



ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.gov.it



P.O.F.

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

per l'a.s. 2022-2023



INDICE

Premessa, atto d'indirizzo e priorità per l'anno in corso della Dirigente scolastica

1- LE NOSTRE SCUOLE

I quartieri e le scuole

2- LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

Finalità dei tre ordini di scuola

Traguardi di competenze

Gli insegnamenti trasversali (Educazione Civica, Educazione alla salute, Competenza digitale, innovazione e tecnologia)

Curricolo verticale d'Istituto

La valutazione degli apprendimenti

L'autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM)

La formazione e l'aggiornamento

L'inclusione

Accoglienza, continuità e orientamento

3. LE RISORSE

Rapporto scuola-famiglia

Rapporto con il territorio

L'organizzazione dell'Istituto - le funzioni strumentali all'offerta formativa

Commissioni e incarichi per l'a.s. 2022/23

I docenti dell'istituto e l'organico potenziato

La dirigente scolastica e i suoi collaboratori

La segreteria

Il calendario scolastico

"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana"

(art. 3- comma 2 della Costituzione Italiana)

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione delle attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione e per la stesura del PTOF nel triennio 2022 - 2025

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che definisce l'identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Il PTOF si configura anche come strumento di programmazione attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali per il conseguimento delle finalità istituzionali. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell'istituto, il dialogo con le famiglie e il territorio, il clima relazionale, la trasparenza, costituiscono la premessa per la messa in pratica di un modello operativo improntato al miglioramento continuo.

A tal fine il Piano dell'Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola che tiene conto della centralità dell'alunno nei processi di apprendimento/insegnamento e presta attenzione alle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le indicazioni contenute in questo Atto di indirizzo sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel precedente documento emanato in occasione della stesura del PTOF per il triennio 2019/2022.

OBIETTIVI

A. Attività formativo-culturale e progettuale

- Porre attenzione alla predisposizione e la cura degli ambienti di apprendimento come parti integranti del curricolo e della regia educativa;
- Considerare l'alunno al centro dei processi di insegnamento/apprendimento, riconoscendo il suo bagaglio di abilità, conoscenze e motivazioni, per accompagnarla in un percorso che sia insieme unitario, continuativo, evolutivo;
- Sviluppare la didattica per competenze in riferimento alle competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
- Sviluppare la didattica laboratoriale, intesa non come specifica attività o spazio attrezzato ma come modalità didattica capace di promuovere negli alunni il desiderio di apprendere, spirito di iniziativa e ricerca, autonomia e assunzione di responsabilità all'interno del gruppo;
- Predisporre interventi didattici personalizzati/individualizzati tramite l'adattamento delle unità didattiche alle caratteristiche degli studenti e del gruppo classe nell'ottica della realizzazione di percorsi didattici inclusivi;
- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento e promuovere la diffusione delle discipline STEM;
- Migliorare i processi di pianificazione, verifica, valutazione e documentazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo alunno, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'Istituto);
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, le competenze logico-matematiche e scientifiche, le competenze di educazione Civica;
- Ridurre il fenomeno della variabilità degli esiti di apprendimento tra le classi favorendo il confronto professionale e la definizione di strumenti comuni (progettazione, verifica, valutazione) dell'agire didattico;

- Promuovere la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari per il recupero, rinforzo/consolidamento, potenziamento delle competenze di base e ampliamento dell’Offerta Formativa;
- Promuovere un continuo processo di autovalutazione finalizzato a monitorare e migliorare costantemente gli esiti dei risultati scolastici a livello d’Istituto nelle prove Invalsi, nei risultati a distanza anche attraverso l’analisi dei dati Invalsi e delle prove parallele d’Istituto.

B. Sviluppo delle competenze di educazione Civica e prevenzione dei comportamenti a rischio

- Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri e l’ambiente (educazione alla sostenibilità), anche in funzione preventiva di forme di bullismo, cyberbullismo, violazione della privacy, violenza e discriminazione;
- Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità, multiculturalità e sulla solidarietà;
- Educare, sin dalla prima infanzia, alla cittadinanza attiva e conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica. “L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola...” (Dalle Indicazioni Nazionali del 2012);
- Promuovere l’uso consapevole delle tecnologie digitali;
- Promuovere salute e benessere: predisporre percorsi educativi che, attraverso la conoscenza e la riflessione sull’esperienza, induca comportamenti coerenti con corretti stili di vita; fare prevenzione riguardo le dipendenze da sostanze (tabacco, alcol, droghe,...), le malattie trasmissibili, le dipendenze tecnologiche, coinvolgendo anche le famiglie, i servizi sanitari

territoriali, le forze dell'ordine, gli Enti locali, le Associazioni; educazione alla sessualità consapevole; educazione a corretti stili di consumo e alimentari nell'ottica della sostenibilità ambientale e della salute personale.

C. Accoglienza e Inclusione

- La Programmazione Educativa, Curricolare ed Extracurricolare dovrà indicare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo formativo, attraverso attività di recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento, nonché di valorizzazione delle attitudini individuali;
- Ridurre la varianza all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse negli esiti degli apprendimenti;
- Individuare modalità condivise di verifica dei processi di insegnamento apprendimento e adozione di modelli di valutazione che consentano una riprogettazione migliorativa delle pratiche didattiche;
- Predisporre modelli di programmazione e azioni didattiche coerenti per collegare la progettazione educativa e didattica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali a quella della classe, assicurando uno stretto raccordo tra le figure professionali ed educative;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche, finalizzate a migliorare e consolidare gli esiti di apprendimento;
- Promuovere forme di aiuto e tutoring tra gli alunni.

D. Promuovere la Collegialità, la Continuità e l'Orientamento

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e il confronto professionale, individuando gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitando gli strumenti di valutazione da utilizzare;
- Sostenere e valorizzare il lavoro dei dipartimenti, del nucleo per l'autovalutazione, delle Funzioni Strumentali e dei referenti di progetto necessari all'attuazione del PTOF;

- Operare per assicurare una efficace continuità verticale dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento (curricolo);
- Promuovere l'informazione e la formazione in funzione orientativa (orientamento alle scelte consapevoli).

E. Scelte generali di gestione ed amministrazione

- Coinvolgere tutte le componenti scolastiche nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese;
- Sviluppare il dialogo e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente alla revisione del curricolo, alla definizione degli obiettivi di apprendimento, dei criteri di valutazione e degli strumenti e dei tempi di verifica;
- Utilizzare strumenti per il monitoraggio e la verifica dei risultati di apprendimento, anche attraverso prove per classi parallele e compiti autentici;
- Consolidare la collaborazione con il territorio: reti di scuole, accordi con Enti Locali, Associazioni, Università, ecc...;
- Promuovere la cultura organizzativa, la trasparenza, l'efficienza dei processi.

F. Strumenti di comunicazione, socializzazione e condivisione tra scuola, famiglie e territorio

- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della Scuola;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

G. Formazione del personale

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico, della gestione amministrativa, dell’assistenza agli alunni, nella prospettiva della formazione permanente e continua, sia del personale docente che del personale ATA;
- Sulla base dei bisogni formativi rilevati e in modo complementare rispetto alle proposte elaborate dalla Rete di Ambito, organizzare attività di formazione volte a migliorare la qualità dell’insegnamento;
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l’informazione, la consapevolezza della responsabilità di ciascuno, l’adozione di procedure e comportamenti virtuosi finalizzati alla prevenzione dei rischi;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e nell’utilizzo delle piattaforme informatiche da parte del personale e degli alunni.

AZIONI a.s. 2022/2023 PER L’ATTUAZIONE DEL PTOF

- Attuazione del Curricolo di Istituto comprensivo e del Curricolo di educazione Civica così come elaborato dai dipartimenti e dalle commissioni in seno al collegio dei docenti;
- Progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari;
- Attuazione della didattica laboratoriale avvalendosi di metodologie diversificate utilizzando il tutoraggio tra pari e l’apprendimento collaborativo;
- Utilizzo di piattaforme didattiche alla scuola primaria e secondaria di I grado;
- Utilizzo di strumenti di valutazione condivisi che possano essere utilizzati anche dagli alunni come parte integrante del processo di valutazione e autovalutazione;

- Attuazione del Curricolo digitale di Istituto;
- Allestimento del laboratorio scientifico e del laboratorio di robotica;
- Sviluppo della cultura del Coding e del pensiero computazionale;
- Formazione docenti specifica sulla valutazione (in itinere e finale), sulla costruzione di griglie valutative e sulla progettazione di compiti autentici e compiti di realtà;
- Formazione sull'utilizzo della strumentazione in dotazione nel laboratorio di robotica e delle piattaforme didattiche;
- Formazione specifica per tutti i lavoratori della scuola sulla sicurezza, e per i docenti sull'utilizzo delle piattaforme didattiche e sugli strumenti digitali;
- Redazione, esecuzione, tabulazione e restituzione di prove di Istituto per classi parallele nelle discipline Italiano e Matematica;
- Collaborazione tra docenti di matematica e di italiano delle classi quinte scuola primaria e classi prime scuola secondaria per attuazione e verifica del curricolo verticale di Istituto anche attraverso la somministrazione di prove nel passaggio fra primaria e secondaria;
- Progetti POF a.s. 2022/2023 (1. Educazione alla convivenza civile ed alla sostenibilità ambientale; 2. Educazione motoria e attività sportiva; 3. Linguaggi teatrali, musicali, d'animazione, attività espressive e cinematografiche; 4. Codici linguistici e logico-matematici, discipline STEM;)
- Progetti per l'accoglienza, continuità e orientamento;
- Progetti di scuola aperta per il recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento;
- Sportello ascolto psicologico e interventi di una esperta psicologa nelle classi della scuola secondaria per la promozione del benessere, della educazione all'affettività ed alla sessualità e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;

- Interventi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo nelle classi quarte e quinte della scuola primaria;
- Attuazione Protocollo Unicef Scuola Amica, teso alla promozione di una partecipazione più attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola; promozione delle metodologie che prevedono strategie di tutoraggio tra pari e lavoro collaborativo; pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola: assembly;
- Adesione ad accordo di rete per la pratica psicomotoria con altri Istituti Comprensivi del territorio;
- Adesione al Progetto di Orientamento Territoriale POR Marche;
- Costituzione del Centro Sportivo Scolastico;
- Partecipazione a concorsi e gare anche a livello nazionale;
- Partecipazione a progetti nazionali per l'implementazione delle dotazioni strumentali e tecnologiche e per il miglioramento delle competenze;
- Collaborazione con enti territoriali e soggetti terzi per l'attuazione di proposte progettuali volte a migliorare ed ampliare l'offerta formativa;

Il presente Atto è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito istituzionale, reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico

Alessandra Rucci

1.

LE NOSTRE SCUOLE



Appartengono al nostro Istituto tredici plessi di cui: sei scuole dell'Infanzia, quattro scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado, dislocate tra nuovi, vecchi quartieri e frazioni della periferia sud-ovest di Ancona.



QUARTIERE PINOCCHIO:

- Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
- Scuola Primaria "Collodi"
- Scuola Primaria a t.p. "Sociarelli"
- Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
- Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

QUARTIERE PALOMBARE:

- Scuola dell'Infanzia "Tombari"

FRAZIONE CANDIA

- Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
- Scuola Primaria "Ungaretti"

FRAZIONE SAPPANICO

- Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

FRAZIONE ASPIO

- Scuola dell'Infanzia "Aspio"

FRAZIONE MONTESICURO

- Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
- Scuola Primaria "Levi"
- Scuola Secondaria di 1° grado – Montesicuro

ANNO SCOLASTICO 2022/23

ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA	265 (273 nell'a.s. 2021/22)
SCUOLA PRIMARIA	578 (576 nell'a.s. 2021/22)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	377 (393 nell'a.s. 2021/22)
TOT	1.220

DOCENTI IN SERVIZIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	33
SCUOLA PRIMARIA	72 (+ 5 organico potenziato)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	51 (+ 2 organico potenziato, di cui 1 motoria + 1 musica)
TOT	156 (+ 7)

PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	30
TOT	37

IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Primaria " Collodi", la scuola Primaria a Tempo Pieno "Socciarelli" e la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la Direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che ha avuto e ha tuttora una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, tanto da aumentarne notevolmente la popolazione. Le scuole dell'Infanzia, della Primaria e la scuola Secondaria ubicate nello stesso plesso utilizzano e condividono spazi e risorse strutturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
58 ALUNNI	GIARDINO*	2 COMPUTER PORTATILI
10 INSEGNANTI	PALESTRA**	1 TELEVISORE
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	AULA LABORATORIO POLIFUNZIONALE**	copertura WI-FI: SI
	AULA MAGNA***	LABORATORIO DI INFORMATICA**

* attualmente inagibile causa lavori in corso

** spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

*** attualmente occupata dalla classe 2E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Diletta Antonelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'PINOCCHIO'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto mira a: - sviluppare interesse, piacere e curiosità,

	<p>desiderio verso le opportunità offerte dal libro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le capacità di ascolto e mnemoniche; - partecipare alla narrazione e saper drammatizzare la storia ascoltata.
	<p>GIVE ME FIVE (bambini 5 anni)</p> <p>Volto a sensibilizzare i bambini ad un codice linguistico diverso dal proprio attraverso un apprendimento attivo.</p>
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	<p>GIOCHIAMO CON IL CORPO</p> <p>Il progetto si declina in obiettivi differenti e mirati per le tre fasce d'età.</p>
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	<p>ACCOGLIENZA</p> <p>Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva.</p> <p>PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE”</p> <p>Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Progetto volto a far conoscere l'importanza delle regole di convivenza civile e sociale, della cooperazione e della solidarietà.</p> <p>CONTINUITA' (bambini di 5 anni)</p> <p>Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p> <p>CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA</p>

SALUTE

Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate e miele devoluto all'AIRC.

SCUOLA PRIMARIA "COLLODI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
194 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
22 INSEGNANTI	BIBLIOTECA*	10 computer portatili
2 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA**	10 aule con copertura Wi-Fi
2 COLLABORATORE SCOLASTICO	GIARDINO***	LABORATORIO DI INFORMATICA**
	AULA SOSTEGNO	
	AULA MAGNA**	STAMPANTE DI PLESSO

* spazi attualmente occupati dalle classi 3A e 4B

** condivisi tra tutte le scuole dell'edificio; l'aula magna è attualmente occupata dalla classe 2E della Scuola Secondaria di Via Madonnella

*** attualmente inagibile causa lavori in corso

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3-4)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classi 5)

Coordinatrice di plesso: Paola Scerre

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA PRIMARIA 'COLLODI'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA’ LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO YOUNG WRITERS – CORRISPONDENZA IN LINGUA INGLESE (classi quinte) Scambio epistolare in lingua tra alcune classi dell’istituto e di altre scuole europee.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	RECITO E CANTO IN VERNACOLO (classi prime) Progetto volto a: <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad esprimersi con il corpo e con la voce; - apprendere alcuni vocaboli in vernacolo anconetano; - cantare in coro.
	PROGETTO CINEMA Visione di film con la guida di un esperto di didattica cinematografica.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Esperienza concreta di scavi archeologici.
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d’isituto
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA’ SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi quarte) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell’attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
	MARCHE IN MOVIMENTO (classi prime, seconde e terze) Volto a valorizzare l’Educazione Fisica e Sportiva nella Scuola primaria, in collaborazione tra Regione Marche, USR e il CONI Marche.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE (classi prime e seconde)

	<p>Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.</p>
	<p>AMICI DI MATITA (classi prime)</p> <p>Percorso di conoscenza dei coetanei frequentanti le altre classi dell'istituto, attraverso condivisione di momenti comuni (Natale, Pasqua, un'uscita nel territorio).</p>
	<p>ANCONA, LA MIA CITTA' (classi quinte)</p> <p>Percorso di esplorazione e conoscenza del territorio della città attraverso uscite ed esperienze dirette.</p>
	<p>PROGETTO CONTINUITA' (classi prime e quinte)</p> <p>Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p>
	<p>CANCRO IO TI BOCCIO – LE ARANCE DELLA SALUTE</p> <p>Progetto in collaborazione con l'AIRC: la scuola si adopera per la vendita di arance, marmellate e miele per devolvere il ricavato all'AIRC.</p>

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

"SOCCHIARELLI"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA
TEL. 071/83240 interno 25

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
195 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE (aula insegnanti / sostegno / biblioteca)	10 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
35 INSEGNANTI	PALESTRA*	LABORATORIO DI INFORMATICA*
3 ASSISTENTI EDUCATORI	AULA MAGNA**	10 aule con collegamento internet
3 COLLABORATORI SCOLASTICI + 2 part-time	GIARDINO***	FOTOCOPIATRICE

* condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

** attualmente occupata dalla classe 2E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

*** attualmente inagibile causa lavori in corso

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 16:20

Coordinatrice di plesso: Gloria Giansanti

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA PRIMARIA 'SOCCHIARELLI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO
	RECUPERO LINGUISTICO L2
	LA FESTA DELL'ALBERO (classe 2B) Realizzazione di un percorso interdisciplinare volto ad approfondire tematiche scientifico- ambientali.

	<p>CARI AMICI DI PENNA (classe 2B)</p> <p>Percorso di corrispondenza interscolastica con la Scuola Primaria Da Vinci.</p>
	<p>BIBLIOTECA DI CLASSE - EDUCHIAMO ALLA LETTURA (classi quinte)</p> <p>Percorso di educazione alla lettura</p>
	<p>TI SCRIVO PERCHE' (classi quinte)</p> <p>Corrispondenza epistolare tra le due classi quinte e con una classe della Scuola Primaria Faiani.</p>
	<p>CONOSCERE LA MIA CITTA' (classi quinte)</p> <p>Progetto di conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico, tradizionale e culturale della città di Ancona.</p>
	<p>YOUNG WRITERS (classe 5A)</p> <p>Corrispondenza in lingua inglese tra tre classi quinte dell'istituto ed altre di scuole europee.</p>
	<p>YOU AND ME PENFRIENDS (classi quarte e 5B)</p> <p>Corrispondenza in lingua inglese tra le classi aderenti al progetto, le classi quarte della Scuola Primaria Savio ed una classe quinta della Scuola Primaria dell'I.C. Goldoni di Martellago.</p>
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	<p>A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze)</p> <p>Esperienza concreta di scavi archeologici.</p>
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	<p>SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi quarte)</p> <p>Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.</p>
	<p>GIOCO CON LO YOGA (classe 1A)</p> <p>Narrazione attraverso il corpo, sperimentazione di posizioni e movimenti inusuali.</p>

	MARCHE IN MOVIMENTO (classi prime, seconde e terze) Volto a valorizzare l'Educazione Fisica e Sportiva nella Scuola primaria, in collaborazione tra Regione Marche, USR e il CONI Marche.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
	I MERCOLEDI' DELLA FRUTTA (classe 1A) Educazione ad una sana alimentazione.
	ABBASSA LA VOCE (classi terze, quarte e quinte) Educare a regolare il tono della voce per abbassare l'inquinamento acustico e sviluppare il rispetto e la cura di sé e degli altri.
	PARLIAMOCI CON RISPETTO ED EMPATIA (classe 5B) Progetto mirato ad incentivare e incrementare autoconsapevolezza ed empatia nel rapporto tra pari ricorrendo ad una comunicazione non violenta.
	AMICI DI MATITA (classi prime) Percorso di conoscenza dei coetanei frequentanti le altre classi dell'istituto, attraverso condivisione di momenti comuni (Natale, Pasqua, un'uscita nel territorio).
	ANCONA, LA MIA CITTA' (classi quinte) Percorso di esplorazione e conoscenza del territorio della città attraverso uscite ed esperienze dirette.
	PROGETTO CONTINUITA' (classi prime e quinte)

Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.

CANCRO IO TI BOCCIO – LE ARANCE DELLA SALUTE

Progetto in collaborazione con l'AIRC: la scuola si adopera per la vendita di arance, marmellate e miele per devolvere il ricavato all'AIRC.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Succursale

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
148 ALUNNI	PALESTRA*	6 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
25 INSEGNANTI	AULA MAGNA**	LABORATORIO INFORMATICA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	BIBLIOTECA*	1 videocamera professionale

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

** attualmente occupata dalla classe 2E della Scuola Secondaria di Via Madonnetta

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Maria Cristina Cornacchioli

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 45 di questo documento, e in modo dettagliato [al seguente link](#):

[Piano offerta formativa, progetti secondaria](#)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Centrale

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA

TEL. 071/893168

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
163 ALUNNI	BIBLIOTECA	6 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
31 INSEGNANTI	PALESTRA	2 PC E 21 PORTATILI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	CORTILE	1 VIDEOPROIETTORE
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 AULA LABORATORIO	aule con copertura WI-FI
	1 AULA MULTIFUNZIONALE	

Il corso C e D sono attualmente ospitati dalla Scuola Falcone

La 2E occupa l'aula magna della sede di Via Montagnola

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Elena Astesiano

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 45 di questo documento, e in modo dettagliato **al seguente link:**

[Piano offerta formativa, progetti secondaria](#)

IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari" appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico, unico spazio verde del quartiere. È inoltre presente un campo di atletica leggera, "il Conti".

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
69 ALUNNI	1 GIARDINO + 1 TERRAZZO	1 computer portatile
11 INSEGNANTI	3 AULE LABORATORIO	COPERTURA WI-FI
1 ASSISTENTE EDUCATORE	1 BIBLIOTECA	
3 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 PALESTRA	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrici di plesso: Luana Cesare e Monia Stangoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'TOMBARI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto mira a: <ul style="list-style-type: none">- favorire l'amore e la curiosità per i libri;- creare l'abitudine all'ascolto e ampliare i tempi di attenzione del bambino;

	<ul style="list-style-type: none"> - favorire lo sviluppo del linguaggio. - promuovere il prestito dei libri della biblioteca interna per coinvolgere i genitori nella lettura in famiglia come occasione preziosa di relazione e crescita reciproca.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	MUSICANDO Il progetto intende favorire lo sviluppo del bambino inteso in senso globale, utilizzando la musica per ampliare ed affinare le sue capacità comunicative e relazionali.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	BEN-ESSERE A SCUOLA Il progetto è finalizzato alla costruzione del sé attraverso la relazione con l'altro, il movimento, lo sviluppo delle abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche, ispirate anche ad Acoturier.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva. PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia. UN GIARDINO PER CRESCERE Esplorazione della terra attraverso la manipolazione ed esperienze dirette di coltivazione. CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.

CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA SALUTE

Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate e miele devoluto all'AIRC.

FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola), la popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza attività sportive.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
45 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
5 INSEGNANTI	GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)

* Spazio condiviso con la scuola Primaria.

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:50 ALLE 15:50

Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'PETER PAN'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE – AMICO LIBRO Il progetto mira a: - stabilire un rapporto privilegiato con i libri; - migliorare le capacità espressive del bambino; - far acquisire la capacità di ascolto e rielaborazione orale e grafica. Si attiva il prestito dei libri per la lettura a casa e si prevede una visita in biblioteca.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	HOCUS & LOTUS (bambini di 4 e 5 anni) Il progetto si svolge con racconti di storie in lingua inglese con protagonisti Hocus e Lotus. La continuità e la ripetizione della storia oralmente sono alla base del metodo.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	FESTA INSIEME Il progetto è finalizzato ad utilizzare il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni e rumori, per cimentarsi nel canto corale e sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di strumenti e materiali artigianali.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva. PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	PICCOLI GIARDINIERI Esplorazione della terra attraverso la manipolazione e la coltivazione diretta.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA SALUTE

Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate e miele devoluto all'AIRC.

SCUOLA PRIMARIA "UNGARETTI"

VIA CALCINARA, 46

TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
85 ALUNNI	GIARDINO	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
14 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)	6 computer PORTATILI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	LIBRERIA	6 aule con cavo ethernet
2 ASSISTENTI EDUCATORI		

* Spazio condiviso con la scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese (classi 1-2-3-4)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 5)

Coordinatrice di plesso: Tania Giampieri

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA PRIMARIA 'UNGARETTI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO
	TI RACCONTO UNA STORIA Lettura di albi, libri, racconti. Creazione di poster, manufatti, prodotti per allestire la Festa del Libro a fine anno.
	IO LEGGO PERCHE'

	Adesione alla manifestazione promossa dall'Associazione Italiana Editori.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Esperienza concreta di scavi archeologici.
	CERA AMICI Laboratorio di ceramica
	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d'istituto.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi quarte) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
	MARCHE IN MOVIMENTO (classi prime, seconde e terze) Volto a valorizzare l'Educazione Fisica e Sportiva nella Scuola primaria, in collaborazione tra Regione Marche, USR e il CONI Marche.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
	ORTOLANDO Allestimento, cura, coltivazione di un orto di plesso.
	AMICI DI MATITA (classi prime) Percorso di conoscenza dei coetanei frequentanti le altre classi dell'istituto, attraverso condivisione di momenti comuni (Natale, Pasqua, un'uscita nel territorio).
	ANCONA, LA MIA CITTA' (classi quinte) Percorso di esplorazione e conoscenza del

	<p>territorio della città attraverso uscite ed esperienze dirette.</p>
	<p>PROGETTO CONTINUITA' (classi prime e quinte)</p> <p>Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</p>
	<p>CANCRO IO TI BOCCIO – LE ARANCE DELLA SALUTE</p> <p>Progetto in collaborazione con l'AIRC: la scuola si adopera per la vendita di arance, marmellate e miele per devolvere il ricavato all'AIRC.</p>

FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell' Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, nell'ultimo decennio, ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
43 ALUNNI	SALONE	1 computer portatile
6 INSEGNANTI	GIARDINO	Tutte le aule con copertura wi-fi
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		1 VIDEOPROIETTORE

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Raffaella Tomarelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'ASPIO'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE Il progetto è finalizzato a trasmettere ai bambini il piacere alla lettura sia a scuola sia in famiglia. CANTO CARNEVALE Il laboratorio si dà l'obiettivo di creare uno spazio in cui i bambini possano "apprendere giocando" metodi comunicativi alternativi e creativi.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	

	Tale metodologia è legata nello specifico alle clownerie e al circo ludico-educativo.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	DAL PIACERE DI FARE AL PIACERE DI PENSARE Laboratorio di pratica psicomotoria <i>Aucouturier:</i> partendo dall'espressività corporea dei bambini, passare dal piacere di gestire il corpo in situazioni statiche o dinamiche al piacere intellettivo.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva. PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia. CONTINUITÀ (bambini di 5 anni) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	TUTTI NELL'ORTO Il progetto mira a consolidare i rapporti interpersonali e imparare a cooperare per la realizzazione di un progetto comune: l'orto.
	CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate

	e miele devoluto all'AIRC.
--	----------------------------

FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettarello.

Oltre alla scuola, la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
34 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO MULTIFUNZIONALE	1 computer portatile
	1 PALESTRA	
5 INSEGNANTI	1 GIARDINO	1 PROIETTORE INTERATTIVO
1 COLLABORATORE SCOLASTICO + 1 part time	1 BIBLIOTECA per sezione	1 IMPIANTO FONICO

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7.50 ALLE 15.50

Coordinatrice di plesso: Lucia Clementoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'MANZOTTI'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE I percorsi sono strutturati attraverso letture di libri di vario genere (anche tramite web), visione di quadri di artisti famosi e laboratori di pittura e sonoro – musicali. PLAY ENGLISH - Esperienze in lingua attraverso linguaggi iconici, musicali e teatrali;

	<p>- attivazione del corpo per fare esperienza concreta di un lessico nuovo;</p> <p>- Presentazione,di storie inerenti al percorso di "Hocus and Lotus" in "acting – out" e " mini musical"</p>
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	TUTTI ALL'OPERA Percorso di avvicinamento a e conoscenza dell'opera lirica.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva. PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia.
	CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	IL BELLO IN CITTA' Il progetto è rivolto alla conoscenza del nostro territorio dal punto di vista storico-artistico, culturale, naturalistico e paesaggistico.
	CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate

e miele devoluto all'AIRC.

FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. Anche per il definitivo trasferimento della scuola "Socciarelli" (dalla frazione Ghettarello), in essa sono iscritti bambini provenienti anche dalle frazioni di Gallignano, Sappanico, Ghettarello e Aspio, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio, un pallone geodetico ed un circolo ricreativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
16 ALUNNI	1 GIARDINO*
3 INSEGNANTI	1 PALESTRA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola primaria Levi)	1 aula con copertura wi-fi 1 PC

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:40 ALLE 15:40

Coordinatrice di plesso: *Paola Mancinelli*

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA INFANZIA 'LA GIOSTRA'	
AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	NATI PER LEGGERE – AMICO LIBRO Il progetto mira a promuovere le capacità di ascolto, attenzione alla lettura e arricchimento lessicale. Inoltre, prevede il prestito dei libri e la visita alla biblioteca comunale.
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	CREAR GIOCANDO Con la presentazione della storia di "Dente di leone", attraverso il movimento e in modo ludico, si cerca di favorire l'interazione sociale, potenziare le

	capacità di ascolto, la fiducia dei bambini, aiutandoli anche ad orientarsi in maniera più consapevole nello spazio.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	LABORATORIO DI ATTIVITA' PSICOMOTORIA Il progetto è volto ad esplorare il proprio corpo, maturare competenze motorie ed esprimere le emozioni attraverso il movimento.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ACCOGLIENZA Le attività di accoglienza sono volte a favorire un inserimento graduale e personalizzato dei bambini per rendere la vita scolastica equilibrata e positiva. PROGETTO CONTINUITÀ EDUCATIVA 0 – 6 . “AZIONI 0 – 6 NIDI E SCUOLE APERTE” Consta di azioni volte a rafforzare la continuità educativa 0-6 nei servizi della città, tra nidi d'infanzia comunali e scuole dell'infanzia statali, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, le famiglie e tutti i soggetti coinvolti nel passaggio dal nido alla scuola dell'Infanzia. CONTINUITA' (bambini di 5 anni) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola. CANCRO IO TI BOCCIO. LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: nell'ultimo weekend di gennaio la scuola si adopera per la vendita delle arance, marmellate e miele devoluto all'AIRC.

SCUOLA PRIMARIA "LEVI"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
96 ALUNNI	BIBLIOTECA	5 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
10 INSEGNANTI	PALESTRA*	5 computer portatili
1 ASSISTENTE EDUCATORE	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola dell'Infanzia)	1 LABORATORIO INFORMATICA	

* spazi condivisi con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Secondaria.

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiussura un sabato al mese (classi 1-2-3-4)

TUTTI I SABATI DALLE 8:00 ALLE 12:00 (classe 5)

Coordinatrice di plesso: Susanna Noccioli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23 – SCUOLA PRIMARIA 'LEVI'

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI, DISCIPLINE STEM, ATTIVITA' LABORATORIALI E PERCORSI DI INFORMATICA	CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO
AREA CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE	DIDATTICA DEL CINEMA (classe prima, seconda, quinta) Percorso di educazione al linguaggio cinematografico ed audiovisivo.
	A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (classi terze) Esperienza diretta di scavi archeologici.

	JOIN THE CHORUS (classi quarte e quinte) Coro d'istituto.
AREA EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Classi quarte) Progetto ministeriale volto a contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
	MARCHE IN MOVIMENTO (classi prime, seconde e terze) Volto a valorizzare l'Educazione Fisica e Sportiva nella Scuola primaria, in collaborazione tra Regione Marche, USR e il CONI Marche.
AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	PROGETTO SCARABEO VERDE (classe 5A) Adesioni ai laboratori proposti da ATA rifiuti mirati ad approfondire tematiche ambientali e a sensibilizzare il rispetto dell'ambiente.
	AMICI DI MATITA (classe 1A) Percorso di conoscenza dei coetanei frequentanti le altre classi dell'istituto, attraverso condivisione di momenti comuni (Natale, Pasqua, un'uscita nel territorio).
	ANCONA, LA MIA CITTA' (classe 5A) Percorso di esplorazione e conoscenza del territorio della città attraverso uscite ed esperienze dirette.
	PROGETTO CONTINUITA' (classi prime e quinte) Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.
	CANCRO IO TI BOCCIO – LE ARANCE DELLA SALUTE Progetto in collaborazione con l'AIRC: la scuola si adopera per la vendita di arance, marmellate

e miele per devolvere il ricavato all'AIRC.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Montesicuro

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
66 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	3 SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI
15 INSEGNANTI	GIARDINO	28 PORTATILI
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA ESTERNA* PALESTRINA*	COPERTURA WI-FI: SI (con hotspot mobile)
1 COLLABORATORE SCOLASTICO	LABORATORIO INFORMATICA	

* spazi condiviso con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Primaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatore di plesso: Fabiana Paoloni

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 45 di questo documento, e in modo dettagliato **al seguente link:**

[Piano offerta formativa, progetti secondaria](#)

Progetti Scuola Secondaria- P.O.F. 2022/2023

AREA CODICI LINGUISTICI E LOGICO – MATEMATICI – DISCIPLINE STEM (attività laboratoriali e percorsi di informatica)

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
DELF A2 Potenziamento di lingua francese	Tutte le classi terze	Preparazione al DELF
Certificazione lingua inglese Key for School	Tutte le classi terze	Conseguimento della certificazione linguistica Cambridge KEY FOR SCHOOLS
Consolidamento lingua inglese (online)	Tutte le classi terze	Consolidamento di abilità e competenze ricettive in preparazione della prova INVALSI
Recupero lingua inglese (settembre/ottobre 2022)	Classi seconde e terze	Recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze della lingua inglese
Recupero italiano (settembre/ottobre 2022)	Tutte le classi seconde e terze	Recupero e/o al consolidamento di abilità nell'area linguistica
Ri(s)passo	Tutte le classi	Recupero e/o al consolidamento di abilità nell'area linguistica
Parole con le ali	2AM e 3AM	Laboratorio di scrittura
Recupero e potenziamento di matematica (settembre/ottobre 2022)	Classi seconde e terze	Recupero e/o potenziamento di abilità in matematica
Recupero e potenziamento di matematica – Classi prime e seconde	Classi prime e seconde	Recupero e/o potenziamento di abilità in matematica

(Secondo quadrimestre)		
Potenziamento matematica	Classi terze	Potenziamento della abilità di base, preparazione all'Esame di Stato e alle prove Invalsi
Laboratorio di geometria euclidea	Tutte le classi seconde	Laboratorio di esperienza diretta di "fatti geometrici"
Laboratorio di algebra	Tutte le classi terze	Laboratorio mirato a recuperare il valore formativo dell'algebra.
"Pensiero computazionale – Avvio al coding con il programma Scratch 3"	Tutte le classi prime	Programmazione attiva di programmi informatici.
Giochi delle scienze sperimentali	Tutte le classi terze	Giochi scientifici.
Gioco o son serio?	2A-2B-2C-2D-2AM	Progetto promosso dall'ASUR Marche per prevenire l'uso problematico di internet attraverso l'uso dei serious games.
La vita di uno smartphone	Classi prime	Il progetto consiste in un laboratorio sulla vita di uno smartphone, promosso da Ata rifiuti – PROGETTO SCARABEO VERDE.
GSE	Classi terze	Formazione specialistica su tematiche ambientali proposta da esperti in comunicazione e in materie tecniche.
Bebras dell'informatica	2C e 2D	Concorso online di risoluzione di problemi informatici. <u>(nota: causa evento sismico del mese di novembre 2022 non è stato possibile portare a compimento il progetto)</u>

		<u>iniziato dalle docenti)</u>
Modellazione3D	Classi seconde e terze	Il corso prevede l'utilizzo di TINKERCAD. Il software, pensato per ragazzi, è compreso di tutti gli strumenti fondamentali per iniziare a modellare in modo efficace all'interno di un'interfaccia semplice e user-friendly.

AREA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE ED ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
La scuola incontra la disabilità edizione 2022-2023 (in orario curricolare)	Tutte le classi terze	Approfondimento sul mondo della disabilità
Progetto ANLAIDS	Tutte le classi terze	Approfondimento sul tema dell'AIDS
CANCRO IO TI BOCCIO – LE ARANCE DELLA SALUTE	Tutte le classi	Progetto in collaborazione con l'AIRC; la vendita di Arance, marmellate e miele con devoluto all'AIRC.
Orientamento con S.OR.PRENDO	Tutte le classi seconde	Utilizzo della piattaforma interattiva per l'orientamento scolastico e professionale.
Progetto di Continuità A.S. 2022-2023	Classi "ponte" (scuole dell'infanzia, classi 1° e 5° scuola primaria, classe 1° scuola secondaria di I	Il progetto Continuità nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.

	grado)	
Esploratori della memoria	Classe 3B	Adesione all'omonimo concorso scolastico regionale, organizzato dall'Associazione Mutilati e Invalidi di Guerra – sezione Marche.

AREA ATTIVITÀ ESPRESSIVE CINEMA TEATRO MUSICA E ANIMAZIONE

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
JOIN THE CHORUS!	Tutte le classi	Coro d'istituto
Il cinema a scuola, la scuola al cinema	Tutte le classi	Proiezione in orario pomeridiano di film intorno ai quali dibattere e confrontarsi.

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITA' SPORTIVA

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL PROGETTO
Gruppo sportivo pomeridiano di pallavolo	Tutte le classi	Promozione della pallavolo.
Attività sportiva scolastica in ambiente naturale; promozione sport invernali (Settimana Bianca)	Classi seconde e terze	Conoscere lo sci, la montagna invernale e le Dolomiti, Patrimonio Universale dell'Umanità, UNESCO.

Flag Football At School	Tutte le classi	Pratica del flag Football.
Arrampicata Sportiva	Tutte le classi	Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi alla conoscenza e alla pratica dell'arrampicata sportiva, disciplina riconosciuta dal CONI e dal CIO.
Tutti in campo (Campionato per le classi)	Classi terze	Campionato da giocare con il FLAG FOOTBALL.
Laboratorio di basket	Tutte le classi	Avviare gli alunni alla pratica della pallacanestro.

2.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

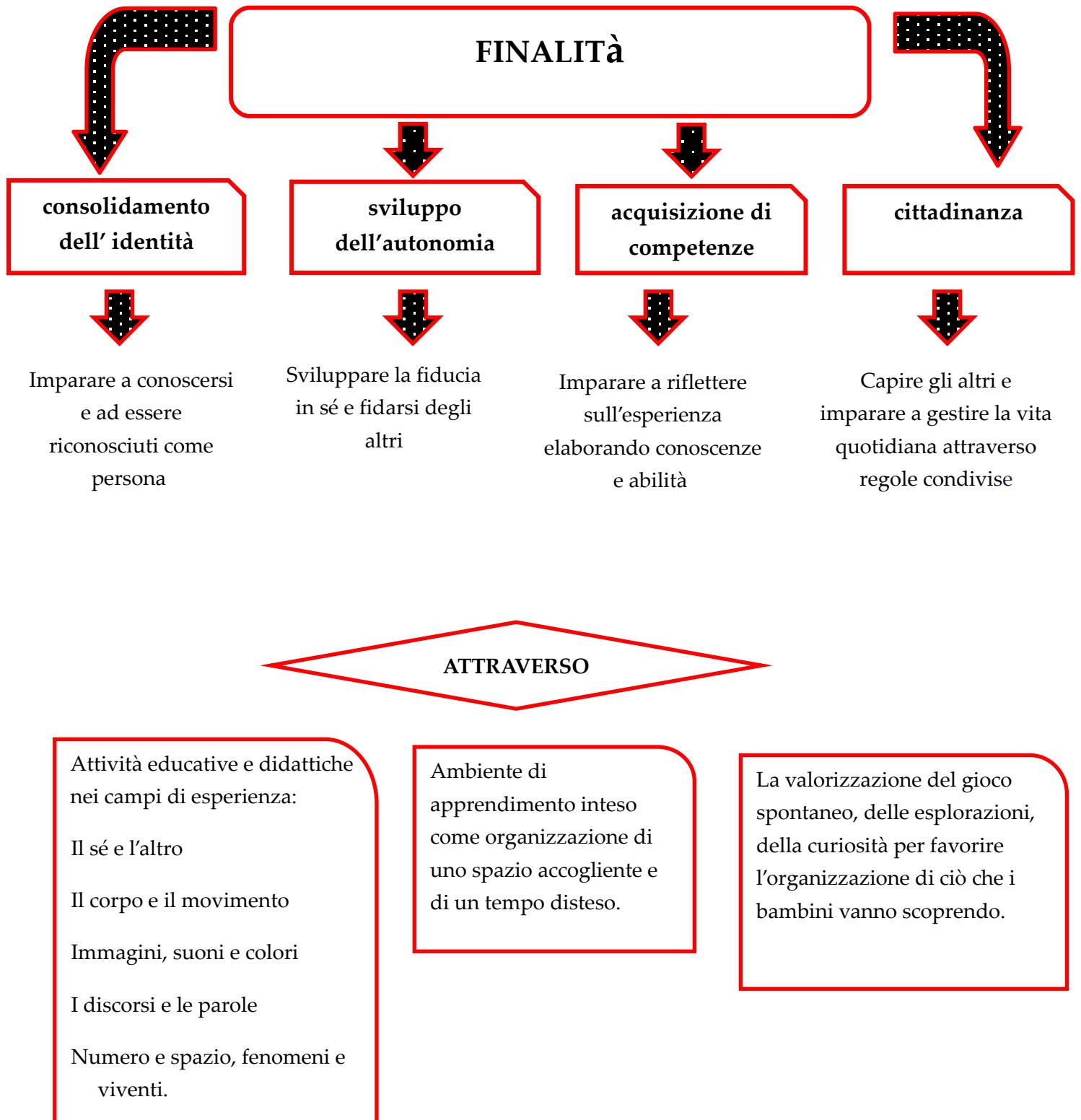


La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarità, intesa come unitarietà dei saperi;
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali;
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso l'educazione Civica, il rispetto delle regole, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e della partecipazione;
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(3-6 anni)



LA SCUOLA PRIMARIA

(6-11 anni)

FINALITÀ

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno

Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese

Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche

Valorizzare le capacità relazionali

Favorire l'autonomia

Orientare nello spazio e nel tempo

Educere alla convivenza civile

ATTRaverso

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 anni)

FINALITÀ

Crescita delle capacità autonome di studio

Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale

Avvio al pensiero critico

Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche

Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni

Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione

Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione

ATTRaverso

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

I TRAGUARDI DI COMPETENZE

Cos'è una COMPETENZA? Saper utilizzare CONOSCENZE e ABILITÀ acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone, individuando STRATEGIE e scegliendo le più adatte per risolvere problemi nuovi in contesti reali o verosimili. Negli ultimi anni l'Istituto ha promosso la partecipazione a corsi di formazione sulle competenze e la loro valutazione, e favorito lo scambio di professionalità tra docenti, soprattutto in seno ai Dipartimenti disciplinari e al lavoro per classi parallele.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità esperienze ed attività per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire competenze disciplinari e trasversali; le competenze raggiunte verranno certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita alla fine della classe quinta

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali;
- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi;
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni;
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali;
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;

- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze in uscita alla fine della classe terza

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Nel sito dell'Istituto sono presenti tutti i documenti relativi alla [Certificazione delle competenze](#)

GLI INSEGNAMENTI TRASVERSALI



"La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme" (Indicazioni nazionali, 2012)

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza dei testi collettivi scaturiti dopo la tragedia della seconda guerra mondiale con i suoi 68 milioni di morti, fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la **Costituzione della Repubblica italiana**, ma anche la **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, la **Dichiarazione universale dei diritti umani** e la **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea**.

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. Al raggiungimento di questi obiettivi concorre l'attuazione del Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

In attuazione di quanto previsto dalla legge n. 119/2013 e dalla Convenzione di Istanbul, la scuola si pone l'obiettivo di educare al rispetto delle diversità e quindi anche al superamento degli stereotipi culturali legati al genere, che riducono le potenzialità espressive e autorealizzative delle ragazze e dei ragazzi, favorendo la riflessione sulla percezione di sé, imparando a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello dell'altro.

L'Istituto ritiene che per realizzare concretamente il senso di legalità, di rispetto della cosa pubblica e di partecipazione, sia fondamentale per i bambini e i ragazzi vivere esperienze di conoscenza, cura e amore per il nostro territorio, sia nei suoi aspetti naturali che artistici e culturali.

L'**insegnamento dell'Educazione Civica**, a cui concorrono tutte le discipline e tutti gli insegnamenti della Scuola, si articolano intorno a 3 nuclei tematici, i cui contenuti sono ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge.

Essi sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché i comportamenti personali e della comunità devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, nonché la conoscenze e l'esperienza di pratiche di partecipazione democratica, rientrano in questo primo pilastro concettuale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

L'adesione al protocollo d'Intesa tra MIUR e Unicef prevede che l'Istituto si impegni ad avviare un percorso di analisi e valutazione di quanto già in atto all'interno della propria realtà su inclusione, condivisione di esperienze, partecipazione e apprendimento cooperativo e che progetti strumenti, azioni e strategie per realizzare una scuola in cui la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sia conosciuta nei suoi contenuti ma soprattutto venga attuata nei suoi principi fondamentali.

Si tenderà a far sì che i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze diventino protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento in un luogo, la Scuola, capace di ascoltare e interagire con loro cogliendone le necessità e aiutandoli a crescere nel rispetto di se stessi, dell'altro e nella solidarietà.

L'attuazione del protocollo Unicef Scuola Amica, tende alla promozione di una partecipazione attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola; di metodologie educative e didattiche che prevedano strategie di tutoraggio tra pari e lavoro collaborativo, nonché di pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola.

Educazione alla salute: dalla salute al benessere

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. E' necessario

quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

Competenza digitale, innovazione e tecnologia

Il nostro Istituto considera l'attenzione all'innovazione e alla tecnologia un aspetto strategico del nostro istituto. Esso si è orientato, negli ultimi anni, a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi. In questi anni l'Istituto si è impegnato a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni, con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

L'implementazione sistematica di risorse digitali ed ambienti di apprendimento multimediali costituisce un fattore strategico per giungere alla naturalizzazione dell'uso delle ICT e fare in modo che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi, anche a scuola, uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, oltre che rappresentare un indicatore di qualità dell'Offerta Formativa.

Nell'ultimo quinquennio, l'Istituto, grazie ai progetti PON (Fondi strutturali europei), al PNSD (Piano Nazionale scuola digitale) e al contributo volontario delle famiglie, ha attivato un consistente piano di acquisti di attrezzature multimediali. Tutte le aule delle scuole primaria e della scuola secondaria sono dotate di SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI; in ogni scuola è presente un laboratorio d'informatica con attrezzature nuove o seminuove.

Presso la sede della scuola secondaria di I grado in Via della Madonnetta è stato impiantato un laboratorio scientifico e di robotica educativa, realizzato nell'ambito delle iniziative promosse dal MIUR attraverso il piano PNSD Scuola Digitale.

Un importante investimento è stato fatto per l'acquisto di un kit robotica educativa (Lego mindstorms education), al fine di facilitare lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche (STEM).

In riferimento alle indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, l'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi strategici:

- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON e FERS;

In questo anno scolastico, la Scuola nel concreto si impegnerà nelle seguenti azioni:

Sul fronte strutturale e strumentale:

- effettuare una manutenzione/aggiornamento sistematici dei dispositivi dei laboratori d'informatica e la sostituzione dei kit LIM con SCHERMI MULTIMEDIALI INTERATTIVI;
- potenziare la connessione ad Internet in alcuni plessi periferici dell'istituto;
- realizzare ambienti di apprendimento innovativi partecipando ad eventuali bandi PNRR;
- aderire ad eventuali Poli territoriali di assistenza tecnica.

Sul fronte della formazione ed aggiornamento docenti:

- proseguire il programma di formazione sull'informatica, la tecnologia e l'innovazione e sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, con interventi calibrati sulle effettive esigenze rilevate.

Sul fronte delle competenze di cittadinanza digitale:

- a realizzare in modo fattivo il curricolo verticale di coding, quello per le competenze digitali e il Piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dall'Istituto;
- a garantire, per tutti gli alunni, l'insegnamento delle basi dell'informatica e delle nuove tecnologie, con tempi e modalità deliberati dai singoli consigli di classe;
- ad introdurre ed implementare processi didattici innovativi per l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica al fine di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding.

L'IC Pinocchio Montesicuro si propone inoltre, come già anticipato, di aderire anche quest'anno a tutte quelle azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei) PON per la scuola e del PNSD, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, strumentali e formativi, come già fatto con successo in passato.

Un fenomeno da contrastare: il cyberbullismo

Il bullismo è un fenomeno che si manifesta in vari modi ma, con l'avanzamento delle nuove tecnologie, il suo modo di manifestarsi si è evoluto facendosi strada attraverso i mezzi di comunicazione: per questo oggi parliamo anche di cyberbullismo.

Se nel bullismo l'asimmetria di potere, generalmente caratterizzata da prepotenza intenzionale ed aggressività ripetute che viene esercitata dal bullo nei confronti della vittima è di tipo fisico o sociale, in questa nuova forma di aggressività il potere viene esercitato anche attraverso l'abilità e le competenze acquisite nelle nuove tecnologie, spesso con la sicurezza di mantenere il proprio anonimato.

Le scuole promuovono l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche; tali obiettivi sono esplicitati anche nel Curricolo di Educazione Civica.

A seguito della Legge n.71 e successive Linee di Orientamento il regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità vanno integrati con specifici riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, proporzionate alla gravità degli atti compiuti.

L'Istituto promuove azioni mirate a contrastare il fenomeno e prevenirne i rischi, che coinvolgono gli alunni, ma non solo: si ritiene infatti fondamentale l'azione educativa di attenzione, prevenzione e controllo delle famiglie degli studenti.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo verticale d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il Curricolo tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il **Curricolo verticale d'Istituto**, il **Curricolo per le competenze digitali** ed il **Curricolo verticale di Coding**, elaborati o aggiornati negli ultimi anni, mostrano le tappe e le scansioni d'apprendimento in riferimento alle conoscenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi durante il percorso scolastico, dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado.

Il **Curricolo per l'educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorisce in particolar modo la conoscenza della Costituzione italiana e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Tutte le azioni educative e didattiche, trasversali alle discipline e promosse dalla scuola dell'Infanzia alle scuola Secondaria, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel sito è possibile visionare in forma integrale il Curricolo Verticale , il **Curricolo digitale** , il Curricolo verticale di Coding e il Curricolo di Educazione Civica nella sezione "Didattica", [CURRICOLO D'ISTITUTO](#) .

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

- **Gradualità** (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento);
- **Sistematicità** (attuata come pratica di riscontro regolare);
- **Partecipazione** (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

La Valutazione è:

- **iniziale:** attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non è sintetizzata con un voto e non concorre alla valutazione quadriennale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso in maniera adeguata e rispondente alle esigenze della classe.
- **formativa:** valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **Sommativa (finale)** (al termine di ogni quadriennio): valuta i risultati conseguiti, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, periodica e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, comprese le attività svolte nell'ambito di dell'**Educazione Civica**, alla cui valutazione concorrono tutte le discipline in maniera trasversale.

Nella normativa specifica si esplicita che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed

educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione finale, viene elaborato un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La valutazione del comportamento

Alla scuola primaria, la valutazione del COMPORTAMENTO tiene conto del grado di interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione con compagni e adulti, al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole di vita comunitaria.

Alla scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento osserva e verifica le relazioni instaurate con i compagni, gli insegnanti e l'ambiente scolastico, il livello di responsabilità raggiunto dall'alunno nei confronti delle regole, degli impegni scolastici, e l'atteggiamento assunto durante le attività scolastiche e i momenti liberi.

La nuova valutazione alla Scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale relativa a tutte le discipline è espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito ad obiettivi di apprendimento specifici, ricavati dal curricolo verticale d'istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento.

L'OM 172 del 4.12.2022 (corredato da apposite linee guida) ha infatti introdotto nella scuola primaria un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e introduce il giudizio descrittivo; in merito ai contenuti e alle richieste dell'ordinanza e delle linee guida, il corpo docente ha attuato le giuste riflessioni e si è adoperato al fine di adottare le giuste misure per realizzare le indicazioni, verso modalità valutative capaci di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

La valutazione infatti precede, accompagna e segue i percorsi curriculare e assume una veste formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento.

Essa ha inoltre l'importante funzione di sostenere l'azione didattica, poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano pertanto, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

La valutazione in itinere riporta brevi giudizi descrittivi riferiti al grado di acquisizione delle conoscenze e procedure connesse all'obiettivo di apprendimento prestabilito, mentre la valutazione finale, riportata all'interno del documento di valutazione, prevede l'assegnazione di un livello ad ogni nucleo tematico; ogni disciplina è costituita da uno o più nuclei tematici, a loro volta formati da uno o più obiettivi di apprendimento.

Sono individuati quattro livelli:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Questi livelli sono definiti da quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che rappresentano la loro struttura portante: l'autonomia, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse mobilitate dall'alunno per portare a termine il compito, la continuità nel processo di apprendimento.

Sono queste dimensioni che permettono di descrivere ciascun livello e consentono di formulare i giudizi descrittivi della valutazione finale, che appare ora perfettamente allineata alla certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria.



Nel sito, nella parte dedicata, è possibile trovare tutti i documenti relativi alla Valutazione dell'Istituto nella sezione [Didattica](#).

L'AUTOVALUTAZIONE

Il RAV e il piano di miglioramento

L'Istituto comprensivo Pinocchio-Montesicuro progetta e realizza interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche emergono sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione/revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento.

Il Rapporto di Autovalutazione osserva e valuta periodicamente numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente.

Per il triennio 2022-2025, si intendono attivare dei percorsi di miglioramento che investano le aree di interesse relative ai risultati scolastici, ai risultati nelle prove standardizzate nazionali e alle competenze civiche.

L'emergenza epidemiologica ha di fatto reso difficile la realizzazione dei traguardi espresi per il triennio 2019-2022, pertanto, vista lo loro valenza pedagogica, si ritiene opportuno riproporli.

Il percorso di miglioramento nell'area dei risultati scolastici e nei risultati delle prove standardizzate nazionali hanno lo scopo di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e di aumentare il numero degli alunni nelle fasce intermedie, poiché, i dati relativi alle votazioni conseguite all'esame di Stato negli ultimi due anni scolastici evidenziano una distribuzione atipica , in quanto sono aumentati, rispetto agli anni scolastici precedenti, i valori estremi (voti 6 e 10 e lode), a discapito della fascia centrale (voti 7 e 8). A tal fine le attività svolte a livello dipartimentale svolgeranno un ruolo centrale.

L'Istituto ritiene importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a

quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito informatico.

Le priorità strategiche ed i traguardi individuati in questa area sono:

- sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni; utilizzare in maniera responsabile e consapevole gli strumenti digitali nelle attività di studio, ricerca e nell'approfondimento disciplinare.
- potenziamento delle competenze sociali e civiche; agire con autonomia in modo corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare per il raggiungimento di uno scopo comune.

Nel sito è visibile il [Rapporto di Autovalutazione](#) completo, nella sezione "Istituto", così come il [Piano di Miglioramento](#).

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

Il nostro sistema nazionale di Istruzione si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è *"obbligatoria, permanente e strutturale"* pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell'ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

"Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di "leggere" e rafforzare le diverse componenti della professionalità." (Piano per la formazione dei Docenti).

Il Piano di Formazione si declina quindi annualmente legando le esigenze formative dei docenti agli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto Comprensivo, anche desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Dall'analisi del questionario per i Bisogni Formativi somministrato ai docenti dell'Istituto emerge quanto segue (le competenze di seguito elencate afferiscono ai tre ambiti individuati dal MIUR (D.M. 797/2017):

LE COMPETENZE DI SISTEMA

- Per quanto concerne l'ambito dell'Autonomia didattica ed organizzativa, per la maggior parte il personale ha espresso l'esigenza di essere formato in Gestione della classe.
- Per quanto concerne l'ambito della Valutazione, per la maggior parte il personale ha espresso esigenza di essere formato in Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze.

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

- Per quanto concerne l'ambito delle Lingue straniere è emerso il bisogno formativo in una seconda lingua. In particolare i docenti dell'Infanzia hanno espresso l'esigenza di un corso di formazione in Glottodidattica infantile (Hocus and lotus) e in Bilinguismo nella scuola dell'Infanzia.
- Emergono inoltre bisogni formativi nell'ambito delle TIC e in particolare nelle TIC della scuola dell'Infanzia che possano offrire la conoscenza di strumenti tecnologici utili all'apprendimento.

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Per quanto concerne l'ambito delle Competenze di cittadinanza, il personale ha per la maggior parte espresso l'esigenza formativa in Italiano L2 e in Spirito critico, dialogo e educazione ai media e al dialogo interculturale e interreligioso.

Per quanto concerne l'ambito dell'Inclusione e della disabilità, emerge il bisogno formativo sulla compilazione del nuovo modello PEI.

Per l'ambito Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, emerge il bisogno di essere formati rispetto alla tematica di Educazione al rispetto dell'altro.

Le specifiche attività formative che si intende svolgere in questo anno scolastico sono le seguenti:

- Formazione Sicurezza sul lavoro con IIS Panzini, scuola capofila Rete d'Ambito.
- Corso di formazione per la scuola primaria: "La valutazione nella scuola primaria" (docente relatore Paola Morbidoni; durata 12 ore, di cui 6 ore di formazione on line e 6 ore di pratica indiretta con tutoraggio e restituzione).
- Corso di formazione per la scuola dell'infanzia: "La scuola dell'infanzia, dall'individualità alla relazionalità. Buone prassi psicologiche e strategie d'intervento", con la psicologa dell'istituto Dott.ssa Reginella; durata 8 incontri.

L'INCLUSIONE

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme *con* gli insegnanti.

I "luoghi" dell'Istituto dove i diversi soggetti si incontrano per confrontarsi e progettare azioni comuni sono: il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), il Gruppo di lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Gruppo H), e gli incontri di definizione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili (GLO), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA e dei Piani Personalizzati (PP) per alunni con altri bisogni educativi speciali (BES).

Per favorire l'Inclusione degli alunni con BES, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, condivide la modulistica relativa agli alunni con BES, facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorisce un clima di inclusione, promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati), oltre a predisporre e aggiornare all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

L'Istituto promuoverà le seguenti attività per l'inclusione:

- utilizzo delle professionalità interne;
- utilizzo di alcuni incontri di dipartimento per aumentare il confronto tra i docenti e la riflessione sulle strategie e metodologie inclusive;
- utilizzo di strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione: documentazione del percorso educativo e didattico degli alunni con BES attraverso il diario delle attività di sostegno (solo per gli alunni disabili), condivisione con il Consiglio di classe della progettazione delle buone prassi per l'inclusione;
- coinvolgimento delle famiglie attraverso comunicazioni trasparenti e frequenti e la disponibilità ad accogliere suggerimenti per migliorare;
- progettazione di percorsi di continuità verticale nel passaggio tra ordini di scuola e di orientamento per i ragazzi che escono dalla scuola media attraverso i progetti di continuità;
- stesura del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), visibile nel sito dell'Istituto;
- gestione e aggiornamento di uno spazio dedicato alla modulistica riguardante i Bisogni Educativi Speciali (spazio BES);
- aggiornamento e controllo sistematico della documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti);
- sostegno linguistico ai bambini stranieri attraverso un esperto qualificato;

- supporto ai docenti di sostegno neo-incaricati da parte di una docente specializzata;
- coinvolgimento della famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI;
- predisposizione di incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di passaggio tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- incremento della partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio;
- rilevazione e comunicazione agli enti preposti, in sede di GLI, delle criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie...) al fine di un miglioramento degli stessi.

L'Istituto ha predisposto inoltre un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

Nel sito è in evidenza lo [**spazio BES**](#), in cui trovare tutti i documenti relativi all'inclusione.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche e informatiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.

SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

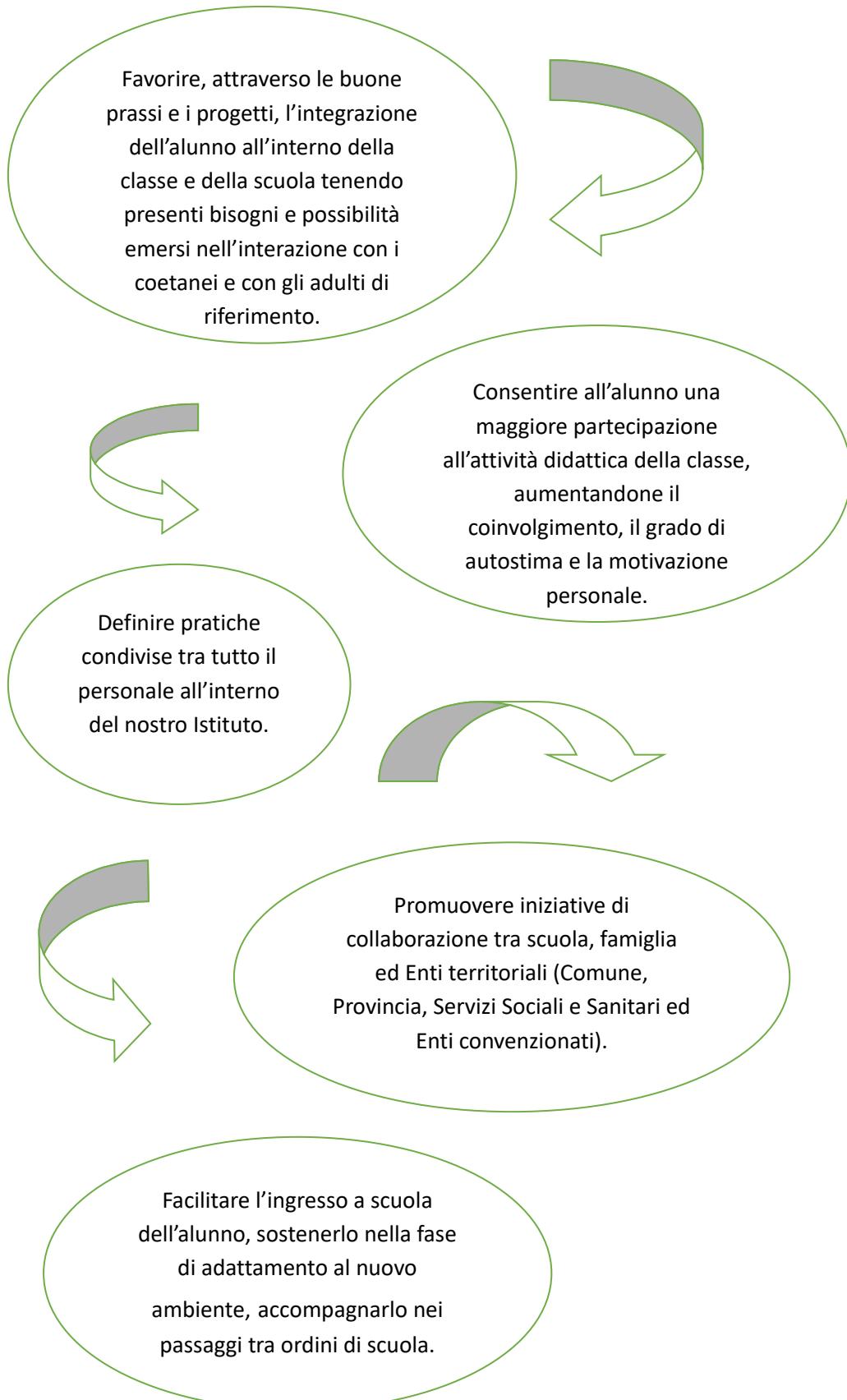
Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori.

Il servizio viene garantito anche nel corrente anno scolastico in modalità telematica.

Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

Riguardo la scuola secondaria di primo grado, durante l'anno scolastico sono previsti incontri su temi relativi a problematiche legate all'adolescenza, educazione all'affettività e alla salute.

FINALITÀ INCLUSIVE DELL'ISTITUTO



ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ

E ORIENTAMENTO



L'inserimento dei bambini alla scuola dell'Infanzia è un processo delicato, che necessita di gradualità e personalizzazione. Per questo, è compito della scuola predisporre un ambiente organizzato il più possibile vicino alle esigenze dei bambini e delle loro famiglie, che permetta una **accoglienza** serena e piacevole, nel rispetto dei tempi di ciascuno.

I primi giorni di scuola pertanto, in base alle attente osservazioni delle insegnanti e alle risposte date dai bambini, vengono personalizzati gli orari di permanenza a scuola, di entrata ed uscita e si potenziano le contemporaneità delle insegnanti. Allo stesso tempo, si inizia a costruire la conoscenza dei bambini attraverso il confronto con i genitori e l'acquisizione di informazioni importanti quali, ad esempio, il livello di autonomia, le routine, i giochi preferiti, eventuali esperienze e caratteristiche rilevanti.

Per realizzare concretamente queste finalità, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto ha stabilito che tutti i plessi della scuola dell'Infanzia effettueranno un orario ridotto alle 14,30 per le prime due settimane di scuola, senza servizio mensa ai bambini di 4 e 5 anni, al fine di convogliare la presenza di entrambe le insegnanti e garantire un'adeguata accoglienza, favorire un distacco sereno, familiarizzare con l'ambiente scolastico e iniziare ad intessere relazioni positive con i coetanei e le figure adulte di riferimento.

La Scuola organizza inoltre ogni anno un incontro tra i genitori dei "neo-iscritti" alla Scuola dell'Infanzia e la psicologa dell'Istituto nel mese di giugno, per aiutarli ad affrontare il cambiamento che vivono i propri figli in modo più consapevole. Per l'occasione viene consegnato ai genitori un questionario da riportare a scuola al primo incontro con le docenti di appartenenza, la prima riunione di presentazione

dell'organizzazione scolastica e conoscenza del team docente, prima dell'inizio delle attività scolastiche. Inoltre, entro la prima quindicina di ottobre le docenti incontrano i genitori per un riscontro conoscitivo.

Il progetto **continuità** nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, mettendoli nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico, creando momenti operativi e di scambio che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini all'interno dell'IC. Per facilitare il passaggio tra nido e scuola dell'infanzia il Comune di Ancona utilizza due linee di azione: la prima è predisposta per i bambini e vedrà l'utilizzo di un "libro ponte" particolarmente amato e letto durante l'ultimo anno del nido e che gli stessi bambini ritroveranno alla scuola dell'infanzia.

La seconda azione è rivolta alle educatrici ed alle docenti, con la possibilità di visitare e conoscere i diversi contesti educativi (nidi e scuole dell'infanzia) attraverso momenti di osservazione, su base volontaria, finalizzata ad un confronto sulle pratiche educative in incontri tra personale educativo e docente.

Il nostro istituto prevede ulteriori iniziative volte a creare momenti di condivisione fra gli alunni delle cosiddette "classi ponte" (alunni che si apprestano ad affrontare il passaggio verso il nuovo ordine di scuola).

L'intento è quello di sviluppare un confronto fra alunni e insegnanti di scuole di plessi diversi su alcuni punti essenziali: conoscenza del nuovo ordine scolastico e della nuova realtà formativa e sociale, promuovendo un confronto sul piano linguistico, o mediante materiale figurativo; le attività sono pensate e proposte in base dell'età dei discenti e alle loro competenze.

I bambini uscenti dalla scuola dell'infanzia generalmente collaborano, nella seconda parte dell'anno scolastico, con i bambini della classe prima della scuola primaria in un progetto che prevede sia uno scambio di attività laboratoriale tra i due ordini di scuola, che la visita guidata e conoscitiva presso i diversi plessi, mentre gli alunni della classe quinta della scuola primaria effettuano attività con gli studenti della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Durante l'anno scolastico 2022-2023 si è pensato di intensificare i lavori di continuità per quanto concerne il segmento infanzia-primaria, mediante incontri operativi da svolgersi durante il mese di gennaio 2023 e condotti da alcune docenti delle attuali classi quinte; queste si recheranno presso i vari plessi delle scuole dell'infanzia e proporranno attività ai bambini frequentanti l'ultimo anno.

Le attività di **orientamento** per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado sono rivolte a tutti gli studenti della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Le iniziative proposte hanno l'obiettivo di evidenziare le competenze individuali, le attitudini e le predisposizioni di ogni ragazzo, in modo da sostenerlo nella scelta del percorso di studi più adatto per crescere, studiare ed imparare ad imparare, con la consapevolezza di percorrere la strada verso i propri obiettivi ed aspirazioni.

Le iniziative dell'Istituto si articolano in diversi momenti che prevedono attività di:

- informazione e formazione orientativa; queste verranno svolte nei mesi di dicembre e gennaio da parte dei docenti curricolari delle classi terze i quali, durante le attività scolastiche, forniscono informazioni dettagliate ai propri alunni, mettendo in relazione il curricolo della propria disciplina di insegnamento con quello delle scuole superiori che più lo approfondiscono, anche visitando i loro siti Internet. I docenti delle diverse discipline discuteranno in classe con gli alunni, guidandoli nella riflessione su attitudini, interessi, abilità, risultati scolastici, aspettative per il futuro.

- sportello di ascolto e supporto "Prof orienta" che, attraverso la calendarizzazione di appuntamenti settimanali, rappresenta per gli alunni occasione di confronto e approfondimento individuale circa diversi aspetti inerenti alle loro scelte future.

- incontri di consulenza orientativa con esperti della Confartigianato Imprese di Ancona Pesaro Urbino, con testimonianze significative di rappresentanti dell'imprenditoria locale che presentano agli allievi la loro esperienza di studio e d'impresa.

- consegna alle famiglie del consiglio orientativo, elaborato sulla base del profilo dell’alunno e che tiene conto, oltre che dei risultati scolastici, anche delle abilità e degli interessi manifestati.

Alcune attività si configurano come proprie di una “didattica orientativa”: i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di informatica, i laboratori artistici, le attività sportive e musicali.

Il nostro Istituto aderisce inoltre al Progetto territoriale di Orientamento territori di Ancona e Polverigi (POR MARCHE FSE 2014/2020).

In questo anno scolastico, sono state organizzate altre importanti iniziative dalla Rete:

- attività formativa e di orientamento mediante l’innovativa e interattiva Piattaforma S.OR.PRENDO REVOLUTION (attività riservata agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado)
- salone dell’Orientamento
- percorso di consulenza orientativa per le famiglie denominato “Una bussola per il futuro” e che ha previsto tre incontri in presenza presso la scuola capofila.
- realizzazione dell’ Hackathon “Civic Hack in the Metaverse” tenutosi presso la scuola capofila a cui hanno preso parte studenti interessati di ogni sezione delle classi terze.

3. LE RISORSE



I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino e adolescente, ed è supportata e integrata con peculiarità specifiche, dall'azione educativa della scuola.

La famiglia è invitata a conoscere il **regolamento d'Istituto**, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti negli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d'Istituto, del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Per la consegna della documentazione relativa ai propri figli, (certificazioni, richieste di ingresso anticipato, ecc...) i genitori devono rivolgersi all'ufficio Didattica, presso la Segreteria dell'Istituto, negli orari di apertura al pubblico visionabili nel sito dell'Istituto, "Segreteria", "Contatti" previo accordo telefonico.

Durante l'anno scolastico sono previsti **2 colloqui generali**, nei mesi di Dicembre e Aprile, mentre per il resto dell'anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale calendarizzato, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare gli [orari di ricevimento](#) sul sito dell'Istituto, sezione "Scuola-Famiglia".

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano il **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed

armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La versione integrale del [Patto Educativo](#), così come tutte le [circolari](#) per le famiglie e gli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia".

È in corso un processo di sostituzione delle circolari cartacee con modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo del software Nuvola, già utilizzato per visualizzare le schede di valutazione degli alunni.

Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella sezione "L'Istituto", "Regolamenti".

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'istituto stipula inoltre **RETI DI SCOPO** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati attualmente, e con valenza pluriennale sono:

-Promozione e diffusione della pratica psicomotoria educativa e preventiva (metodo Aucouturier). II.CC. Pinocchio-Montesicuro, Grazie Tavernelle, Scocchera, Agugliano Polverigi, Rita Levi Montalcini di Chiaravalle, Monte San Vito, Montemarciano, Tre Castelli, I.C. Aldo Moro di Fabriano, Filottrano. All'atto della pubblicazione, l'accordo di rete è ancora momentaneamente sospeso a causa dell'emergenza.

-Promozione agio scolastico e inclusione: condivisione di interventi nelle scuole per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri. Partecipano tutti gli Istituti Comprensivi di Ancona. Sportello psicologa.

-ReteAncona. Condivisione di attività di gestione e servizi comuni (acquisti, formazione del personale, ecc.) II.CC. Quartieri Nuovi (capofila), Grazie Tavernelle, Pinocchio-Montesicuro, Scocchera, Posatora Piano Ovest, Margherita Hack, Novelli Natalucci.

- Por Marche Fondo Sociale Europeo 2014/20 di orientamento territoriale in rete con l'Itis Volterra.

- Adesione al Protocollo d'Intesa tra MIUR e Unicef "Scuola Amica dei bambini e delle bambine".

SERVIZI OFFERTI

I servizi in rosso sono temporaneamente sospesi.

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
TEMPO PROLUNGATO	Comune Scuola Cooperativa "Scatola Magica"	Alcuni alunni delle "Collodi "	Coop. "La scatola magica"	13:00/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
PRE-SCUOLA	Collaboratori scolastici Docenti	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 15 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Socciarelli Scuola Collodi Scuola sec. di I° grado
MENSA	Comune	Scuole dell'infanzia, Scuola a t.p. "Socciarelli", alcuni alunni della scuola "Collodi"	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.40 per tutto l'a.s.	Office Mensa
TRASPORTI ALUNNI	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
PIEDIBUS	Famiglie Scuola	Alcuni alunni delle scuole	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a. s.	
APERTURA POMERIDIANA PALESTRA	Società sportive	Bambini/ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola
					Pallone geodetico M.te San Vicino
ATTIVITÀ SPORTIVE SCOLASTICHE	Centro sportivo scolastico	I ragazzi che ne fanno richiesta	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a.s.	Palestra Persiani
					Palestra c/o Scuola Secondaria primo grado 'Michelangelo Buonarroti'

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



IL DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Rucci Alessandra

I SUOI COLLABORATORI:

MASSEI NAZARENO

CON FUNZIONI SOSTITUTIVE DELLA D. S.

CORNACCHIOLI MARIA CRISTINA

LE FUNZIONI STRUMENTALI al Piano dell'Offerta Formativa

"Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola."

Il Collegio dei docenti individua aree operative assunte come strategiche per l'Istituto e per ognuna di esse individua docenti Funzioni Strumentali con il compito di coordinare le azioni e intervenire sulla base di un progetto concordato con la Dirigenza e coerente con il PTOF d'Istituto. Le aree strategiche e le funzioni strumentali scelte dall'Istituto sono le seguenti:

GESTIONE E DOCUMENTAZIONE POF; COORDINAMENTO PROGETTI

Ilaria Caponi, Giulia Verdinelli, Giulia Vespasiani

Elaborano e aggiornano la stesura del PTOF; coordinano la pianificazione, il monitoraggio e la verifica dei progetti del POF; favoriscono la coerenza dei percorsi e dei progetti tra i diversi segmenti scolastici; promuovono iniziative comuni; documentano il POF e il PTOF nel sito dell'Istituto; aggiornano le schede progetto in sinergia con l'Ufficio.

INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO

Chiara Gramellini, Daniela Rossetti, Antonella Di Carlo, Loredana Parisi

Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno; coordinano i progetti e gli interventi a favore degli alunni con *bisogni educativi speciali* (Alunni DA, DSA, H, alunni provenienti dall'estero...); aggiornano sistematicamente la documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti); coordinano, insieme alla Dirigente scolastica, il GLI e i GLHI.

CURRICOLO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Elena Astesiano

Coordina la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo gli orientamenti delle "Nuove indicazioni per il Curricolo" e il curricolo d'Istituto; predisponde materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica e al

passaggio tra i diversi ordini di scuola (test d'ingresso, prove), in collaborazione con i coordinatori di dipartimento; cura l'informazione interna ed esterna sui criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze, in collaborazione con il responsabile area didattica del sito; collabora con le altre FF.SS. e Gruppo NIV alle attività relative all'Autovalutazione di Istituto.

ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

Silvia Lucesoli, Paola Morbidoni, Martina Penna

Coordinano le attività di accoglienza alla scuola dell'Infanzia e dell'orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di 1°grado e le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento; curano i rapporti con la scuola secondaria di 2°grado e con i soggetti esterni, propongono e coordinano attività di orientamento al lavoro e alle professioni; predispongono la modulistica per il consiglio orientativo; coordinano le attività di accoglienza della Scuola Sec. di 1°grado; facilitano il passaggio tra i diversi ordini mediante l'organizzazione di concrete esperienze di continuità e la predisposizione di schede di passaggio per la condivisione di informazioni; progettano attività di accoglienza, continuità e raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile del sito; coordinano le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento; curano i rapporti con la scuola secondaria di 2°grado e con i soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alle professioni.

NUOVE TECNOLOGIE

Vincenzo Guerrieri

Coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi e presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; propone iniziative di formazione e aggiornamento ed è di supporto logistico alla realizzazione di progetti; ricerca azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei) **PON** per la scuola e del **PNSD**, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali in termini strutturali, strumentali e formativi; supporta l'informatizzazione della documentazione istituzionale (registro, scrutini) e coopera con il responsabile del sito.

SUPPORTO AI DOCENTI E FORMAZIONE

Ilenia Cosenza, Paola Scerre

Predispongono e raccolgono documenti interni all'Istituto per agevolare l'organizzazione e lo svolgimento di attività didattiche e collegiali (modelli di verbali, di programmazioni individuali piani di lavoro) e collegiali (programmazione consiglio di classe); accolgono e

agevolano l'inserimento dei docenti in ingresso; coordinano le attività di formazione dei docenti neoassunti; coordinano e organizzano le attività di formazione e aggiornamento, in coerenza con il Piano triennale, verificate le esigenze formative espresse dai docenti e le offerte presenti sul territorio; predispongono l'aggiornamento del Piano triennale per la formazione; attivano forme di collaborazione con le altre istituzioni scolastiche per le attività di formazione e ricerca-azione; predispongono la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile del sito; accolgono e coordinano gli studenti universitari di "Scienze della formazione" in materia di tirocinio diretto presso il nostro Istituto accreditato.

LA SEGRETERIA



DIRETTRICE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Sara Patrizi

UFFICIO DIDATTICA

Guidi Raffaella

Borgiani Gloria

UFFICIO PERSONALE

Paladini Lorena (scuola Secondaria e ATA)

Nagni Diana (Infanzia e Primaria)

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL

Carrozzo Lorella

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO

Paolassini Patrizio

I DOCENTI DELL'ISTITUTO e L'ORGANICO POTENZIATO

Nell'anno scolastico 2022/23 lavorano nel nostro Istituto 156 docenti, di cui 33 alla scuola dell'Infanzia, 72 alla Primaria e 51 alla Secondaria di primo grado. Oltre a questi, 7 sono docenti dell'organico potenziato, assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale. Infatti a seguito del comma 5 della Legge 107 viene istituito, nelle sole scuole Primarie e Secondarie (la scuola dell'Infanzia è esclusa), a sostegno dell'Organico di diritto, l'Organico dell'Autonomia, funzionale alle esigenze organizzative, didattiche e progettuali così come indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, dovrebbero concorrere alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento.

I docenti dell'organico potenziato vengono quest'anno utilizzati dall'Istituto nel seguente modo:

- un docente di scuola primaria per sostituzione del docente collaboratore con funzioni di vicario del Dirigente scolastico;
- quattro docenti di scuola primaria assegnati equamente alle classi rispettando il rapporto di 3 docenti ogni 2 classi (escluso il tempo pieno);
- due insegnanti di scuola Secondaria per il potenziamento dell'attività musicale e sportiva, SUPPORTO ALUNNI bes.

Nel sito dell'Istituto è possibile visionare l'[organico degli insegnanti](#) di tutte le nostre scuole per l'anno scolastico 2022/23, nella sezione "Personale"

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Aquili Elisabetta
Cavina Alessandra
Corvi Manuela
Marini Anna Maria
Mengoni Marika
Morandi Chiara
Muti Serena
Pantalonì Serena
(genitori)
Bocchetta Ramona
Gramellini Chiara
Lazzarini Barbara
Massei Nazareno
Mentrasti Lilia
Muratore Patrizia
Noccioli Susanna
Salerno Angela Alessandra
(docenti)
Badaloni Stefania
Morlacchi Paola
(personale a.t.a.)

GLI

2 GENITORI DA INDIVIDUARE
Antonella Di Carlo (FS)
Loredana Parisi (FS)
Chiara Gramellini (FS)
Daniela Rossetti (FS)
Ivana Bondi
Alessandra Marinelli
Angela Alessandra Salerno
Raffaella Tomarelli
Francesca Moroni
Claudia Silvestrelli

COMITATO DI VALUTAZIONE

Dirigente scolastica (presidente)

Stangoni Monia infanzia

Tomarelli Raffaella (sostituta)

Noccioli Susanna primaria

Cornacchioli Maria Cristina secondaria

Paoloni Fabiana (sostituta)

Cavina Alessandra genitore

Bernini Chiara genitore

Ferrante Anna Lisa (membro USR Marche)

GRUPPI E COMMISSIONI

DIPARTIMENTI

Scuola dell'infanzia

Silvia Lucesoli

Scuola primaria

classi prime: Laura Patrizia Cucinella

classi seconde: Silvia Mondati

classi terze: Paola Morbidoni

classi quarte: Andrea Camilletti

classi quinte: Paola Failla

Scuola secondaria

area umanistica: Francesca Cadeddu

area scientifica e tecnologica: Alessandra Favarolo

Lingue straniere: Manuela Marchetti

Educazioni: Fabrizio Alessandrini

REFERENTI

Cittadinanza e Costituzione: Dipartimenti della scuola secondaria

Educazione Civica: Patrizia Babici, Gian Luca Paolucci

Unicef Scuola Amica dei bambini e delle bambine: Antonella Di Carlo

Pratica psicomotoria: Rafaella Tomarelli

Coordinamento 0-6: Silvia Lucesoli

POR Marche: Paola Morbidoni

Bullismo e cyberbullismo: Vincenzo Guerrieri

*Software Sorprendo: Ilaria Caponi
Viaggi d'istruzione: Nazareno Massei
Aggiornamento sito web: Vincenzo Guerrieri*

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
*Dirigente scolastico Alessandra Rucci
Emanuela Teodoro (referente)
Silvia Lucesoli (referente RAV Infanzia)
Paola Morbidoni
Elena Astesiano*

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE
*Vincenzo Guerrieri (animatore digitale)
Chiara Carbonari
Giulia Verdinelli
Angela Alessandra Salerno*

**COMMISSIONE CURRICOLO, COMPETENZE,
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

*Elena Astesiano (f.s.)
Fabiana Paoloni
Antonella Di Carlo
Barbara Lazzarini
Fabrizio Alessandrini
Anna Paola Berti
Monica Biondini
Paola Failla
Tania Giampieri
Patrizia Muratore
Lucia Latini*

COMMISSIONE RAV INFANZIA
*Silvia Lucesoli (referente)
e le coordinatrici di plesso*

COMMISSIONE STESURA RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA
*Emanuela Teodoro
Laura Cucinella
Silvia Mondati*

*Paola Morbidoni
Susanna Noccioli
Paola Failla*

*REFERENTE LABORATORIO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
Chiara Carbonari*

*COMMISSIONE ORARIO
per la scuola secondaria di 1° grado
Nazzareno Massei
Elena Astesiano
Maria Cristina Cornacchioli*

*R.S.U. D'ISTITUTO
Capocasa Federica
Alessandra Marinelli
Claudia Silvestrelli*

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<i>Scuola dell'Infanzia</i> Francesca Conti Luana De Santis Manganelli Marilisa	Ramona Bochetta Diletta Antonelli Carla Mancino
<i>Scuola Primaria</i> Lucio Scaramuzzo	Chiara Gramellini
<i>Scuola Secondaria</i> Berretta Fabio Andreozzi Federica art.59 DL 73/2021 Ciccarelli Loretta art.59 DL 73/2021 Dubini Cristina art.59 DL 73/2021 Palomba Teresa art.59 DL 73/2021	Moroni Francesca Antonella Di Carlo Loredana Parisi Antonella Di Carlo Sabrina Spinsanti

ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA a.s. 2022-23

<i>SCUOLA</i>	<i>PREPOSTO</i>
Infanzia Apio	Tomarelli Raffaella
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Clementoni Lucia
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Antonelli Diletta
Infanzia Pinocchio c/o Scuola Tombari	Pellegrini Mascia
Infanzia Tombari	Stangoni Monia
Primaria Collodi	Scerre Paola
Primaria Levi	Noccioli Susanna
Primaria Succiarelli	Giansanti Gloria
Primaria Ungaretti	Giampieri Tania
Sec. di I gr. Pinocchio centr	Astesiano Elena
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Cornacchioli Cristina
Sec. di I gr. Montesicuro	Paoloni Fabiana

PERSONALE INCARICATO A.S. 2022/23

SCUOLA	ANTINCENDIO	PRIMO SOCCORSO
Infanzia Aspio	Tomarelli Raffaela Lucesoli Silvia	Galullo Mara Marchionne Sandrina (ATA)
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola Latini Lucia	Latini Lucia Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Pambianchi Anna Claudia Rizzo Marisa	Clementoni Lucia Falappa Fiorella (ATA)
Infanzia Peter Pan	Belelli Raffaela Dino Maria Assunta	Trucchia Ivana (ATA) Mammoli Tiziana Marinelli Alessandra
Infanzia Pinocchio	Bocchetta Ramona Antonelli Diletta	Pellegrini Mascia Santini Antonella
Infanzia Tombari	Schembri Cristina Muratore Patrizia Stangoni Monia	Cesare Luana Schembri Cristina
Primaria Collodi	Federici Anna Maria Basile Eithel	Robustella Annarita Scerre Paola Nardella Ilaria
Primaria Levi	Biondini Monica Bondi Ivana	Noccioli Susanna Biondini Monica
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria D'Angelo Teresa Silvestrelli Claudia	Berti Anna Paola Capocasa Federica Mentrasti Lilia Ciarrella Patrizia (ATA) Teodoro Emanuela
Primaria Ungaretti	Bersaglia Raffaella Camilletti Andrea	Giampieri Tania Liguori Francesca Barontini Giuliana
Second. 1° grado centrale Madonneta	Astesiano Elena Giacchetta Morena Penna Martina Favarolo Alessandra Marchetti Emanuela	Giaconi Olga (ATA) Moroni Francesca
Second. 1° grado succurs. Montagnola	Guerrieri Vincenzo Passatempo Annamaria Badaloni Stefania (ATA)	Capozzucca Gina Berretta Fabio

Sec. 1° grado Montesicuro	Marini Milvia Brandoni Marzia (ATA)	Bolognini Federica Paoloni Fabiana
Direzione segreterie	Paolassini Patrizio (ATA) Guidi Raffaella Borgiani Gloria	Paladini Lorena

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS): **Giacchetti Morena** (ATA)

DIRIGENTE ALLA SICUREZZA, RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE: **Nazareno Massei**

CALENDARIO SCOLASTICO
2022/23

Inizio delle lezioni: **14 settembre 2022;**

•Sospensione delle lezioni:

•tutte le domeniche;

•31 ottobre 2022

•1 novembre 2022;

•2 novembre 2022;

•8 dicembre 2022;

•25 dicembre 2022;

•26 dicembre 2022;

•1 gennaio 2023;

•6 gennaio 2023;

•24 aprile 2023

•25 aprile 2023;

•1 maggio 2023;

•4 maggio 2023;

•2 giugno 2023;

•**vacanze natalizie:** dal 24 dicembre 2022 al 07 gennaio 2023;

•**vacanze pasquali:** dal 6 aprile 2023 al 11 aprile 2023.

•**Termine lezioni scuola primaria tempo pieno:** 9 giugno 2023

•**Termine lezioni scuola primaria tempo normale e scuola sec. di 1°grado:** 10 giugno 2023

•**Termine attività didattiche scuola dell'infanzia:** 30 giugno 2023.

Sabati con sospensione delle lezioni per le scuole primarie **Collodi, Levi e Ungaretti**

15.10.2022 – 12.11.2022 - 10.12.2022 – 14.01.2023 – 11.02.2023 – 11.03.2023 – 15.04.2023 –
13.05.2023 – 10.06.2023

