
	I NOSTRI PERCHE' (classi quinte) Laboratorio con uno scrittore per avvicinare i bambini alla ricerca filosofica attraverso attività incentrate sulla lettura di alcuni brani estrapolati dal libro "I perché di Nut" dello scrittore sopracitato, sul dialogo libero tra docenti e discenti e su un'attività pratica mirata alla costruzione di un albo di classe con l'uso di materiali polimerici.

	AMICI DI VOLO (classi seconde) Il progetto si fonda sulla conoscenza e condivisione di esperienze in tre momenti dell'anno scolastico (Natale, Pasqua e uscita finale). L'intento è creare una relazione tra coetanei di plessi diversi.
	TUTTI INSIEME...PER UN MONDO MIGLIORE (classi terze) Attività di approfondimento legate a date significative: 20 novembre 2023 (Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza), 7 febbraio 2024 (Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo) e 22 aprile 2024 (Giornata Mondiale della Terra). Si prevede poi una giornata in comune fra gli alunni coinvolti per condividere e confrontarsi sulle esperienze maturate.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Il progetto nasce dalla volontà di far avvicinare i bambini al mondo dell'archeologia e di far fare loro un'esperienza molto coinvolgente ed unica come quella dell'essere protagonisti, per un giorno, di uno scavo archeologico.
	ANCONA LA MIA CITTA' (classi quinte) Visita guidata alla scoperta della città di Ancona greco-romana attraverso le testimonianze storico/archeologiche.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Realizzazione di momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le

	cosiddette "classi ponte" dei tre ordini, mediante la realizzazione di momenti operativi che impegneranno gli alunni in maniera collaborativa.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

"SOCCIARELLI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 25

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
199 ALUNNI	AULA INSEGNANTI adibita anche al sostegno e alla biblioteca	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
37 INSEGNANTI	PALESTRA*	LABORATORIO DI INFORMATICA CONDIVISO / STEM*
5 ASSISTENTI EDUCATORI	AULA MAGNA**	10 aule con collegamento internet
3 COLLABORATORI SCOLASTICI + 2 part-time	GIARDINO	FOTOCOPIATRICE
	AULA SOSTEGNO*	12 p.c. ad uso LABORATORIO INFORMATICA MOBILE 3 tablet
	AULA MULTIFUNZIONALE (palestrina)***	

* condivisi con le Collodi e la Scuola Secondaria

** attualmente occupata dalla classe 3E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

*** in condivisione con le Socciarelli e la Scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:20 ALLE 16:20

Coordinatrice di plesso: Gloria Giansanti

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA PRIMARIA 'SOCCIARELLI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA'	CORSI DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO
	YOUNG WRITERS – CORRISPONDENZA IN

LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	LINGUA INGLESE (classi IA – IB Collodi + IA Socciarelli) Scambio epistolare in lingua in forma ludica (disegni e scambi di auguri in prossimità delle festività) tra le tre classi dell’Istituto e altre scuole europee.
	SCRIVI-AMO Progetto di corrispondenza fra gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dell’Istituto con l’obiettivo di creare nuove motivazioni per scrivere e comunicare utilizzando la lingua scritta, al fine di migliorare le competenze linguistiche legate alla scrittura guidata e autonoma.
	CARI AMICI DI PENNA (classe 3B) Progetto di corrispondenza epistolare con la classe quarta A della scuola primaria “Da Vinci” di Ancona.
	BIBLIOTECA DI CLASSE (classi prime) Tale progetto si articolerà in diverse fasi: catalogazione, prestito, condivisione nel grande gruppo ed infine esperienza laboratoriale presso la biblioteca “L’isola del tesoro”.
	BIBLIOTECA DI CLASSE (classe 2A) Realizzazione di una biblioteca in classe.
	GIUNTI AL PUNTO. OGGI LEGGO ANCH’IO (classe 2A) Il progetto, promosso dalle librerie Giunti tramite apposito modulo, consiste nella

	distribuzione di libri adatti alle varie età da parte degli operatori. Il progetto può essere completato anche con la partecipazione dei bambini e delle famiglie alle varie iniziative di lettura animata ogni venerdì nei locali della libreria di via Scataglini.
	TI SCRIVO PERCHE' (classi prime) Il progetto nasce dall'esigenza di avere un rapporto amichevole tra le classi parallele e/o all'interno delle stesse. Si inizierà con lo scambio di disegni, lavoretti o piccoli manufatti che svilupperanno la creatività, per poi evolversi nel corso dell'anno con la scoperta della scrittura e quindi con un semplice scambio epistolare.
	CONCORSO SCRITTORI DI CLASSE (classi quarte) Il progetto è legato al concorso "Scrittori di classe": consiste nella creazione di un racconto "fantasy" e di un video con i materiali prodotti.
	TU CHIAMALE SE VUOI..EMOZIONI (classi prime) Il progetto ha l'obiettivo di accrescere nei bambini la consapevolezza emotiva e migliorare la capacità di espressione delle proprie emozioni attraverso svariate attività.
	LETTORATO LINGUISTICO IN INGLESE (classi quinte) Il progetto prevede incontri in compresenza con insegnante di inglese madrelingua finalizzati allo sviluppo della competenza linguistica, delle

	abilità di comprensione e produzione orale attraverso attività di stampo comunicativo.
	YOU AND ME PENFRIENDS (IB, classi quarte e quinte) Il progetto è volto a favorire una corrispondenza epistolare nel corso dell'anno attraverso brevi composizioni scritte in lingua tra le classi del plesso e altre classi del territorio italiano. Nello specifico: la classe IV A con una classe quarta della scuola Primaria "Suor Maria Diletta Manera" dell'I.C Masazza di Mede (in provincia di Pavia); la classe IV B con una classe terza della scuola Primaria "G. Pascoli" dell'I.C. "Centro Migliarina Motto" di Viareggio; le classi V A e B con una classe quarta e quinta della scuola Primaria dell'I.C. "Maria Ausiliatrice" di Montebelluna (in provincia di Treviso); la classe I B con la classe prima della scuola Primaria "Sapienza" dell'I.C "Betti" di Fermo.
	VERSO L'INFINITO E OLTRE (CLASSE VB) Due incontri con un esperto esterno, uno a scuola, l'altro presso l'Osservatorio Astronomico di Pietralacroce, mirati alla conoscenza delle origini dell'Universo e dei corpi celesti (galassie, stelle, pianeti..), dei moti del Sole, Terra, Luna e conseguenze ad essi connesse e all'osservazione del cielo.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	TANTE STORIE (classi II A e B, III A e B, IV A e B, V B) Laboratori teatrali basati su storie, racconti,

	narrazioni popolari, mirati alla presentazione di una rappresentazione teatrale collettiva a fine anno.
	SU IL SIPARIO (classi seconde) Realizzazione di un evento teatrale basato sul <i>“Grande libro di Peter Coniglio”</i> di Beatrix Potter
	DIDATTICA DEL CINEMA (classi quinte) Incontro con un esperto del centro di didattica cinematografica del Comune di Ancona mirato ad educare gli alunni al linguaggio cinematografico e audiovisivo, fornendo loro strumenti di conoscenza che li conducano a un rinnovato piacere per la visione di film.
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d’istituto
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA’ SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi seconde e terze) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell’attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE (classi I A e B, II A e B, IV A e B, V A) Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell’ambiente.
	IL MERCOLEDI’ DELLA FRUTTA (classe IIA) Progetto di Educazione Nutrizionale mirato a privilegiare il consumo di frutta durante la merenda, per almeno un giorno alla settimana.
	AMICHE API (classi prime)

	Attraverso un percorso adeguatamente strutturato, i bambini impareranno a conoscere le caratteristiche delle api e avranno l'occasione di riflettere sulla rilevanza di questi piccoli insetti per l'ecosistema.
	ASSEMBLEA DI CLASSE (classe IIIB) Realizzazione di assemblee scolastiche dei bambini e delle bambine: l'assemblea scolastica è uno spazio dove si ha la possibilità di analizzare e discutere i problemi della classe, dove si ricercano insieme soluzioni, dove si costruiscono attività comuni a partire dalle proposte dei bambini e delle bambine, per sperimentare una prima forma di democrazia diretta.
	DENTI DA CAMPIONE (classe IIA) Il progetto mira a migliorare l'igiene dentale e la cura di sé dei bambini.
	A SCUOLA CON VIVASERVIZI: L'ACQUA, ESSENZA DELLA VITA (classi quarte) Ogni classe avrà un primo incontro a scuola con un esperto, il quale attuerà una breve introduzione sull'importanza della risorsa idrica e sui cambiamenti climatici. In un secondo incontro è prevista la costruzione, in aula, da parte dei ragazzi di un pluviometro di classe.
	AMICI DI VOLO (classi seconde) Il progetto si fonda sulla conoscenza e condivisione di esperienze in tre momenti dell'anno scolastico (Natale, Pasqua e uscita finale). L'intento è creare una relazione tra coetanei di plessi diversi.

	TUTTI INSIEME...PER UN MONDO MIGLIORE (classi terze) Attività di approfondimento legate a date significative: 20 novembre 2023 (Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza), 7 febbraio 2024 (Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo) e 22 aprile 2024 (Giornata Mondiale della Terra). Si prevede poi una giornata in comune fra gli alunni coinvolti per condividere e confrontarsi sulle esperienze maturate.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Il progetto nasce dalla volontà di far avvicinare i bambini al mondo dell'archeologia e di far fare loro un'esperienza molto coinvolgente ed unica come quella dell'essere protagonisti, per un giorno, di uno scavo archeologico.
	ANCONA LA MIA CITTA' (classi quinte) Visita guidata alla scoperta della città di Ancona greco-romana attraverso le testimonianze storico/archeologiche.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Realizzazione di momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini, mediante la realizzazione di momenti operativi che impegneranno gli alunni in maniera collaborativa.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di

	arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Succursale

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
161 ALUNNI	PALESTRA*	9 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
27 INSEGNANTI	AULA MAGNA**	LABORATORIO INFORMATICA*
3 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	BIBLIOTECA*	1 videocamera professionale

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

** attualmente occupata dalla classe 3E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Elena Astesiano

I Progetti della Scuola secondaria - P.O.F. 2023/2024 sono riportati sinteticamente a pag. 63 del presente documento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Centrale

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA

TEL. 071/893168

ATTUALMENTE OSPITATA DALLA SCUOLA FALCONE

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
142 ALUNNI	PALESTRA *	6 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI con 6 NOTEBOOK
23 INSEGNANTI		28 PC PORTATILI ad uso LABORATORIO DI INFORMATICA mobile
2 ASSISTENTI EDUCATORI		aule con copertura WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		

* in condivisione con la Scuola Falcone

La 3E occupa l'aula magna della sede di Via Montagnola

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : *Maria Cristina Cornacchioli*

I Progetti della Scuola secondaria - P.O.F. 2023/2024 sono riportati
sinteticamente a pag. 63 del presente documento.

IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari" appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico, unico spazio verde del quartiere. È inoltre presente un campo di atletica leggera, "il Conti".

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
72 ALUNNI	1 GIARDINO + 1 TERRAZZO	3 COMPUTER PORTATILI 1 VIDEOPROIETTORE
9 INSEGNANTI	3 AULE LABORATORIO	COPERTURA WI-FI
4 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 BIBLIOTECA	
	1 PALESTRA	

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrici di plesso: Luana Cesare e Monia Stangoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'TOMBARI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto vuole favorire l'amore e la curiosità per i libri; creare l'abitudine all'ascolto e ampliare i tempi di attenzione del bambino; favorire lo sviluppo del linguaggio. Si vuole inoltre promuovere il prestito dei libri della biblioteca interna per coinvolgere i genitori nella

	lettura in famiglia come occasione preziosa di relazione e crescita reciproca. Allo stesso tempo il plesso ha aderito al progetto “Libri a passeggio a scuola” del Centro Papa Giovanni XXIII Onlus; attraverso il prestito mensile con questa realtà del territorio, la scuola può arricchire la propria biblioteca con testi nuovi e ampliare la gamma di libri da leggere durante la giornata scolastica.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	MUSICANDO Il progetto intende favorire lo sviluppo del bambino inteso in senso globale, utilizzando la musica per favorire le sue capacità comunicative e relazionali. Tale progetto si svolgerà un giorno a settimana in orario pomeridiano con un esperto e si concluderà con una “lezione aperta” ai genitori nella prima settimana di giugno.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio. BEN-ESSERE A SCUOLA Il progetto è finalizzato alla costruzione del sé attraverso la relazione con l'altro, il movimento, lo sviluppo delle abilità percettivo-motorie,

	cognitive e linguistiche mediante differenti esperienze ludico-motorie.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino. Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	UN GIARDINO PER CRESCERE I bambini esploreranno attraverso la manipolazione la terra, prepareranno i vasi, seguiranno la piantumazione, e osserveranno le fasi della crescita.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola primaria.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA

	Progetto con l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola), la popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza attività sportive.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
49 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
5 INSEGNANTI	GIARDINO
1 EDUCATRICE COMUNALE	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	
	2 COMPUTER PORTATILI
	1 COMPUTER DESKTOP
	1 VIDEOPROIETTORE
	Copertura WIFI

* Spazio condiviso con la scuola Primaria.

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:50 ALLE 15:50

Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'PETER PAN'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto intende arricchire il patrimonio lessicale dei bambini, potenziare le loro

	capacità mnemoniche e di comprensione e lavorare sulla scomposizione di storie in sequenze, al fine di stabilire un rapporto privilegiato con i libri. Il percorso si svolgerà in questi tempi: da gennaio a maggio per i più grandi, da febbraio a maggio per i 4 anni e aprile- maggio per i 3 anni. Verrà effettuato anche il prestito dei libri per la lettura a casa ed è prevista una visita in biblioteca.
	HOCUS AND LOTUS (4, 5 anni) Il progetto si svolge con racconti di storie in lingua inglese con protagonisti Hocus e Lotus.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	FESTE E MUSICA (sez. A B) Il progetto è finalizzato ad utilizzare il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni e rumori, canto corale e sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di strumenti e materiali artigianali.
	MUSICA PER NOI (sez. A B) E' un progetto di propedeutica musicale affidata ad un esperto esterno.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio.

	BEN-ESSERE A SCUOLA Il progetto è finalizzato alla costruzione del sé attraverso la relazione con l'altro, il movimento, lo sviluppo delle abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche mediante differenti esperienze ludico-motorie.
	AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino. Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	PICCOLI GIARDINIERI (sez. A B) Il progetto vuole sperimentare un modo diverso di vivere il giardino, potenziando nei bambini la capacità di osservazione, manipolazione, percezione sensoriale, nonché una maggiore

	consapevolezza nei confronti dell'ambiente.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola primaria.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Progetto con l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

SCUOLA PRIMARIA "UNGARETTI"

VIA CALCINARA, 46

TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
73 ALUNNI	GIARDINO	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
14 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)	12 COMPUTER PORTATILI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		6 AULE CON CAVO ETHERNET
2 ASSISTENTI EDUCATORI		COPERTURA WIFI

* Spazio condiviso con la scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 4-5)

Coordinatrice di plesso: Tania Giampieri

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA PRIMARIA 'UNGARETTI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	IO LEGGO PERCHÉ' Progetto ideato dall'associazione italiana editori. Dal 4 al 12 novembre nelle librerie gemellate con la scuola, sarà possibile per insegnanti e famiglie acquistare libri da donare alla propria biblioteca scolastica.
	TI RACCONTO UNA STORIA

	Il progetto è legato a “Io leggo perché”, si svolgerà durante tutto l’anno scolastico: ogni due settimane, le classi leggeranno albi, racconti e libri alla classe immediatamente precedente, in uno spazio dedicato all’ascolto e alla lettura; nell’ultimo mese di scuola, i bambini di prima leggeranno in una o due occasioni storie ai bimbi di 5 anni dell’Infanzia Peter Pan.
	LIBRI A PASSEGGIO Il progetto è curato interamente dai ragazzi con disabilità del Centro Papa Giovanni XXIII; consiste nel ricevere e nel custodire, a scuola, una Book Box di libri raccolti e scelti dalle persone del Centro all'interno di un percorso di cittadinanza attiva e consegnata ai bambini il 15 Novembre.
	SCRIVERE INSIEME (classe 4A) Il progetto, che coinvolge tutto l’anno scolastico, ha la finalità di potenziare le competenze comunicative degli alunni e, allo stesso tempo, favorire la collaborazione tra i bambini della classe per un obiettivo comune. Scrivere differenti tipologie testuali incrementa la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse (invenzione di storie, filastrocche, fumetti, riflessioni, relazioni, indagini, resoconti di attività scolastiche, descrizioni, attività di scrittura creativa).
	SCRIVI-AMO Progetto di corrispondenza fra gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dell’Istituto con l’obiettivo di creare nuove motivazioni per

	scrivere e comunicare utilizzando la lingua scritta, al fine di migliorare le competenze linguistiche legate alla scrittura guidata e autonoma.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	ANZI SUONATELO Il laboratorio prevede due diversi percorsi (con otto incontri con esperto esterno da un'ora per classe) che condividono lo stesso fine, quello di avvicinare gli alunni alla musica, attraverso il gioco e la creatività. Utilizzando materiali di recupero come punto di partenza, gli alunni verranno sensibilizzati ad un'idea di sviluppo sostenibile stimolando la loro creatività, incentivando la riscoperta della manualità e suggerendo un uso critico delle risorse umane ed energetiche. Saranno costruiti diversi strumenti musicali da suonare per la creazione di una o più composizioni. Gli alunni delle classi prime e seconde effettueranno il percorso "propedeutica musicale", mentre le restanti classi il percorso "musica d'insieme".
	CERA AMICI Il progetto, composto da otto ore suddivise in due mattinate (sabato mattina) tra fine gennaio ed inizio febbraio, coinvolgerà gli alunni nella realizzazione di un manufatto pasquale riproducendo gesti e movimenti di un tutor specializzato. L'obiettivo è di consolidare le competenze di espressione artistica degli alunni.
	DIDATTICA DEL CINEMA (classi quinte)

	Incontro con un esperto del centro di didattica cinematografica del Comune di Ancona mirato ad educare gli alunni al linguaggio cinematografico e audiovisivo, fornendo loro strumenti di conoscenza che li conducano a un rinnovato piacere per la visione di film.
	LA SCUOLA UNGARETTI PRESENTA Il progetto consiste nella preparazione e realizzazione della festa/spettacolo di plesso di fine anno, che rappresenta un momento bellissimo per tutti gli alunni che condividono un'occasione di svago e di allegria tra i compagni di tutta la scuola.
	SU IL SIPARIO PER LE SECONDE (classi seconde dell'istituto) Il progetto prevede la realizzazione di un evento teatrale basato sul <i>"Grande libro di Peter Coniglio"</i> di Beatrix Potter.
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d'istituto
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi seconde e terze) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
	IL MERCOLEDI' DELLA FRUTTA

	Progetto di Educazione Nutrizionale mirato a privilegiare il consumo di frutta durante la merenda, per almeno un giorno alla settimana. Il progetto, promosso da AST di Ancona, prevede una fase informativa preliminare e la registrazione settimanale dei cibi consumati ogni mercoledì.
	ORTOLANDO ALLE UNGARETTI Il progetto si articolerà lungo l'anno scolastico ed ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla cura degli spazi scolastici, come bene collettivo di proprietà comune: la creazione di un orto all'interno del cortile della scuola è l'occasione per rendere consapevoli dell'appartenenza del bene comune a tutti i cittadini e, come tali, ogni alunno deve attuare comportamenti corretti e responsabili volti alla loro cura e rispetto e al loro mantenimento.
	AMICI DI VOLO (classi seconde) Il progetto si fonda sulla conoscenza e condivisione di esperienze in tre momenti dell'anno scolastico (Natale, Pasqua e uscita finale). L'intento è creare una relazione tra coetanei di plessi diversi.
	TUTTI INSIEME...PER UN MONDO MIGLIORE (classi terze) Attività di approfondimento legate a date significative: 20 novembre 2023 (Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza), 7 febbraio 2024 (Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo) e

	22 aprile 2024 (Giornata Mondiale della Terra). Si prevede poi una giornata in comune fra gli alunni coinvolti per condividere e confrontarsi sulle esperienze maturate.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Il progetto nasce dalla volontà di far avvicinare i bambini al mondo dell'archeologia e di far fare loro un'esperienza molto coinvolgente ed unica come quella dell'essere protagonisti, per un giorno, di uno scavo archeologico.
	ANCONA LA MIA CITTA' (classi quinte) Visita guidata alla scoperta della città di Ancona greco-romana attraverso le testimonianze storico/archeologiche.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Realizzazione di momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini, mediante la realizzazione di momenti operativi che impegneranno gli alunni in maniera collaborativa.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell'Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, nell'ultimo decennio, ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
44 ALUNNI	SALONE	2 COMPUTER PORTATILE
7 INSEGNANTI	GIARDINO	TUTTE LE AULE CON COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		1 VIDEOPROIETTORE

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Raffaella Tomarelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'ASPIO'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto è finalizzato a trasmettere ai bambini il piacere alla lettura sia a scuola sia in famiglia. I bambini scelgono settimanalmente un libro da leggere in famiglia, mentre le insegnanti leggono un libricino portato da "Parolino", il "Topolino di biblioteca". Il progetto prevede un'uscita alla biblioteca comunale o in una

	libreria.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	CANTO CARNEVALE (sez. A,B 4/5 anni) Laboratorio mirato ad“apprendere giocando” attraverso metodi comunicativi alternativi e creativi. Tale metodologia sarà legata nello specifico alle clownerie, circo ludico educativo, guidati da un operatore dell’organizzazione con la supervisione delle insegnanti e/o del personale scolastico.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio. DAL PIACERE DI FARE AL PIACERE DI PENSARE La pratica psicomotoria <i>Aucouturier</i> fa riferimento all'orientamento culturale pratico/scientifico dell'ideatore alla cui base vi è la concezione dell'unità mente-corpo. Partendo dall'espressività corporea dei bambini, passare dal piacere di gestire il corpo in situazioni statiche o dinamiche al piacere intellettuale.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi

	di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino. Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	TUTTI NELL'ORTO I bambini saranno protagonisti in prima persona di tutte le fasi che compongono il progetto: risistemazione delle fioriere per la coltivazione di ortaggi, piante ornamentali, piante aromatiche; semina e annaffiatura; cura delle piantine; raccolta dei prodotti dell'orto. Il 21 novembre, in occasione della “Festa dell'albero”.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola primaria.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA

	Progetto con l'obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettarello.

Oltre alla scuola la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
39 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO MULTIFUNZIONALE	2 COMPUTER PORTATILI
	1 PALESTRA	COPERTURA WIFI
6 INSEGNANTI	1 GIARDINO	1 PROIETTORE INTERATTIVO
1 COLLABORATORE SCOLASTICO + 1 part time	1 BIBLIOTECA per sezione	1 IMPIANTO FONICO

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7.50 ALLE 15.50

Coordinatrice di plesso: Lucia Clementoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'MANZOTTI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto, che si svolge per tutto l'anno scolastico, intende avvicinare i bambini al mondo della narrazione con letture quotidiane attraverso modalità differenti: libri cartacei, libri-puzzle, drammatizzazioni di storie, laboratori di pittura, manipolazioni e libri sonoro-musicali.
	PLAY ENGLISH

	Il percorso è pensato per guidare i bambini alla scoperta dei suoni e delle parole di una nuova lingua: l'inglese. L'insegnante utilizza una metodologia ludica, inserendo l'inglese nella routine scolastica con canzoni, storie e attività motorie. Proseguirà inoltre il percorso, svolto ormai da diversi anni, "Hocus and Lotus", raccontata attraverso drammatizzazioni e supporti multimediali.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	TUTTI ALL'OPERA Avvicinamento al mondo della lirica attraverso laboratorio di teatro-educazione, incentrato sul lavoro collettivo quale momento di confronto che stimoli i bambini a relazionarsi tra di loro.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino.

	Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l’obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell’Infanzia.
	IL BELLO IN CITTA’ Il percorso, al settimo anno di realizzazione, avvicina i bambini a ricercare il bello, attraverso la fruizione sia dei luoghi cittadini con uscite didattiche nelle piazze, nei giardini e la visita ai musei urbani, sia attraverso dei frammenti di storia locale e sia attraverso ambiti scolastici come atelier e laboratori creativi.
	CONTINUITA’ (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola primaria.
	PROGETTO CONTINUITA’ - BRAVI PER NATURA Progetto con l’obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.

	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.
--	---

FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. Anche per il definitivo trasferimento della scuola "Socciarelli" (dalla frazione Ghettaarello), in essa sono iscritti bambini provenienti anche dalle frazioni di Gallignano, Sappanico, Ghettaarello e Aspigo, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio, un pallone geodetico ed un circolo ricreativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
18 ALUNNI	1 GIARDINO*
3 INSEGNANTI	1 PALESTRA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola primaria Levi)	1 AULA CON COPERTURA WI-FI
	1 COMPUTER PORTATILE
	1 PROIETTORE LIM

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 7:40 ALLE 15:40

Coordinatrice di plesso: *Paola Mancinelli*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA INFANZIA 'LA GIOSTRA'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Attraverso la narrazione e drammatizzazione di storie, la realizzazione di libricini con sequenza di storie e la creazione di un angolo lettura in classe, il progetto vuole promuovere le capacità di ascolto, attenzione alla lettura e arricchimento lessicale. Inoltre, prevede il prestito dei libri, l'uscita alla scuola dell'Infanzia

	Aspio per un laboratorio di lettura e la visita alla biblioteca comunale.
AREA ATTIVITA' ESPRESSIVE, CINEMA, TEATRO, MUSICA E ANIMAZIONE	CREAR GIOCANDO Con la lettura del libro “Elfer, l’elefante variopinto”, attraverso il movimento e in modo ludico, si cerca di favorire l'interazione sociale, potenziare le capacità di ascolto, la fiducia dei bambini e favorire un maggior orientamento nello spazio.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	MINI OLIMPIADI – 3° EDIZIONE Il progetto ha la finalità di promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. I bambini dell'Infanzia e due classi II della scuola secondaria di primo grado del nostro IC, accompagnati dai rispettivi professori di Educazione fisica, parteciperanno a questo evento sportivo previsto presumibilmente per il 14 maggio. LABORATORIO DI PRATICA PSICOMOTORIA Il progetto è volto ad esplorare il proprio corpo, maturare competenze motorie ed esprimere le emozioni attraverso il movimento.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA L'accoglienza si realizza personalizzando l'entrata a scuola, differenziando orari e i tempi di permanenza in base alle risposte che i bambini danno, progettando percorsi differenziati scaturiti da un'attenta osservazione su tutto ciò che accade ad ogni singolo bambino.

	Il progetto è condiviso da tutte le sei scuole dell'infanzia dell'Istituto.
	PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l’obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell’Infanzia.
	CONTINUITA’ (bambini di 5 anni) Realizzazione di attività pratico-laboratoriali con i bambini frequentanti l'ultimo anno insieme alle docenti delle classi quinte della scuola primaria.
	PROGETTO CONTINUITA’ - BRAVI PER NATURA Progetto con l’obiettivo di garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola attraverso momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le cosiddette "classi ponte" dei tre ordini.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

SCUOLA PRIMARIA "LEVI"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
96 ALUNNI	BIBLIOTECA	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
10 INSEGNANTI	PALESTRA*	5 computer desktop
1 ASSISTENTE EDUCATORE	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola dell'Infanzia)	1 LABORATORIO INFORMATICA	

* spazi condivisi con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Secondaria.

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 4 - 5)

Coordinatrice di plesso: Susanna Noccioli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-24 – SCUOLA PRIMARIA 'LEVI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	SCRIVI-AMO Progetto di corrispondenza fra gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dell'Istituto con l'obiettivo di creare nuove motivazioni per scrivere e comunicare utilizzando la lingua scritta, al fine di migliorare le competenze linguistiche legate alla scrittura guidata e autonoma.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	INCONTRO CON L'AUTORE

	Il progetto consiste in incontri laboratoriali con un esperto così suddivisi: laboratorio di musica per le classi prime e seconde (tre incontri), di filosofia per bambini per la classe terza (un incontro) e di poesia per la classe quarta (un incontro).
	DIDATTICA DEL CINEMA (classi quinte) Incontro con un esperto del centro di didattica cinematografica del Comune di Ancona mirato ad educare gli alunni al linguaggio cinematografico e audiovisivo, fornendo loro strumenti di conoscenza che li conducano a un rinnovato piacere per la visione di film.
	SU IL SIPARIO PER LE SECONDE (classi seconde dell'istituto) Il progetto prevede la realizzazione di un evento teatrale basato sul <i>"Grande libro di Peter Coniglio"</i> di Beatrix Potter.
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d'istituto
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi seconde e terze) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE (classe seconda e quinta) Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.

	AMICI DI VOLO (classi seconde) Il progetto si fonda sulla conoscenza e condivisione di esperienze in tre momenti dell'anno scolastico (Natale, Pasqua e uscita finale). L'intento è creare una relazione tra coetanei di plessi diversi.
	TUTTI INSIEME...PER UN MONDO MIGLIORE (classi terze) Attività di approfondimento legate a date significative: 20 novembre 2023 (Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza), 7 febbraio 2024 (Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo) e 22 aprile 2024 (Giornata Mondiale della Terra). Si prevede poi una giornata in comune fra gli alunni coinvolti per condividere e confrontarsi sulle esperienze maturate.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Il progetto nasce dalla volontà di far avvicinare i bambini al mondo dell'archeologia e di far fare loro un'esperienza molto coinvolgente ed unica come quella dell'essere protagonisti, per un giorno, di uno scavo archeologico.
	ANCONA LA MIA CITTA' (classi quinte) Visita guidata alla scoperta della città di Ancona greco-romana attraverso le testimonianze storico/archeologiche.
	PROGETTO CONTINUITA' - BRAVI PER NATURA Realizzazione di momenti di confronto e condivisione fra gli alunni frequentanti le

	cosiddette "classi ponte" dei tre ordini, mediante la realizzazione di momenti operativi che impegneranno gli alunni in maniera collaborativa.
	AIRC E LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: vendita di arance con ricavato devoluto in beneficenza alla ricerca sul cancro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Montesicuro

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
74 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	3 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
14 INSEGNANTI	GIARDINO	28 COMPUTER PORTATILI PER LABORATORIO MOBILE
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA ESTERNA* PALESTRINA*	COPERTURA WI-FI
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	LABORATORIO INFORMATICA	4 COMPUTER PORTATILI PER AULE E SALA PROFESSORI

* spazi condiviso con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Primaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatore di plesso: Fabiana Paoloni

Progetti Scuola secondaria - P.O.F. 2023/2024

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI – DISCIPLINE STEM (attività laboratoriali e percorsi di informatica)

TITOLO DEL PROGETTO	AREA AMPLIAMENTO FORMATIVO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
DEL F A2 Potenziamento di lingua francese	Scuola aperta	Tutte le classi terze	Preparazione al DEL F (Diplome d'études en langue française) livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
Recupero lingua inglese	Scuola aperta	Classi seconde e	Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese oggetto di

(settembre/ottobre 2023)		terze	studio (settembre/ottobre 2023)
Certificazione lingua inglese Key for School (con la presenza di esperti esterni per 10 h a gruppo)	Scuola aperta	Tutte le classi terze	Potenziamento delle abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking) ai fini del conseguimento della certificazione linguistica Cambridge KEY FOR SCHOOLS
Consolidamento lingua inglese	Scuola aperta	Tutte le classi terze	Consolidamento di abilità e competenze ricettive in preparazione della prova INVALSI
Alfabetizzazione – Integrazione alunni stranieri	Scuola aperta e Agio scolastico	2D (2 alunni)	Gli obiettivi sono: sviluppare le abilità comunicative relative alla lingua italiana utilizzandola in modo sempre più adeguato e consapevole e rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire una maggiore inclusione all'interno della classe. In particolare: ampliare il lessico; produrre frasi via via più complesse e sintatticamente corrette; comprendere messaggi orali sempre più strutturati; raccontare esperienze personali; esprimere i propri gusti e preferenze; migliorare la pronuncia.
Recupero competenze di base - rischio dispersione scolastica	Scuola aperta e Agio scolastico	2C	Finalità del progetto sono recuperare le abilità di base, incentivare la motivazione allo studio e accrescere l'autostima in alunni a forte rischio dispersione scolastica. Gli incontri avverranno al termine delle lezioni scolastiche, dopo una breve pausa pranzo all'interno dell'edificio scolastico, al fine di facilitare la partecipazione agli stessi.
Semi di scrittura	Scuola aperta	1AM e 2AM	Il progetto si propone la finalità di affrontare il processo della scrittura in modo creativo, in alternativa alle tipologie testuali proposte dalla ordinaria programmazione scolastica. Si utilizzeranno testi modello per fornire riferimenti linguistico-espressivi da emulare e reinterpretare.
Ri(s)passo	Scuola aperta	Tutte le classi	Per le classi PRIME e SECONDE: il corso è volto al recupero e/o al consolidamento delle abilità di base nell'area linguistica, con particolare riferimento all'ambito grammaticale e alla comprensione ed analisi del testo narrativo. Per le classi TERZE: il corso è finalizzato al potenziamento

			e al consolidamento nell'area linguistica, soprattutto in vista dell'Esame di Stato.
Recupero e potenziamento di matematica	Scuola aperta	Tutte le classi	-Classi prime e seconde: attività per gruppi di alunni (n.5-7), volte a rafforzare le conoscenze e al recupero della abilità di base in matematica e a consolidare il metodo di studio. -Classi terze: attività di consolidamento rivolte all'intera classe con preparazione alle prove Invalsi e all'Esame di Stato
Laboratorio di geometria euclidea	Scuola aperta	Tutte le classi seconde (max 20 alunni)	Laboratorio inteso come situazione in cui fare esperienza diretta di “fatti geometrici”, in un contesto che stimoli la creatività e la curiosità.
Giochi delle scienze sperimentali	-	Tutte le classi terze	Giochi delle scienze in cui i ragazzi saranno invitati a rispondere a quesiti atti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle scienze
“Pensiero computazionale– Avvio al coding con il programma Scratch 3”	Scuola aperta	Tutte le classi prime (max 2 gruppi da 15 alunni ciascuno)	L’obiettivo sarà quello di dare ai ragazzi la consapevolezza che è possibile interagire con gli strumenti tecnico-informatici che li circondano non solo in maniera passiva, ovvero semplicemente usandoli, ma anche in maniera attiva, cioè programmandoli direttamente.
First Lego League	Scuola aperta		Classi seconde
FIRST® LEGO® League è un concorso mondiale rivolto a squadre di ragazze e ragazzi, il cui scopo è favorire l’apprendimento delle STEM in modo coinvolgente attraverso esperienze dirette	Scuola aperta	Classi seconde e terze	Il corso propone una prima esperienza di modellazione tridimensionale e l'utilizzo della stampante 3D.

di problem solving e di progettazione di robot realizzati con i kit LEGO® per la robotica educativa. La manifestazione è inserita nel Programma di Valorizzazione delle Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito e patrocinata dal medesimo. Modellazione 3D			
Bebras dell'informatica	-	Tutte le classi seconde	Gli alunni partecipano ad un concorso on-line, non competitivo e di carattere internazionale in cui, suddivisi in gruppi, devono risolvere giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
Gioco o son serio?	Agio scolastico	Tutte le classi seconde	È un progetto psicoeducativo, promosso dall'ASUR marche, di autoregolazione delle emozioni per favorire l'utilizzo consapevole e prevenire l'uso problematico di internet attraverso l'uso dei serious games.
L'ora del codice	-		Tutte le classi terze
Il progetto di pone l'obiettivo di diffondere i principi base dell'informatica come disciplina scientifica, per sviluppare il cosiddetto pensiero computazionale. Gli alunni svolgeranno il corso base di 20 ore.Laboratorio GSE: PRODUZIONE	-	Tutte le classi terze	Durante il laboratorio "PRODUZIONE ENERGIA GREEN" si produce energia con una dinamo. L'obiettivo è quello di trasformare l'energia meccanica in energia elettrica sfruttando l'alternatore di una dinamo e vedere la differenza a livello energetico con una pala eolica.

ENERGIA GREEN			
---------------	--	--	--

AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE ED ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

TITOLO DEL PROGETTO	AREA AMPLIAMENTO FORMATIVO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
La scuola incontra la disabilità edizione 2023-2024	Progetti in rete	3B-3C-3E	Il progetto, in collaborazione con il Centro H di Ancona e con l'IIS Vanvitelli- Stracca- Angelini, ha lo scopo di approfondire la conoscenza del mondo della disabilità.
Progetto ANLAIDS	-	Tutte le classi terze	Il progetto, in collaborazione con i medici immunologi e infettivologi dell'Ospedale di Torrette, si propone di formare e informare sul virus HIV/AIDS e sulla situazione dei contagi, delle cure e della prevenzione.
AIRC LE ARANCE DELLA SALUTE	-	Tutte le classi	Progetto in collaborazione con l'AIRC, che ormai viene svolto da anni, con successo dal nostro istituto. Gli alunni, con l'aiuto degli insegnanti, si adopereranno nella vendita delle arance, il cui ricavato verrà devoluto all'AIRC.
Frutta a scuola	Aiutiamoli a crescere	2AM	Il progetto, promosso dal servizio igiene degli Alimenti e della Nutrizione AST, ha l'obiettivo di privilegiare il consumo di frutta durante la merenda per almeno un giorno alla settimana e prevede una fase informativa/formativa coadiuvando diverse discipline scolastiche.
Il tempo in giardino	-	Tutte le classi del plesso Montesicuro	Il progetto prevede una riqualificazione dello spazio esterno della Scuola Media di Montesicuro attraverso la creazione di un orto/giardino. Le finalità sono: La creazione di uno spazio autogestito, accogliente, curato e quindi adatto anche ad ospitare attività didattiche; Vivere un'esperienza diretta di coltivazione che consenta agli alunni di apprendere la stagionalità e le caratteristiche botaniche e alimentari delle piante coltivate.
Laboratorio GSE Casa	-	Classi seconde	Obiettivo del laboratorio è quello di affrontare con gli alunni i temi dell'efficienza energetica e del

ecosostenibile "CASA DI CARTA 2.0"			risparmio energetico in ambito domestico.
GSE A SCUOLA DI ENERGIA (con la presenza di esperti esterni)	-	Classi terze	Il seminario ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda 2030, ed in particolare vuole promuovere una maggiore consapevolezza sull'utilizzo delle fonti rinnovabili e sottolineare l'importanza dell'efficienza energetica in un mondo in rapida evoluzione.
Scarabeo Verde (con la presenza di esperti esterni)	-	Tutte le classi prime	In base alla disponibilità di Ata Rifiuti verrà realizzato il progetto "Vita di uno smartphone" o "Enigma". Il primo consiste in un laboratorio sulla vita di uno smartphone. Il secondo approfondisce i temi dei rifiuti e della raccolta differenziata tramite enigmi da dover risolvere in stile escape room. Entrambi hanno l'obiettivo di promuovere l'importanza del rispetto per l'ambiente e l'adozione di comportamenti civili e responsabili.
Orientamento con S.OR.PRENDO	-	Tutte le classi seconde e terze	In orario antimeridiano, nelle classi seconde, verrà illustrato il funzionamento della piattaforma Sorprendo per l'orientamento formativo e professionale. Lo scopo è anticipare l'orientamento, con particolare attenzione ai talenti e alle attitudini degli alunni e alle possibilità professionali. Classi terze: sportello "Prof – Orienta" cioè appuntamenti settimanali con le FF:SS in cui agli alunni possano approfondire le scelte future.
Progetto di Continuità A.S. 2023-2024 "Bravi per natura"	Aiutiamoli a crescere e Agio scolastico	Classi "ponte" (scuole dell'infanzia, classi 1° e 5° scuola primaria, classe 1° scuola secondaria di I grado	Obiettivi: -Garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, creando momenti operativi e laboratoriali che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini. -Consentire una presa di coscienza sull'importanza del prendersi cura della natura, recuperare l'equilibrio vitale tra l'uomo e l'ambiente naturale come fondamento della vita stessa.
Educazione finanziaria nella	-	3E e 2C	L'obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo finanziario ponendo le basi essenziali per

scuola (con la presenza di esperti esterni per 4h a classe)			la sua comprensione.
--	--	--	----------------------

AREA ATTIVITÀ ESPRESSIVE CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE

TITOLO DEL PROGETTO	AREA AMPLIAMENTO FORMATIVO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
JOIN THE CHORUS!	Scuola aperta	Alunni di scuola secondaria e classi 4 ^e e 5 ^e della Primaria	Il canto corale, oltre ad essere essenziale per la formazione e lo sviluppo di una "coscienza musicale", specie nei ragazzi in età pre-adolescenziale, favorisce la scoperta delle proprie emozioni e ne migliora la gestione, costituendo altresì uno straordinario momento di socialità.
Il cinema a scuola, la scuola al cinema	Scuola aperta	Tutte le classi	Il progetto prevede la proiezione a scuola, in orario pomeridiano, di 8 film (quattro per le classi terze, due per le classi seconde e due per le classi prime). Oltre all'eventuale collegamento con tematiche affrontate nel corso dell'anno, le proiezioni saranno introdotte e seguite da considerazioni e dibattito sul linguaggio cinematografico.
Laboratorio di fumetto (con la presenza di un esperto esterno per 6h a classe)	-	Tutte le classi terze	Gli obiettivi del corso sono: -Conoscere ed apprendere il linguaggio del fumetto. -Creazione e studio del personaggio. -Sviluppo del segno grafico e della gestualità nel disegno. -Sviluppo delle capacità di percezione e rappresentazione dello spazio. -Sviluppo di una storia a fumetti. partendo da una storia inventata e scritta dallo studente seguendo punti fermi stabiliti dal docente. - Sviluppo della creatività nella narrazione. - Sviluppo della capacità di organizzazione in gruppi di lavoro.

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	AREA AMPLIAMENTO FORMATIVO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Attività sportiva in ambiente naturale; promozione sport invernali (Settimana Bianca)	Agio scolastico	Tutte le classi seconde e terze	Obiettivi: — Conoscere lo sci, la montagna invernale e le Dolomiti - Per i principianti, imparare a mettere gli sci e sciare; per tutti gli altri, perfezionare lo sci. - praticare attività sportiva in un ambiente naturale e incontaminato; - accrescere nei ragazzi l'ammirazione ed il rispetto per la natura - migliorare le proprie capacità gestionali e di autocontrollo all'interno di un gruppo per garantire la sicurezza propria e altrui.
Flag Football At School (con la presenza di esperti esterni per 4h a classe)	Agio scolastico	Tutte le classi	Il flag Football è la versione 5 contro 5 e senza contatto del football Americano. È uno sport completo: sviluppa le capacità senso percettive, consolida gli schemi motori di base, sviluppa corretti comportamenti relazionali, fa acquisire abilità di comunicazione mediante il movimento.
Tutti in campo con il Flag Football (Campionato per le classi)	Agio scolastico	Tutte le classi terze	Il progetto Tutti in campo ha come finalità il coinvolgimento di tutti gli alunni della classe. All'interno di ogni squadra ci deve essere sempre almeno una ragazza. La nostra scuola ha aderito con lo sport Flag football.
Impariamo il fair play ed il gioco di squadra con la pallamano (con la presenza di esperti esterni per 4h a classe)	Agio scolastico	Tutte le classi	La disciplina olimpica della Pallamano contribuisce a formare i concetti di lealtà e rispetto (Fair Play). Attraverso l'attività di gruppo, i ragazzi costruiscono il loro processo di socializzazione, apprendono il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, la valutazione delle proprie capacità, il "gioco di squadra".
Torneo NBA Junior League 2024 Ancona (con la presenza di esperti esterni per n. ore da	Agio scolastico	Tutte le classi prime e seconde	Promuovere il gioco del basket attraverso il divertimento – apprendere le abilità motorie del basket – acquisire il senso di appartenenza – partecipare alla manifestazione a livello mondiale organizzata dalla Federazione Italiana Pallacanestro in collaborazione con la National Basketball Association.

definire)			
Miniolimpiadi	Aiutiamoli a crescere	Tutte le scuole dell'Infanzia + due classi 2° della secondaria	Obiettivi: promuovere e favorire nei bambini la cultura dello sport e della cooperazione. – Creare occasioni di gioco-incontro e collaborazione tra coetanei – Rispetto delle regole condivise. – Il piacere di partecipare e di condividere momenti di dinamicità corporea. – Giochi e percorsi motori.
Gruppo sportivo pomeridiano di Atletica leggera	Scuola aperta	Tutte le classi	Gli obiettivi del corso sono: - diffondere la passione per l'atletica leggera -favorire lo sviluppo personale e la socializzazione – apprendere le competenze tecniche - sviluppare la consapevolezza delle competenze motorie – conoscere il regolamento dell'atletica leggera – sviluppare capacità di valutazione obiettiva - partecipare ai Campionati Studenteschi.
Gruppo sportivo pomeridiano di Pallapugno	Scuola aperta	Tutte le classi	Gli obiettivi del corso sono: -promuovere lo sport della Pallapugno – sviluppare la socializzazione, l'inclusione, la collaborazione e il rispetto delle regole – apprendere la tattica di gioco – partecipare ai Campionati Studenteschi
Arrampicata Sportiva	Scuola aperta	Tutte le classi Secondaria	Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi alla conoscenza e alla pratica dell'arrampicata sportiva, disciplina riconosciuta dal CONI e dal CIO.

2.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

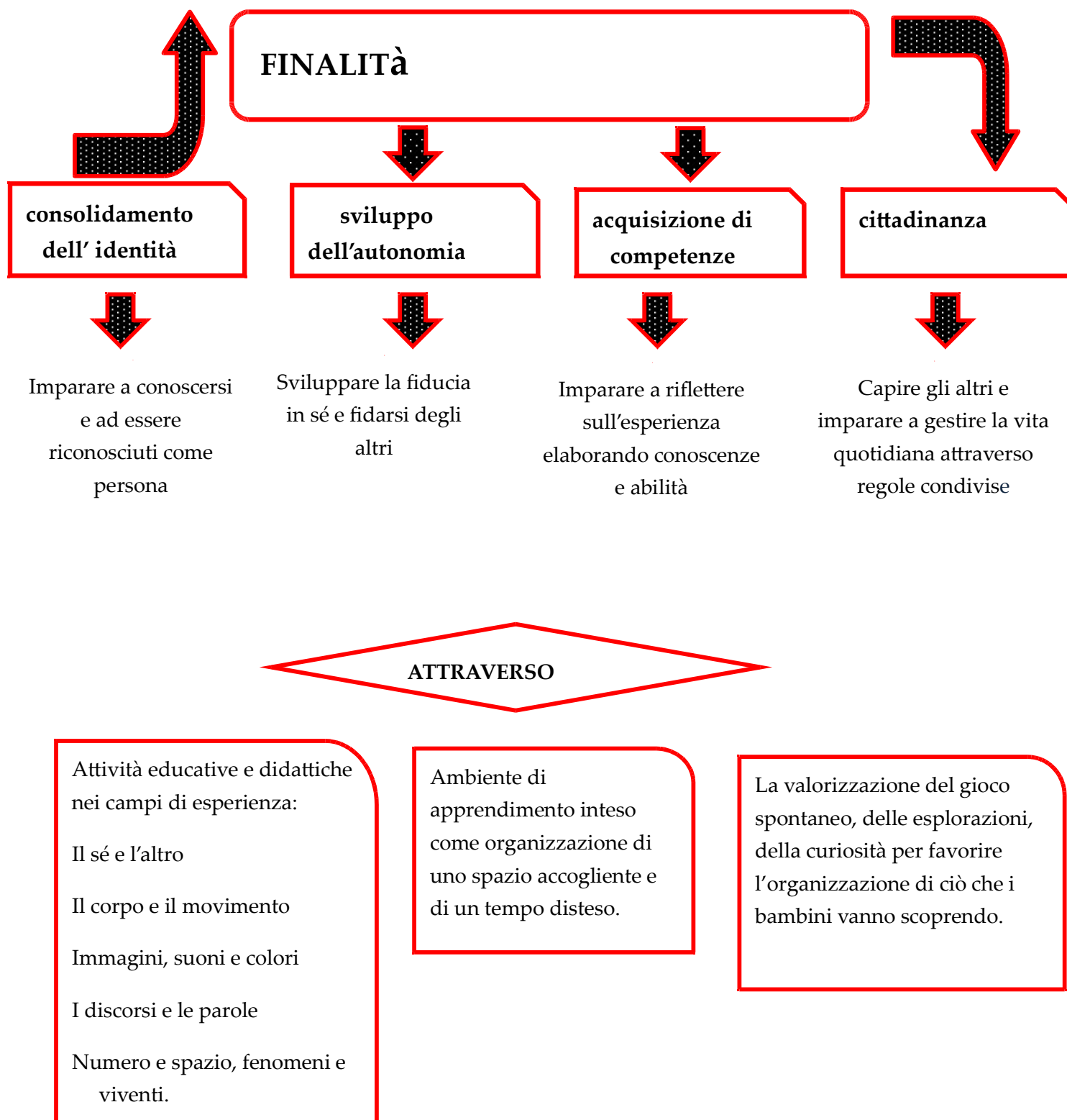


La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarietà, intesa come unitarietà dei saperi;
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali;
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso l'educazione Civica, il rispetto delle regole, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e della partecipazione;
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(3-6 anni)



LA SCUOLA PRIMARIA

(6-11 anni)

FINALITÀ

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno

Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese

Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche

Valorizzare le capacità relazionali

Favorire l'autonomia

Orientare nello spazio e nel tempo

Educare alla convivenza civile

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 anni)

FINALITÀ

Crescita delle capacità autonome di studio

Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale

Avvio al pensiero critico

Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche

Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni

Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione

Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione

ATTRAVERSO

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

I TRAGUARDI DI COMPETENZE

Cos'è una COMPETENZA? Saper utilizzare CONOSCENZE e ABILITÀ acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone, individuando STRATEGIE e scegliendo le più adatte per risolvere problemi nuovi in contesti reali o verosimili. Negli ultimi anni l'Istituto ha promosso la partecipazione a corsi di formazione sulle competenze e la loro valutazione, e favorito lo scambio di professionalità tra docenti, soprattutto in seno ai Dipartimenti disciplinari e al lavoro per classi parallele.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità esperienze ed attività per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire competenze disciplinari e trasversali; le competenze raggiunte verranno certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita alla fine della classe quinta

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali;
- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi;
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni;
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali;
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze in uscita alla fine della classe terza

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Nel sito dell'Istituto sono presenti tutti i documenti relativi alla ["Certificazione delle competenze"](#)

L'EDUCAZIONE CIVICA



“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme”
(Indicazioni nazionali, 2012)

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza dei testi collettivi scaturiti dopo la tragedia della seconda guerra mondiale con i suoi 68 milioni di morti, fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la **Costituzione della Repubblica italiana**, ma anche la **Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza**, la **Dichiarazione universale dei diritti umani** e la **Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea**.

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un’etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. Al raggiungimento di questi obiettivi concorre l’attuazione del [Curricolo di Educazione Civica d’Istituto](#).

In attuazione di quanto previsto dalla legge n. 119/2013 e dalla Convenzione di Istanbul, la scuola si pone l’obiettivo di educare al rispetto delle diversità e quindi anche al superamento degli stereotipi culturali legati al genere, che riducono le potenzialità

espressive e autorealizzative delle ragazze e dei ragazzi, favorendo la riflessione sulla percezione di sé, imparando a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello dell'altro. L'Istituto ritiene che per realizzare concretamente il senso di legalità, di rispetto della cosa pubblica e di partecipazione, sia fondamentale per i bambini e i ragazzi vivere esperienze di conoscenza, cura e amore per il nostro territorio, sia nei suoi aspetti naturali che artistici e culturali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui concorrono tutte le discipline e tutti gli insegnamenti della Scuola, si articola intorno a 3 nuclei tematici, i cui contenuti sono ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge.

Essi sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché i comportamenti personali e della comunità devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, nonché la conoscenza e l'esperienza di pratiche di partecipazione democratica, rientrano in questo primo pilastro concettuale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

L'adesione al protocollo d'Intesa tra MIUR e Unicef prevede che l'Istituto si impegni ad avviare un percorso di analisi e valutazione di quanto già in atto all'interno della propria realtà su inclusione, condivisione di esperienze, partecipazione e apprendimento cooperativo e che progetti strumenti, azioni e strategie per realizzare una scuola in cui la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sia conosciuta nei suoi contenuti ma soprattutto venga attuata nei suoi principi fondamentali.

Si tenderà a far sì che i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze diventino protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento in un luogo, la Scuola, capace di ascoltare e interagire con loro cogliendone le necessità e aiutandoli a crescere nel rispetto di se stessi, dell'altro e nella solidarietà.

L'attuazione del protocollo Unicef Scuola Amica, tende alla promozione di una partecipazione attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola; di metodologie educative e didattiche che prevedano strategie di tutoraggio tra pari e lavoro collaborativo, nonché di pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola.

Educazione alla salute: dalla salute al benessere

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

Competenza digitale, innovazione e tecnologia

Il nostro Istituto considera l'attenzione all'innovazione e alla tecnologia un aspetto strategico del nostro istituto. Esso si è orientato, negli ultimi anni, a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-

apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi. In questi anni l'Istituto si è impegnato a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni, con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

L'implementazione sistematica di risorse digitali ed ambienti di apprendimento multimediali costituisce un fattore strategico per giungere alla naturalizzazione dell'uso delle ICT e fare in modo che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi, anche a scuola, uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, oltre che rappresentare un indicatore di qualità dell'Offerta Formativa.

Negli ultimi anni l'Istituto, grazie ai progetti PON (Fondi strutturali europei), al PNSD (Piano Nazionale scuola digitale) e al contributo volontario delle famiglie, ha attivato un consistente piano di acquisti di attrezzature multimediali. Tutte le aule delle scuole primaria e della scuola secondaria sono dotate di SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI; in ogni scuola è presente un laboratorio d'informatica con attrezzature nuove o seminuove.

Presso la sede della scuola secondaria di I grado in Via della Madonnetta è stato impiantato un laboratorio scientifico e di robotica educativa, realizzato nell'ambito delle iniziative promosse dal MIUR attraverso il piano PNSD Scuola Digitale. Attualmente il laboratorio è ospitato presso la succursale di Via della Montagnola.

Un importante investimento è stato fatto per l'acquisto di vari kit robotica educativa (Lego mindstorms education) utilizzabili in tutti e tre gli ordini di scuola, al fine di facilitare lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche (STEM).

In riferimento alle indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, l'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi strategici:

- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti finanziati con fondi PNRR;

In questo anno scolastico, la Scuola nel concreto si impegnerà nelle seguenti azioni:

Sul fronte strutturale e strumentale:

- effettuare una manutenzione/aggiornamento sistematici dei dispositivi dei laboratori d'informatica e incrementare la dotazione di notebooks portatili in maniera capillare, specialmente nelle classi di scuola secondaria e terminali di scuola primaria (progetto

‘Pinocchio on life’, nell’ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi);

- potenziare la connessione ad Internet in alcuni plessi periferici dell’istituto;
- proseguire nella realizzazione ambienti di apprendimento innovativi partecipando ad eventuali ulteriori bandi PNRR;

Sul fronte della formazione ed aggiornamento docenti:

- proseguire il programma di formazione sull’informatica, la tecnologia e l’innovazione e sull’integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, con interventi calibrati sulle effettive esigenze rilevate;
- partecipare ad eventuali avvisi di finanziamento di formazione in ambito del PNRR.

Sul fronte delle competenze di cittadinanza digitale:

- a realizzare in modo fattivo il curriculum verticale di coding, quello per le competenze digitali e il Piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dall’Istituto;
- a garantire, per tutti gli alunni, l’insegnamento delle basi dell’informatica e delle nuove tecnologie, con tempi e modalità deliberati dai singoli consigli di classe;
- ad introdurre ed implementare processi didattici innovativi per l’apprendimento dei concetti di base dell’informatica al fine di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding.

L’IC Pinocchio Montesicuro si propone inoltre, come già anticipato, di aderire anche quest’anno a tutte quelle azioni di finanziamento PNRR dedicate all’istruzione, rivolte a qualificare lo sviluppo e l’implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, strumentali e formativi, come già fatto con successo in passato.

Un fenomeno da contrastare: il cyberbullismo

Il bullismo è un fenomeno che si manifesta in vari modi ma, con l’avanzamento delle nuove tecnologie, il suo modo di manifestarsi si è evoluto facendosi strada attraverso i mezzi di comunicazione: per questo oggi parliamo anche di cyberbullismo.

Se nel bullismo l’asimmetria di potere, generalmente caratterizzata da prepotenza intenzionale ed aggressività ripetute che viene esercitata dal bullo nei confronti della vittima è di tipo fisico o sociale, in questa nuova forma di aggressività il potere viene esercitato anche attraverso l’abilità e le competenze acquisite nelle nuove tecnologie, spesso con la sicurezza di mantenere il proprio anonimato.

Le scuole promuovono l’educazione all’uso consapevole della rete internet e l’educazione ai diritti e ai doveri legati all’utilizzo delle tecnologie informatiche; tali obiettivi sono esplicitati anche nel Curriculum di Educazione Civica.

A seguito della Legge n.71 e successive Linee di Orientamento il regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità vanno integrati con specifici riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, proporzionate alla gravità degli atti compiuti.

L'Istituto promuove azioni mirate a contrastare il fenomeno e prevenirne i rischi, che coinvolgono gli alunni, ma non solo: si ritiene infatti fondamentale l'azione educativa di attenzione, prevenzione e controllo delle famiglie degli studenti.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo verticale d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il Curricolo tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il **Curricolo verticale d'Istituto** è stato aggiornato tra lo scorso ed il corrente anno scolastico per uniformare i contenuti a quanto previsto dalla legge sulla valutazione. Il Curricolo verticale, così come il **Curricolo per le competenze digitali** ed il **Curricolo verticale di Coding**, elaborati o aggiornati negli ultimi anni, mostrano le tappe e le scansioni d'apprendimento in riferimento alle conoscenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi durante il percorso scolastico, dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado.

Il **Curricolo per l'educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorisce in particolar modo la conoscenza della Costituzione italiana e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Tutte le azioni educative e didattiche, trasversali alle discipline e promosse dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel sito è possibile visionare in forma integrale, linkando sopra i nomi, il **Curricolo Verticale**, il **Curricolo digitale**, il **Curricolo verticale di Coding** e il **Curricolo di Educazione Civica**.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

- **Gradualità** (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento);
- **Sistematicità** (attuata come pratica di riscontro regolare);
- **Partecipazione** (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

La Valutazione è:

- **iniziale**: attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non è sintetizzata con un voto e non concorre alla valutazione quadrimestrale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso in maniera adeguata e rispondente alle esigenze della classe.
- **formativa**: valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **Sommativa (finale)** (al termine di ogni quadrimestre): valuta i risultati conseguiti, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, periodica e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, comprese le attività svolte nell'ambito di **dell'Educazione Civica**, alla cui valutazione concorrono tutte le discipline in maniera trasversale.

Nella normativa specifica si esplicita che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed

educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione finale, viene elaborato un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La valutazione del comportamento

Alla scuola primaria, la valutazione del COMPORTAMENTO tiene conto del grado di interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione con compagni e adulti, al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole di vita comunitaria.

Alla scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento osserva e verifica le relazioni instaurate con i compagni, gli insegnanti e l'ambiente scolastico, il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti delle regole, degli impegni scolastici, e l'atteggiamento assunto durante le attività scolastiche e i momenti liberi.

La nuova valutazione alla Scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale relativa a tutte le discipline è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito ad obiettivi di apprendimento specifici, ricavati dal curriculum verticale d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento.

L'OM 172 del 4.12.2022 (corredata da apposite linee guida) ha infatti introdotto nella scuola primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e introduce il giudizio descrittivo; in merito ai contenuti e alle richieste dell'ordinanza e delle linee guida, il corpo docente ha attuato le giuste riflessioni e si è adoperato al fine di adottare le giuste misure per realizzare le indicazioni, verso modalità valutative capaci di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

La valutazione infatti precede, accompagna e segue i percorsi curriculari e assume una veste formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento.

Essa ha inoltre l'importante funzione di sostenere l'azione didattica, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni

educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano pertanto, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

La valutazione in itinere riporta brevi giudizi descrittivi riferiti al grado di acquisizione delle conoscenze e procedure connesse all'obiettivo di apprendimento prestabilito, mentre la valutazione finale, riportata all'interno del documento di valutazione, prevede l'assegnazione di un livello ad ogni nucleo tematico; ogni disciplina è costituita da uno o più nuclei tematici, a loro volta formati da uno o più obiettivi di apprendimento.

Sono individuati quattro livelli:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Questi livelli sono definiti da quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che rappresentano la loro struttura portante: l'autonomia, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse mobilitate dall'alunno per portare a termine il compito, la continuità nel processo di apprendimento.

Sono queste dimensioni che permettono di descrivere ciascun livello e consentono di formulare i giudizi descrittivi della valutazione finale, che appare ora perfettamente allineata alla certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria.



Nel sito, nella parte dedicata, è possibile trovare tutti i documenti relativi alla Valutazione dell'Istituto nella sezione [Didattica](#).

L'AUTOVALUTAZIONE

Il RAV e il piano di miglioramento

L'Istituto comprensivo Pinocchio-Montesicuro progetta e realizza interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche emergono sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione e revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento, di concerto con il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico.

Il Rapporto di Autovalutazione osserva e valuta periodicamente numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente.

Per il triennio 2022-2025, si intendono attivare dei percorsi di miglioramento che investano le aree di interesse: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle competenze civiche, riproponendo anche alcuni traguardi del triennio 2019-22, non realizzati pienamente a causa dell'emergenza epidemiologica.

Le priorità individuate rispondono all'esigenza di proseguire nel potenziamento dell'efficacia dell'azione didattica, attraverso il consolidamento di pratiche didattiche e organizzative finalizzate agli obiettivi strategici dell'Istituto.

Il percorso di miglioramento nell'area dei risultati scolastici e nei risultati delle prove standardizzate nazionali ha lo scopo di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e di aumentare il numero degli alunni nelle fasce intermedie, e quindi mira al conseguimento del successo formativo degli alunni. A tal fine le attività svolte a livello dipartimentale svolgeranno un ruolo centrale.

L'Istituto ritiene inoltre importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito informatico.

Nel sito è visibile il [Rapporto di Autovalutazione](#) completo, nella sezione "Istituto", così come il [Piano di Miglioramento](#).

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

Il nostro sistema nazionale di Istruzione si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è *“obbligatoria, permanente e strutturale”* pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell’ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

“Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di “leggere” e rafforzare le diverse componenti della professionalità.” (Piano per la formazione dei Docenti).

Il Piano di Formazione si declina quindi annualmente legando le esigenze formative dei docenti agli obiettivi formativi prioritari dell’Istituto Comprensivo, anche desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Dall’analisi del questionario per i Bisogni Formativi somministrato ai docenti dell’Istituto nello scorso a.s. 2022/23 sono emerse esigenze relative agli ambiti delle competenze di seguito elencate (D.M. 797/2017):

LE COMPETENZE DI SISTEMA

- Gestione della classe.
- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze.

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

- Glottodidattica infantile (Hocus and lotus) e bilinguismo nella scuola dell’Infanzia.
- TIC della scuola dell’Infanzia (conoscenza di strumenti tecnologici utili all’apprendimento).

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Italiano L2, educazione allo spirito critico, ai media e al dialogo interculturale e interreligioso.
- Compilazione del nuovo modello PEI.
- Educazione al rispetto dell’altro.

Le specifiche attività formative che si intende svolte nell’anno scolastico 2022/23 sono state le seguenti:

- Corso di formazione per la scuola primaria: "La valutazione nella scuola primaria" (docente relatore Paola Morbidoni; durata 12 ore, di cui 6 ore di formazione on line e 6 ore di pratica indiretta con tutoraggio e restituzione).
- Corso di formazione per la scuola dell'infanzia: "La scuola dell'infanzia, dall'individualità alla relazionalità. Buone prassi psicologiche e strategie d'intervento", con la psicologa dell'istituto Dott.ssa Reginella; durata 8 incontri.

Le specifiche attività formative previste nel corrente anno scolastico, 2023/24 sono le seguenti:

- Formazione Sicurezza sul lavoro con IIS Panzini, scuola capofila Rete d'Ambito.
- Formazione sui disturbi dello spettro autistico proposta dalle FS per l'inclusione e rivolta a tutti i docenti dell'istituto, principalmente ai docenti di sostegno.
- Formazione sulla progettazione didattica e riflessione sull'esperienza valutativa della scuola, destinata alla scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Interventi formativi nell'ambito del PNRR – azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

L'INCLUSIONE

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme al gruppo dei pari e gli insegnanti.

I "luoghi" dell'Istituto dove i diversi soggetti si incontrano per confrontarsi e progettare azioni comuni sono: il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), il Gruppo di lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Gruppo H), e gli incontri di definizione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili (GLO), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA e dei Piani Personalizzati (PP) per alunni con altri bisogni educativi speciali (BES).

Per favorire l'Inclusione degli alunni con BES, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, condivide la modulistica relativa agli alunni con BES, facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorisce un clima di inclusione, promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati), oltre a predisporre e aggiornare all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

L'Istituto promuove le seguenti attività per l'inclusione:

- utilizzo delle professionalità interne;
- utilizzo di alcuni incontri di dipartimento per aumentare il confronto tra i docenti e la riflessione sulle strategie e metodologie inclusive;
- utilizzo di strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione: documentazione del percorso educativo e didattico degli alunni con BES attraverso il diario delle attività di sostegno (solo per gli alunni disabili), condivisione con il Consiglio di classe della progettazione delle buone prassi per l'inclusione;
- coinvolgimento delle famiglie attraverso comunicazioni trasparenti e frequenti e la disponibilità ad accogliere suggerimenti per migliorare;
- progettazione di percorsi di continuità verticale nel passaggio tra ordini di scuola e di orientamento per i ragazzi che escono dalla scuola media attraverso i progetti di continuità;
- stesura del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), visibile nel sito dell'Istituto;
- gestione e aggiornamento di uno spazio dedicato alla modulistica riguardante i Bisogni Educativi Speciali (spazio BES);
- aggiornamento e controllo sistematico della documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti);
- sostegno linguistico ai bambini stranieri attraverso un esperto qualificato;

- supporto ai docenti di sostegno neo-incaricati da parte di una docente specializzata;
- coinvolgimento della famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI;
- predisposizione di incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di passaggio tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- incremento della partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio;
- rilevazione e comunicazione agli enti preposti, in sede di GLI, delle criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie...) al fine di un miglioramento degli stessi.

L'Istituto ha predisposto inoltre un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

Nel sito è in evidenza lo [spazio BES](#), in cui trovare tutti i documenti relativi all'inclusione.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche e informatiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.

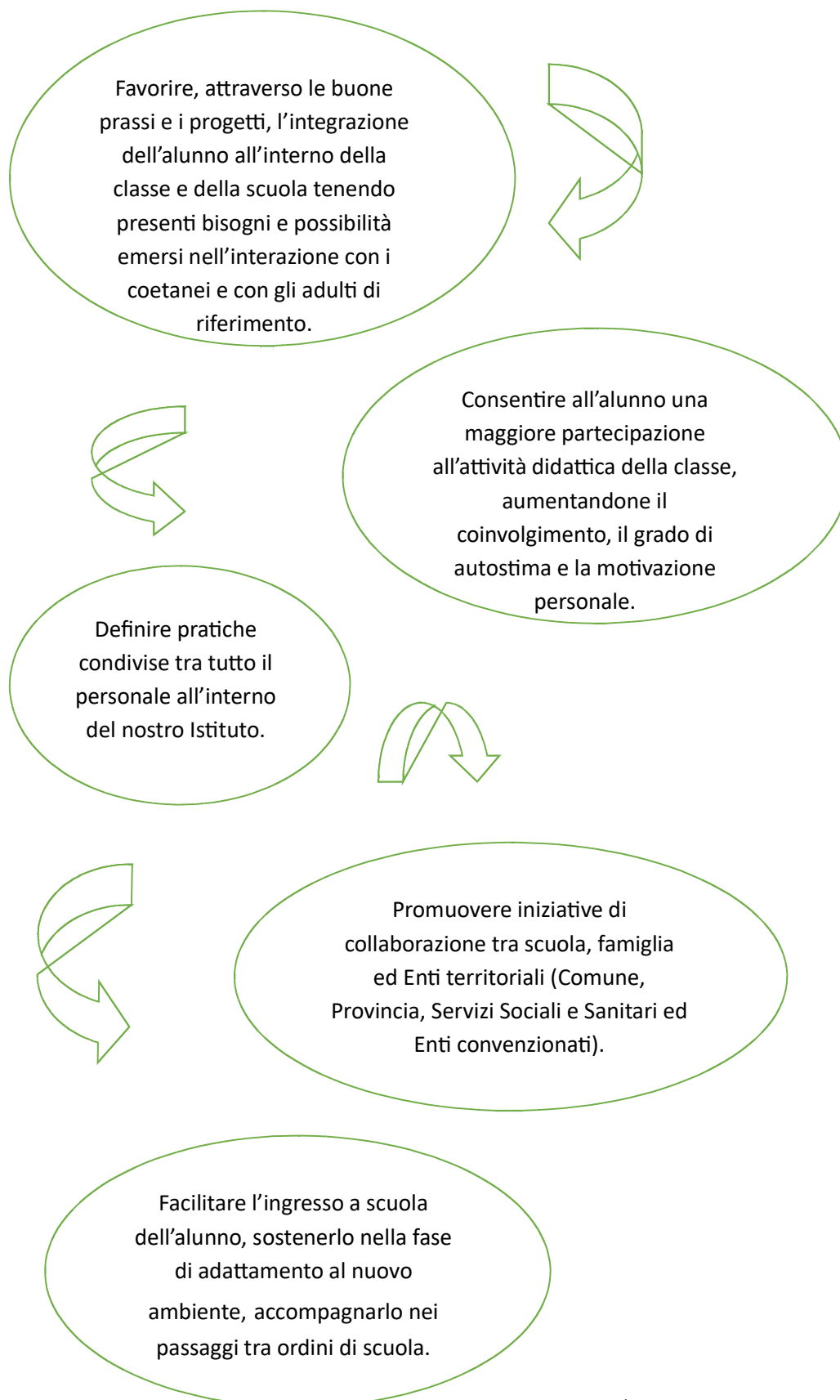
SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori.

Il servizio viene garantito anche nel corrente anno scolastico a partire dal secondo quadrimestre.

Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

FINALITÀ INCLUSIVE DELL'ISTITUTO



ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ

E ORIENTAMENTO



L'inserimento dei bambini alla scuola dell'Infanzia è un processo delicato, che necessita di gradualità e personalizzazione. Per questo, è compito della scuola predisporre un ambiente organizzato il più possibile vicino alle esigenze dei bambini e delle loro famiglie, che permetta una **accoglienza** serena e piacevole, nel rispetto dei tempi di ciascuno.

I primi giorni di scuola pertanto, in base alle attente osservazioni delle insegnanti e alle risposte date dai bambini, vengono personalizzati gli orari di permanenza a scuola, di entrata ed uscita e si potenziano le contemporaneità delle insegnanti. Allo stesso tempo, si inizia a costruire la conoscenza dei bambini attraverso il confronto con i genitori e l'acquisizione di informazioni importanti quali, ad esempio, il livello di autonomia, le routine, i giochi preferiti, eventuali esperienze e caratteristiche rilevanti.

Per realizzare concretamente queste finalità, anche nel corrente anno scolastico l'Istituto ha stabilito che tutti i plessi della scuola dell'Infanzia effettueranno un orario ridotto alle 14,30 per le prime due settimane di scuola, senza servizio mensa ai bambini di 4 e 5 anni, al fine di convogliare la presenza di entrambe le insegnanti e garantire un'adeguata accoglienza, favorire un distacco sereno, familiarizzare con l'ambiente scolastico e iniziare ad intessere relazioni positive con i coetanei e le figure adulte di riferimento.

La Scuola organizza inoltre ogni anno un incontro tra i genitori dei "neo-iscritti" alla Scuola dell'Infanzia e la psicologa dell'Istituto nel mese di giugno, per aiutarli ad affrontare il cambiamento che vivono i propri figli in modo più consapevole. Per l'occasione viene consegnato ai genitori un questionario da riportare a scuola al primo incontro con le docenti di appartenenza, la prima riunione di presentazione dell'organizzazione scolastica e conoscenza del team docente, prima dell'inizio delle attività scolastiche. Inoltre, entro la prima quindicina di ottobre le docenti incontrano i genitori per un riscontro conoscitivo.

Il progetto **continuità** nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, mettendoli nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico, creando momenti operativi e di scambio che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini all'interno dell'IC.

Per facilitare il passaggio tra nido e scuola dell'infanzia il Comune di Ancona utilizza due linee di azione:

- la prima è predisposta per i bambini e vedrà l'utilizzo di un "libro ponte" particolarmente amato e letto durante l'ultimo anno del nido e che gli stessi bambini ritroveranno alla scuola dell'infanzia;
- la seconda azione è rivolta alle educatrici ed alle docenti, con la possibilità di visitare e conoscere i diversi contesti educativi (nidi e scuole dell'infanzia) attraverso momenti di osservazione, su base volontaria, finalizzata ad un confronto sulle pratiche educative in incontri tra personale educativo e docente.

Il nostro istituto prevede ulteriori iniziative volte a creare momenti di condivisione fra gli alunni delle cosiddette "classi ponte" (alunni che si apprestano ad affrontare il passaggio verso il nuovo ordine di scuola). L'intento è quello di sviluppare un confronto fra alunni e insegnanti di scuole di plessi diversi su alcuni punti essenziali: conoscenza del nuovo ordine scolastico e della nuova realtà formativa e sociale, promuovendo un confronto sul piano linguistico, o mediante materiale figurativo; le attività sono pensate e proposte in base dell'età dei discenti e alle loro competenze.

I bambini uscenti dalla scuola dell'infanzia generalmente collaborano, nella seconda parte dell'anno scolastico, con i bambini della classe prima della scuola primaria in un progetto che prevede sia uno scambio di attività laboratoriale tra i due ordini di scuola, che la visita guidata e conoscitiva presso i diversi plessi, mentre gli alunni della classe quinta della scuola primaria effettuano attività con gli studenti della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Durante l'anno scolastico 2023-2024 si è pensato di intensificare i lavori di continuità per quanto concerne il segmento infanzia-primaria, mediante incontri operativi da svolgersi durante il mese di novembre e la prima settimana di dicembre 2023 condotti da alcune docenti delle attuali classi quinte; queste si recheranno presso i vari plessi delle scuole dell'infanzia e proporranno attività ai bambini frequentanti l'ultimo anno.

Per il periodo gennaio-marzo 2024 si prevede di realizzare un progetto didattico interdisciplinare di continuità, 'Bravi per natura', avente come temi l'ambiente, la natura, la sostenibilità e la salvaguardia del pianeta. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle cosiddette "classi-ponte" che si apprestano ad affrontare il passaggio di ordine scolastico: bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, alunni del primo e ultimo anno della scuola primaria e studenti della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto; oltre ad essere un valido strumento di riferimento per alunni e genitori, ha l'obiettivo di evidenziare le competenze individuali; l'attenzione viene posta quindi sulle attitudini e sulle predisposizioni di ogni ragazzo, in modo da sostenerlo nella scelta del percorso di studi più adatto per crescere, studiare ed imparare ad imparare, con la consapevolezza di percorrere la strada verso i propri obiettivi ed aspirazioni. Compito della scuola è infatti esaltare l'unicità di ogni studente, educando.

Le iniziative si articolano su tre aree d'intervento:

INFORMAZIONE E FORMAZIONE ORIENTATIVA

Agli studenti viene fornita una prima fase di consulenza orientativa da parte degli insegnanti di classe che danno loro le informazioni principali circa le peculiarità formative e i punti di forza degli Istituti Secondari di secondo grado della provincia; vengono fornite prime indicazioni sugli indirizzi di studio presenti nei vari istituti e vengono effettuate attività di brainstorming e discussioni collettive dove gli alunni possono chiedere, esprimersi e confrontarsi al fine di iniziare a valutare quale indirizzo di studi si adatti meglio alle proprie caratteristiche e competenze personali.

Sulla base delle indicazioni contenute nelle recenti Linee guida per l'orientamento (Legge 197/2022), il nostro Istituto predispone inoltre moduli formativi di orientamento di 30 ore, da attuare ogni anno in tutte le classi. Tali percorsi di orientamento saranno incentrati su progetti formativi volti a promuovere il processo globale di crescita dello studente, verso una progressiva conoscenza di sé, dei propri interessi, talenti e punti di forza. Alcune attività si configurano come proprie di una "didattica orientativa": i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di informatica, i laboratori artistici, le attività sportive e musicali. Nelle classi terze saranno altresì privilegiati incontri formativi con associazioni locali di rappresentanza del mondo dell'artigianato, del commercio e delle piccole imprese.

SPORTELLLO DI ASCOLTO E SUPPORTO "PROF ORIENTA"

Nei mesi di dicembre 2023 e gennaio 2024, attraverso la calendarizzazione di appuntamenti settimanali, i docenti FS Orientamento offrono agli alunni che lo richiedono, occasioni di approfondimento individuale relativamente ai diversi aspetti delle scelte future. Ogni studente avrà modo di usufruire quindi di uno spazio di ascolto e confronto. Attraverso delle vere e proprie consulenze personali o di piccolo gruppo, si vogliono facilitare gli studenti ad indirizzare le proprie scelte e i propri pensieri verso ciò che autenticamente desiderano.

CONSEGNA ALLE FAMIGLIE DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il documento, che costituisce un obbligo di legge, sarà compilato dai docenti di tutto il Consiglio di Classe sulla base del profilo dell'alunno delineatosi attraverso le esperienze e gli apprendimenti scolastici nel corso del triennio e terrà conto, oltre che dei risultati scolastici, anche delle abilità e degli interessi manifestati. Sarà comunicato ai genitori attraverso pubblicazione nell'area riservata del registro elettronico.

In questo anno scolastico, si organizza inoltre un'altra importante iniziativa dalla Rete:

- attività formativa e di orientamento mediante l'innovativa e interattiva Piattaforma S.OR.PRENDO REVOLUTION (attività riservata agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado)

3. LE RISORSE



I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino e adolescente, ed è supportata e integrata con peculiarità specifiche, dall'azione educativa della scuola.

La famiglia è invitata a conoscere il **regolamento d'Istituto**, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti negli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d'Istituto, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Per la consegna della documentazione relativa ai propri figli, (certificazioni, richieste di ingresso anticipato, ecc...) i genitori devono rivolgersi all'ufficio Didattica, presso la Segreteria dell'Istituto, negli orari di apertura al pubblico visionabili nel sito dell'Istituto, "Segreteria", "Contatti" previo accordo telefonico.

Durante l'anno scolastico sono previsti **2 colloqui generali**, nei mesi di Dicembre e Aprile, mentre per il resto dell'anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale calendarizzato, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare gli [orari di ricevimento](#) sul sito dell'Istituto, sezione "Scuola-Famiglia".

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano il PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo

sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La versione integrale del [Patto Educativo](#), così come tutte le [circolari](#) per le famiglie e gli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia".

È in corso un processo di sostituzione delle circolari cartacee con modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo del software Nuvola, già utilizzato per visualizzare le schede di valutazione degli alunni.

Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella sezione "L'Istituto", "Regolamenti".

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'istituto stipula inoltre **RETI DI SCOPO** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati attualmente, e con valenza pluriennale sono:

- Ambito territoriale 0001 di ANCONA–LORETO-OSIMO-SENIGALLIA

- Promozione e diffusione della pratica psicomotoria educativa e preventiva (metodo Aucouturier). II.CC. Pinocchio-Montesicuro, Grazie Tavernelle, Scocchera, Agugliano Polverigi, Rita Levi Montalcini di Chiaravalle, Monte San Vito, Montemarciano, Tre Castelli, I.C. Aldo Moro di Fabriano, Filottrano. La rete attualmente non è operativa, ma potenzialmente riattivabile.

- Promozione agio scolastico e inclusione: condivisione di interventi nelle scuole per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri. Partecipano tutti gli Istituti Comprensivi di Ancona.

- ReteAncona. Condivisione di attività di gestione e servizi comuni (acquisti, formazione del personale, ecc.) II.CC. Quartieri Nuovi (capofila), Grazie Tavernelle, Pinocchio-Montesicuro, Scocchera, Posatora Piano Ovest, Margherita Hack, Novelli Natalucci.

- Adesione al Protocollo d'Intesa tra MIM e Unicef "Scuola Amica dei bambini e delle bambine".

- Un ponte per non disperdere, in rete con Itis Volterra.

- Rete Dorica con Liceo Scientifico Galilei.

SERVIZI OFFERTI

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
TEMPO PROLUNGATO	Comune Scuola Cooperativa "Scatola Magica"	Alcuni alunni delle "Collodi "	Coop. "La scatola magica"	13:00/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
PRE-SCUOLA	Collaboratori scolastici Docenti	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 15 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Socciarelli Scuola Collodi Scuola sec. di I° grado
MENSA	Comune	Scuole dell'infanzia, Scuola a t.p. "Socciarelli", alcuni alunni della scuola "Collodi"	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.40 per tutto l'a.s.	Office Mensa
TRASPORTI ALUNNI	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
APERTURA POMERIDIANA PALESTRA	Società sportive	Bambini/ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola
ATTIVITÀ SPORTIVE SCOLASTICHE	Centro sportivo scolastico	I ragazzi che ne fanno richiesta	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a.s.	Pallone geodetico M.te San Vicino Palestra Persiani Palaindoor Via Montagnola

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



IL DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Ruggero Micioni

I SUOI COLLABORATORI:

NAZARENO MASSEI

MARIA CRISTINA CORNACCHIOLI

LE FUNZIONI STRUMENTALI

al Piano dell'Offerta Formativa

"Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola."

Il Collegio dei docenti individua aree operative assunte come strategiche per l'Istituto e per ognuna di esse individua docenti Funzioni Strumentali con il compito di coordinare le azioni e intervenire sulla base di un progetto concordato con la Dirigenza e coerente con il PTOF d'Istituto. Le aree strategiche e le funzioni strumentali scelte dall'Istituto sono le seguenti:

GESTIONE E DOCUMENTAZIONE POF; COORDINAMENTO PROGETTI

Giulia Vespasiani, Chiara Carbonari, Giulia Verdenelli

Elaborano e aggiornano la stesura dei documenti inerenti il Piano dell'Offerta Formativa;
Coordinano le attività di pianificazione, monitoraggio e verifica dei progetti del POF;
Favoriscono la coerenza dei percorsi e dei progetti tra i diversi segmenti scolastici;
Curano i rapporti con le altre agenzie educative del territorio e promuove iniziative comuni;
Documentano il POF in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;
Predispongono la sintesi del POF da consegnare alle famiglie al momento delle iscrizioni;
Aggiornano la modulistica delle schede progetto in sinergia con l'Ufficio.

INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO

per la scuola primaria: **Chiara Gramellini, Daniela Rossetti**

per la scuola secondaria: **Antonella Di Carlo, Loredana Parisi**

Individuano e documentano le situazioni di disagio e di insuccesso scolastico all'interno delle scuole dell'Istituto Comprensivo;
Monitorano l'efficacia dei diversi tipi di intervento (sostegno, recupero, didattica individualizzata e personalizzata) per gli alunni con bisogni educativi speciali (Alunni DA, DSA, ecc.);
Organizzano l'attività di sportello della psicologa dell'istituto; .
Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno .
Organizzano e coordinano il GLI e i GLH;
Coordinano le attività di sostegno per gli alunni diversamente abili;
Curano l'accoglienza e gli interventi a favore degli alunni DA.
Predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;

CURRICOLO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Elena Astesiano

Coordina la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo gli orientamenti delle “Nuove Indicazioni per il Curricolo” e il curriculum di Istituto;

Predisporre materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica e al passaggio tra i diversi ordini di scuola (test ingresso, prove), in collaborazione con i coordinatori di dipartimento;

Cura l'informazione interna ed esterna sui criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni e la Certificazione delle competenze, in collaborazione con il responsabile area didattica del sito;

Collabora con le altre FF.SS. e Gruppo NIV alle attività relative all'Autovalutazione di Istituto.

ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

per l'infanzia: **Silvia Lucesoli**

per la primaria: **Paola Morbidoni**

per la secondaria: **Martina Penna**

Coordinamento delle attività di orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di 1° grado;

Coordinamento delle attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento;

Curano i rapporti con la scuola secondaria di 2° grado;

Curano i rapporti con i soggetti esterni, propone e coordina attività di orientamento al lavoro e alle professioni;

Predispongono la modulistica per il consiglio orientativo;

Coordinano le attività di accoglienza della Scuola Sec. di 1° grado;

Facilitano il passaggio tra i diversi ordini mediante l'organizzazione di concrete esperienze di continuità e la predisposizione di schede di passaggio per la condivisione di informazioni;

Progettano attività di continuità/raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro;

Predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

NUOVE TECNOLOGIE

Jacopo Massaccesi

Coordina le iniziative legate all'uso delle nuove tecnologie nella didattica;

Cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi;

Coordina le attività del piano scuola digitale;

Propone e organizza iniziative di formazione e aggiornamento;

Coordina il team per l'innovazione didattica.

Monitora la realizzazione delle attività didattiche previste nel curriculum di Istituto (informatica; alfabetizzazione digitale).

Predisporre la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

SUPPORTO AI DOCENTI E FORMAZIONE

per infanzia e primaria: **Paola Scerre**

per la secondaria: **Ilenia Cosenza**

Predispongono e raccolgono documenti interni all'Istituto per agevolare l'organizzazione e lo svolgimento di attività didattiche e collegiali (modelli di verbali, di programmazioni individuali (piani di lavoro) e collegiali (programmazione consiglio di classe);

Accolgono e agevolano l'inserimento dei docenti in ingresso;

Coordinano le attività di formazione dei docenti neoassunti;

Coordinano e organizzano le attività di formazione e aggiornamento, in coerenza con il Piano triennale, verificate le esigenze formative espresse dai docenti e le offerte presenti sul territorio;

Predispongono l'aggiornamento del Piano triennale per la formazione;

Attivano forme di collaborazione con le altre istituzioni scolastiche per le attività di formazione e ricerca-azione;

Predispongono la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile area didattica del sito.

LA SEGRETERIA



DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI f.f.

Patrizio Paolassini

UFFICIO DIDATTICA

Raffaella Guidi

Gloria Borgiani

UFFICIO PERSONALE

Lorena Paladini (scuola Secondaria e ATA)

Diana Nagni (Infanzia e Primaria)

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL

Lorella Carrozzo

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO

Marianna Rocchina Della Santa

I DOCENTI DELL'ISTITUTO e L'ORGANICO POTENZIATO

Nell'anno scolastico 2023/24 lavorano nel nostro Istituto 160 docenti, di cui 35 alla scuola dell'Infanzia, 79 alla Primaria e 46 alla Secondaria di primo grado. Tra questi, 8 sono docenti dell'organico potenziato, assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale. Infatti a seguito del comma 5 della Legge 107 viene istituito, nelle sole scuole dell'Infanzia, Primarie Secondarie, a sostegno dell'Organico di diritto, l'Organico dell'Autonomia, funzionale alle esigenze organizzative, didattiche e progettuali così come indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, dovrebbero concorrere alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento.

I docenti dell'organico potenziato vengono quest'anno utilizzati dall'Istituto nel seguente modo:

- un docente di scuola primaria con funzioni di vicario del Dirigente scolastico;
- quattro docenti di scuola primaria assegnati equamente alle classi rispettando il rapporto di 3 docenti ogni 2 classi (escluso il tempo pieno);
- due insegnanti di scuola Secondaria: 1 docente di educazione musicale, 1 docente di educazione fisica.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Aquilì Elisabetta
Cavina Alessandra
Corvi Manuela
Marini Anna Maria
Mengoni Marika
Morandi Chiara
Mutì Serena
Pantaloni Serena
(genitori)
Bocchetta Ramona
Gramellini Chiara
Lazzarini Barbara
Massei Nazareno
Mentrasti Lilia
Muratore Patrizia
Noccioli Susanna
Salerno Angela Alessandra
(docenti)
Badaloni Stefania
Morlacchi Paola
(personale a.t.a.)

GLI

2 GENITORI DA INDIVIDUARE

Antonella Di Carlo (FS)
Loredana Parisi (FS)
Chiara Gramellini (FS)
Daniela Rossetti (FS)
Ivana Bondi
Alessandra Marinelli
Raffaella Tomarelli
Francesca Moroni
Claudia Silvestrelli
Aquilì Elisabetta (genitore)
Pantaloni Serena (genitore)

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

Dirigente scolastico (presidente)

Stangoni Monia infanzia

Tomarelli Raffaella (sostituta)

Noccioli Susanna primaria

Cornacchioli Maria Cristina secondaria

Paoloni Fabiana (sostituta)

Cavina Alessandra genitore

Bernini Chiara genitore

Ferrante Anna Lisa (membroUSR Marche)

GRUPPI E COMMISSIONI

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Scuola dell'infanzia

Silvia Lucesoli

COORDINATORE DEI DIPARTIMENTI /REFERENTE SCUOLA PRIMARIA

Alessandra Giacomini

Scuola primaria

classi prime: Paola Failla

classi seconde: Laura Patrizia Cucinella

classi terze: Silvia Mondati

classi quarte: Paola Morbidoni

classi quinte: Anna Paola Berti

Scuola secondaria

lettere e religione: Francesca Cadeddu

matematica, scienze e tecnologia: Alessandra Favaro

Lingue straniere: Manuela Marchetti

Educazioni: Fabrizio Alessandrini

REFERENTI

Educazione Civica: Patrizia Babici (scuola infanzia e primaria),

Gian Luca Paolucci (scuola secondaria)

Unicef Scuola Amica dei bambini e delle bambine: Antonella Di

Carlo

Pratica psicomotoria: Raffaella Tomarelli
Coordinamento 0-6: Silvia Lucesoli
Bullismo e cyberbullismo: Chiara Carbonari
Viaggi d'istruzione: Nazareno Massei

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Dirigente scolastico Ruggero Micioni
Alessandra Giacomini (referente)
Paola Morbidoni
Elena Astesiano
Patrizia Muratore

REFERENTE RAV INFANZIA

Patrizia Muratore

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE

Vincenzo Guerrieri (animatore digitale)
Chiara Carbonari
Giulia Verdinelli
Angela Alessandra Salerno

COMMISSIONE STESURA RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

Alessandra Giacomini
Laura Cucinella
Paola Morbidoni
Susanna Noccioni
Sabrina Ragni
Raffaella Bersaglia
Tania Giampieri
Monica Biondini
Anna Paola Berti

COMMISSIONE COLLAUDO BENI INFORMATICI

Nazareno Massei
Patrizio Paolassini
Diego Medici

COMMISSIONE ORARIO
per la scuola secondaria di 1° grado
Nazzareno Massei
Elena Astesiano
Maria Cristina Cornacchioli

R.S.U. D'ISTITUTO
Capocasa Federica
Alessandra Marinelli
Claudia Silvestrelli

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<i>Scuola dell'Infanzia</i> Lara Secchiaroli Pamela Perini Mara Pedini Denise Casagrande Esposto	Raffaella Tomarelli Carla Mancino Diletta Antonelli Rosella Gardoni
<i>Scuola Primaria</i> Laura Di Giuseppe Elena Pasquini Rosa Pastore Ilaria Manzotti	Chiara Gramellini Chiara Gramellini Daniela Rossetti Monica Biondini
<i>Scuola Secondaria</i> Patrizio Tombolini	Francesca Moroni

ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA a.s. 2023-24

<i>SCUOLA</i>	<i>PREPOSTO</i>
Infanzia Apio	Tomarelli Raffaella
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Clementoni Lucia
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Antonelli Diletta
Infanzia Tombari	Stangoni Monia
Primaria Collodi	Scerre Paola
Primaria Levi	Noccioli Susanna
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria
Primaria Ungaretti	Giampieri Tania
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Astesiano Elena
Sec. di I gr. Pinocchio centr	Cornacchioli Cristina
Sec. di I gr. Montesicuro	Paoloni Fabiana

PERSONALE INCARICATO A.S. 2023/24

SCUOLA	ANTINCENDIO	PRIMO SOCCORSO
Infanzia Aspio	Tomarelli Raffaella Lucesoli Silvia	Galullo Mara Marchionne Sandrina
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola Latini Lucia	Latini Lucia Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Mancino Carla Pierlorenzi Loredana	Clementoni Lucia Manganelli Marilisa
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella Dino Maria Assunta	Trucchia Ivana Morlacchi Paola Marinelli Alessandra
Infanzia Pinocchio	Conti Francesca Antonelli Diletta	Ronzino Laura Santini Antonella
Infanzia Tombari	Schembri Cristina Muratore Patrizia Stangoni Monia	Cesare Luana Schembri Cristina
Primaria Collodi	Federici Anna Maria Basile Eithel Babici Patrizia	Robustella Annarita Scerre Paola Nardella Ilaria
Primaria Levi	Biondini Monica Bondi Ivana	Noccioli Susanna Biondini Monica
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria D'Angelo Teresa Silvestrelli Claudia	Berti Anna Paola Capocasa Federica Mentrasti Lilia Ciarpella Patrizia Teodoro Emanuela
Primaria Ungaretti	Bersaglia Raffaella Camilletti Andrea	Giampieri Tania Liguori Francesca Barontini Giuliana
Second. 1° grado centrale Madonnetta	Astesiano Elena Penna Martina Favarolo Alessandra Marchetti Emanuela	Capozucca Gina Moroni Francesca
Second. 1° grado succurs. Montagnola	Guerrieri Vincenzo Passatempo Annamaria Badaloni Stefania Giacchetti Morena	Luconi Francesca Berretta Fabio

Sec. 1° grado Montesicuro	Marini Milvia Brandoni Marzia	Bolognini Federica Paoloni Fabiana
Direzione segreteria	Paolassini Patrizio Guidi Raffaella Borgiani Gloria	Paladini Lorena

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS): **Giacchetti Morena** (ATA)

DIRIGENTE ALLA SICUREZZA, RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE: **Nazareno Massei**

CALENDARIO SCOLASTICO

2023/24

Inizio delle lezioni: **13 settembre 2023;**

- Sospensione delle lezioni:
- tutte le domeniche;
- 1 novembre 2023 (Festa dei Santi);
- 2 novembre 2023 (Commemorazione dei defunti);
- 8 dicembre 2023 (Immacolata Concezione);
- 9 dicembre 2023 (vedi delibera n. 63 del Consiglio di Istituto nella seduta n.11 del 22/05/2023);
- 25 dicembre 2023 (Natale);
- 26 dicembre 2023;
- 1 gennaio 2024 (Capodanno);
- 6 gennaio 2024 (Epifania);
- 1 Aprile 2024 (Lunedì dell'Angelo);
- 25 aprile 2024 (Anniversario della Liberazione);
- 26 aprile 2024 (vedi delibera n. 63 del Consiglio di Istituto nella seduta n.11 del 22/05/2023);
- 27 aprile 2024 (vedi delibera n. 63 del Consiglio di Istituto nella seduta n.11 del 22/05/2023);
- 1 maggio 2024 (Festa del Lavoro);
- 4 maggio 2024 (Santo Patrono di Ancona);
- 2 giugno 2024 (Festa della Repubblica);
- **vacanze natalizie:** dal 24 dicembre 2023 al 07 gennaio 2024;
- **vacanze pasquali:** dal 28 marzo 2024 al 2 aprile 2024.
- **Termine lezioni scuola primaria tempo pieno:** 6 giugno 2024
- **Termine lezioni scuola primaria tempo normale e scuola sec. di 1° grado:** 6 giugno 2024
- **Termine attività didattiche scuola dell'infanzia:** 28 giugno 2024.

Sabati con sospensione delle lezioni per le classi prime, seconde e terze delle scuole primarie **Colodi, Levi e Ungaretti.**

14 ottobre 2023 – 11 novembre 2023 – 9 dicembre 2023 – 13 gennaio 2024 – 10 febbraio 2024 – 9 marzo 2024 – 13 aprile 2024 – 11 maggio 2024

