



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Insieme si impara

I Dipartimenti Disciplinari svolgeranno un ruolo chiave per la realizzazione di questo percorso di miglioramento. Il loro compito, tenuto conto degli obiettivi trasversali e disciplinari da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola, sarà quello di progettare, attività curricolari ed extracurricolari, condivise e partecipate, volte a favorire uno sviluppo armonico e significativo dell'apprendimento degli allievi.

Si intende accrescere e valorizzare le occasioni di coinvolgimento delle famiglie nei momenti collegiali di partecipazione comune.

Le famiglie saranno accompagnate e sostenute nel loro ruolo educativo anche attraverso incontri specifici tenuti da una psicologa, all'interno del progetto d'Istituto "Sportello di ascolto psicologico".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero di alunni collocati nelle fasce basse di rendimento, nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di I grado.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati raggiunti in italiano dalle classi quinte della scuola primaria.
Mantenere e consolidare i risultati raggiunti dalle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di I grado nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Portare i punteggi medi di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali ad un valore superiore a quelli di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrazione nella scuola primaria e secondaria, di almeno una verifica comune di fine anno scolastico per italiano, matematica e lingua inglese elaborata sulla base degli obiettivi di apprendimento del curricolo. Analisi e riflessione sui dati al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento.

Elaborare griglie osservative utili per la raccolta delle informazioni relative agli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti

Potenziare i dipartimenti disciplinari per la definizione e utilizzazione dei criteri di



valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline e tra i diversi ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Uso regolare e mirato, in tutte le classi, dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi di recupero e potenziamento, favorendo pratiche didattiche laboratoriali che coinvolgano anche il gruppo classe.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare azioni di continuità tra i tre ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Svolgimento di incontri comuni per classi parallele e dipartimenti disciplinare, per attivare percorsi formativi laboratoriali, per elaborare percorsi progettuali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi formativi sulla base dei bisogni formativi rilevati, in particolare sulla didattica delle discipline con attività laboratoriali organizzate per dipartimenti.



Attività prevista nel percorso: Continuità tra ordini nella scuola dell'obbligo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Nel triennio 2022-2025 si procederà nella definizione di prove comuni per gli alunni di quinta della scuola primaria, da somministrare l'anno dopo agli alunni di prima della scuola secondaria, e analizzarne i risultati, al fine di monitorare l'andamento dell'apprendimento, in italiano, matematica e inglese. Nel corso degli anni, attraverso la restituzione dei risultati delle prove standardizzate ministeriali (INVALSI), si monitoreranno i risultati a distanza per avere un quadro più completo del percorso formativo in atto. Queste azioni saranno coordinate dagli insegnanti con funzione strumentale specifica coadiuvati dagli insegnanti di italiano, matematica ed inglese delle classi interessate.
Risultati attesi	I RISULTATI ATTESI SONO: - Definizione e utilizzazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra i diversi ordini di scuola. - Valutazione condivisa e omogenea tra classi parallele. - Analisi dei risultati delle prove degli alunni e monitoraggio dell'andamento didattico individuale negli anni.

Attività prevista nel percorso: I dipartimenti nella scuola



primaria

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Responsabile

In sede dipartimentale, i docenti della scuola primaria riuniti per classi parallele svolgeranno le seguenti azioni formative: - confronto e pianificazione di attività educative e didattiche da proporre - predisposizione di prove comuni iniziali (ad esclusione della classe prima) e finali per le discipline di italiano, matematica per tutte le classi ed inglese, per le classi quarte e quinte - confronto sulle modalità di valutazione - revisione ed eventuale aggiornamento del documento di valutazione

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - maggiore omogeneità nella progettazione didattica e nella valutazione al fine di garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative - crescita professionale derivante dal confronto tra docenti che operano in realtà diverse

Attività prevista nel percorso: I dipartimenti della scuola secondaria di I grado

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Responsabile

In sede dipartimentale, i docenti della scuola secondaria riuniti per ambiti disciplinari svolgeranno le seguenti azioni formative: - concordare scelte comuni inerenti il valore formativo - confronto e pianificazione di attività educative e didattiche tenendo conto degli standard minimi di apprendimento - comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni - predisposizione di prove comuni per le discipline d'italiano, matematica ed inglese - confronto sulle modalità di



valutazione - predisposizione delle prove di esame nelle classi terze

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - maggiore omogeneità nella progettazione didattica e nella valutazione al fine di garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità formative - crescita professionale derivante dal confronto tra docenti che operano in realtà diverse

● **Percorso n° 2: Competenze digitali**

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, è stato attivato un laboratorio informatico di almeno 10 ore annue, in orario curricolare, in ogni classe della scuola Primaria e Secondaria.

Al fine di rendere gli insegnanti competenti in ambito digitale, inoltre, si sono attivati corsi di formazione sulle nuove tecnologie e sugli strumenti utili alla didattica (coding, robotica educativa, ecc...)

Nel corso degli ultimi anni l'istituto ha investito molte risorse per potenziare le dotazioni digitali delle scuole. L'emergenza sanitaria ha determinato l'urgenza di creare nuovi ambienti di apprendimento, attraverso i quali è stato possibile proseguire nella didattica nonostante la chiusura delle scuole. Pertanto le competenze digitali degli alunni e dei docenti si sono fortemente ampliate ed evolute.

Si intende proseguire sul potenziamento di tali conoscenze, affinché anche i nuovi alunni possano arrivare ad un buon livello di padronanza. Parallelamente a ciò si rende necessario proseguire nell'educazione all'uso consapevole dei mezzi digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.



Traguardo

Utilizzare in maniera responsabile e consapevole, gli strumenti digitali, nelle attività di studio, ricerca e nell'approfondimento disciplinare.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo verticale di coding.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare nella didattica strumenti digitali per favorire i processi di apprendimento anche nell'ottica di inclusione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire e potenziare l'utilizzo di strumenti informatici a supporto di difficoltà di apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare a progetti di sviluppo delle competenze digitali presenti nel territorio.



Attività prevista nel percorso: Nuove tecnologie

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

A partire dall'anno scolastico 2019-2020, nell'ambito del piano digitale triennale d'istituto, la nostra scuola intende avviare l'introduzione di processi didattici innovativi per l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso il coding e promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale. La sperimentazione prevede l'adozione di strumenti di facile utilizzo e di attività ludiche che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer e in certi casi, l'uso di alcun strumento tecnologico. Attraverso queste attività gli alunni verranno incoraggiati a mettere ordine tra i propri pensieri, a risolvere i problemi, a liberare la loro creatività e sviluppare il problem posing - solving, affinché individuino soluzioni creative ai problemi. Verranno guidati in un processo di sviluppo costituito dalle fasi di selezione, creazione, verifica e valutazione, che si intersecano con attitudini comunicative, attraverso il lavoro di gruppo e la condivisione delle proprie idee con gli altri. Alfabetizzazione digitale e sviluppo del pensiero computazionale, sono essenziali e indispensabili alle nuove generazioni per l'apprendimento di quelle competenze fondamentali per essere in grado di inserirsi consapevolmente nella società digitale, non come consumatori passivi, ma come cittadini culturalmente attrezzati. Il pensiero computazionale si affianca al saper leggere, scrivere e far di



conto, come quarta abilità di base. I benefici di questa abilità di base si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo. In quanto processo mentale per la risoluzione di problemi costituito da strumenti concettuali utili per affrontare molti tipi di problemi, non solo direttamente applicati al mondo digitale, il pensiero computazionale sviluppa ed esalta predisposizioni e attitudini culturali utili all'apprendimento di qualsiasi disciplina scolastica.

Risultati attesi

- Applicazione del curriculum verticale d' Istituto di Coding e robotica - Applicazione del curriculum verticale d' Istituto di Competenze digitali - Competenza digitale e informatica di base per tutti gli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

● **Percorso n° 3: Il cittadino di domani**

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in differenti modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza dei testi collettivi fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la Costituzione della Repubblica italiana, ma anche la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, e la partecipazione a ricorrenze sociali e civiche;

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in esperienze significative (uscite, incontri, attività, progetti) che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente, educando anche al superamento degli stereotipi culturali legati al genere.



L'Istituto ritiene inoltre che per realizzare concretamente il senso di legalità, di rispetto della cosa pubblica e di partecipazione, sia fondamentale per i bambini e i ragazzi vivere esperienze di conoscenza, cura e amore per il nostro territorio, sia nei suoi aspetti naturali che artistici e culturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Portare almeno il 90% degli alunni di tutte le classi di scuola primaria a un giudizio sul comportamento pari o superiore al buono e pari o superiore all'otto nella scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione sulla base delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (nota MIUR Febbraio 2018).

Esplicitare nelle programmazioni annuali di tutte le sezioni e classi dell'Istituto le attività di Cittadinanza e Costituzione che si intendono svolgere.
