



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aula grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ANCONA - PINOCCHIO MONTESICURO

Codice meccanografico

ANIC81700E

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

RUCCI

Codice fiscale

RCCLSN64T70A271A

Email

rucci.alessandra@gmail.com

Telefono

3358146385

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

RUCCI

Email

anic81700e@istruzione.it

Telefono

07185718

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23000690006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11090

Titolo progetto

PINOCCHIO ONLIFE

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO n.24 ambienti di apprendimento innovativi (target minimo previsto pari a 23 ambienti), che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Nello specifico il progetto intende intervenire su tutte le aule destinate alle ns. classi I, II e III di scuola Secondaria di I grado, in totale n.16 ambienti, più ulteriori n.8 ambienti destinati alle ns. scuole primarie. Considerato che le ns. Istituto ha quattro scuole primarie per un totale di 30 classi si è deciso di intervenire dando priorità alle classi quinte (per un totale di n. 6 ambienti) ed ulteriori n.2 ambienti intervenendo nelle due classi quarte delle scuole primarie "Levi" e "Ungaretti". Queste due scuole Primarie infatti sono dislocate nelle due frazioni periferiche di Montesicuro e Candia di Ancona, i due plessi sono infatti isolati e non possono avvalersi di alcuna sinergia con il plesso principale di Via Montagnola Ancona dove si trovano le altre due scuole Primarie ("Collodi" e "Socciarelli"), le quali possono avvalersi della presenza di laboratori informatici mobili. Le aule oggetto di intervento resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie che andranno ad integrare le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici tradizionali con le metodologie offerte dai nuovi strumenti digitali, così garantendo un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti portatori di disabilità, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto, a fronte di 46 classi in totale di scuola Primaria e Secondaria di I grado, abbiamo già 48 Digital Board (acquisite grazie a fondi della dell'Istituto, a fondi PNSD e al relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo) presenti in tutte le suddetta n.46 classi e in n.2 laboratori informatici delle sedi di Sc. Sec. I gr.. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato in precedenti anni scolastici e recentemente grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'Istituto. In particolare l'Istituto si è già dotato di n.46 notebook di ultima generazione a servizio di tutti i Digital Bord per le attività didattiche dei docenti di tutte le classi di scuola Primaria e Secondaria di I gr.; inoltre l'Istituto ha messo a disposizione di docenti ed alunni di scuola Secondaria n.3 ambienti (uno per ogni sede di sc. Sec. I gr.) dotati di laboratori informatici mobili ciascuno completo in media di n.28 notebook. I docenti delle ns. quattro scuole primarie possono già contare su n.2 ambienti (solo nelle due scuole "Collodi" e "Socciarelli" del plesso di Via Montagnola 105 Ancona) dotati di laboratori informatici mobili ciascuno completo di n.26 notebook. In fine l'Istituto dispone di n.13 tablet e n.6 notebook due-in-uno destinati prevalentemente alla didattica con alunni B.E.S.. In aggiunta ai dispositivi personali sopra elencati (notebook e tablet) l'Istituto ha potuto dotarsi, grazie ai fondi PNSD (Azione #7 - Ambienti innovativi) di n.8 kit da 2 studenti di Robotica Educativa Lego EV3 Mindstorm (destinati alla didattica STEM degli alunni di scuola Secondaria di I gr.) e n.6 kit da 2 studenti di Robotica Educativa Lego WEDO 2.0 (destinati alla didattica STEM degli alunni di scuola Primaria); con recenti fondi PNSD-PNRR di cui all'Avviso n.10812 del 13/05/2021 (Azione #4 - spazi STEM) è in corso di acquisizione una ulteriore dotazione di kit per la Robotica Educativa con i prodotti LEGO Education SPIKE Prime, presumibilmente di n.20 kit per 2 studenti (destinati alla didattica STEM degli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I gr.).

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO n.24 ambienti di apprendimento innovativi. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Notebook) a disposizione degli studenti, che, per quanto riguarda le n.16 aule della Scuola Secondaria di I grado, saranno custoditi e posti in ricarica in appositi armadi tecnologici specificamente dedicati a tale funzione, il particolare arredo tecnico consentirà la conservazione protetta da serratura e la separazione dei dispositivi in vani distinti (approssimativamente n.12 vani per massimo n.2 dispositivi in ciascun vano). Per le n.8 aule, oggetto di intervento, delle ns. scuole primarie, i notebook saranno invece conservati e custoditi in carrelli mobili già disponibili nell'Istituto e dotati di dispositivi per la ricarica intelligente ed il risparmio energetico, la salvaguardia e la protezione degli stessi. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo (acquisiti con i precedenti progetti) funzionali anche alle nuove esigenze. Le soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono:

- Notebook con sistema operativo Windows 11 processore Intel i3/i5, SSD M2 Nvme da 250GB minimo e RAM 8GB minimo; tutti i dispositivi dovranno soddisfare il principio di "non arrecare danno significativo agli obiettivi ambientali" "Do No Significant Harm" (DNSH), con riferimento al sistema di tassonomia delle attività ecosostenibili, di cui all'articolo 17 del Regolamento (UE) 2020/852 exante, in itinere ed ex-post;
- Armadi tecnologici fissi per custodia e ricarica di 12/24 dispositivi personali tali da garantire la conservazione protetta da serratura e la separazione dei dispositivi in vani distinti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Classi scuola Secondaria I grado	16	n.192 dispositivi personali per studenti di tipo notebook s.o Windows 11 processore Intel i3/i5, SSD M2 Nvme 250GB e RAM 8GB n.16 armadi tecnologici fissi per custodia e ricarica di 12/24 dispositivi	Ove necessari banchi e sedute flessibili.	Promuovere e sviluppare le competenze digitali degli alunni sia dal lato tecnologico ed operativo, ma anche favorendo le competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative.
Classi scuole Primarie	8	n.48 dispositivi personali per studenti di tipo notebook s.o Windows 11 processore Intel i3/i5, SSD M2 Nvme 250GB e RAM 8GB	Ove necessari banchi e sedute flessibili	Promuovere e sviluppare le competenze digitali degli alunni sia dal lato tecnologico ed operativo, ma anche favorendo le competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, anche grazie a periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita degli alunni, grazie anche alla gamification.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, ha individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili, già presenti nell'organico istituzionale e con incarichi già completi di compiti e responsabilità connessi. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente considereranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: la tecnologia prescelta è Google Workspace for Education; ci riferiremo alle risorse pubblicate nel portale Education di Google (qui: https://edu.google.com/intl/ALL_it/teaching-resources/) e andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	639

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		102.832,50 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		34.277,50 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.138,75 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.138,75 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				171.387,50 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.