

ISTITUTO COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO

Via Montagnola 105 - 60127 ANCONA

Tel. 07185718 e Fax 0712834597 - Cod. Fiscale 80024880421

e-mail: info@pinocchio-montesicuro.it - anic81700e@istruzione.it

P.E.C. anic81700e@pec.istruzione.it - url: www.pinocchio-montesicuro.gov.it

P.O.F.

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

per l'a.s. 2021-2022



INDICE

Premessa, atto d'indirizzo e priorità per l'anno in corso della Dirigente scolastica

1- LE NOSTRE SCUOLE

I quartieri e le scuole

2- LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

Finalità dei tre ordini di scuola

Traguardi di competenze

Gli insegnamenti trasversali (Cittadinanza, Costituzione e Democrazia, Educazione Civica, Educazione alla salute, Competenza digitale, innovazione e tecnologia)

Curricolo verticale d'Istituto

La valutazione degli apprendimenti

L'autovalutazione (RAV) e il Piano di Miglioramento (PdM)

La formazione e l'aggiornamento

L'inclusione

Accoglienza, continuità e orientamento

3. LE RISORSE

Rapporto scuola-famiglia

Rapporto con il territorio

L'organizzazione dell'Istituto - le funzioni strumentali all'offerta formativa

Commissioni e incarichi per l'a.s. 2019/20

I docenti dell'istituto e l'organico potenziato

La dirigente scolastica e i suoi collaboratori

La segreteria

Il calendario scolastico

“E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”

(art. 3- comma 2 della Costituzione Italiana)

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la definizione delle attività
della scuola e le scelte di gestione e amministrazione
e per la stesura del PTOF nel triennio 2022 - 2025

PREMESSA

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) è il documento che definisce l’identità culturale e progettuale della scuola, nei suoi elementi didattici, curricolari, organizzativi. Il PTOF si configura anche come strumento di programmazione attraverso il quale attivare, orientare e valorizzare le risorse professionali, finanziarie e strutturali per il conseguimento delle finalità istituzionali. Viene aggiornato annualmente, sulla base di scelte, osservazioni ed esperienze, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell’istituto, il dialogo con le famiglie e il territorio, il clima relazionale, la trasparenza, costituiscono la premessa per la messa in pratica di un modello operativo improntato al miglioramento continuo.

A tal fine il Piano dell’Offerta formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario nell’ispirazione pedagogica, nelle scelte curricolari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione; una scuola che tiene conto della centralità dell’alunno nei processi di apprendimento/insegnamento e presta attenzione alle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le indicazioni contenute in questo Atto di indirizzo sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel precedente documento emanato in occasione della stesura del PTOF per il triennio 2019/2022.

OBIETTIVI

A. Attività formativo-culturale e progettuale

- Porre attenzione alla predisposizione e la cura degli ambienti di apprendimento come parti integranti del curricolo e della regia educativa;
- Considerare l'alunno al centro dei processi di insegnamento/apprendimento, riconoscendo il suo bagaglio di abilità, conoscenze e motivazioni, per accompagnarlo in un percorso che sia insieme unitario, continuativo, evolutivo;
- Sviluppare la didattica per competenze in riferimento alle competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
 - Sviluppare la didattica laboratoriale, intesa non come specifica attività o spazio attrezzato ma come modalità didattica capace di promuovere negli alunni il desiderio di apprendere, spirito di iniziativa e ricerca, autonomia e assunzione di responsabilità all'interno del gruppo;
- Predisporre interventi didattici personalizzati/individualizzati tramite l'adattamento delle unità didattiche alle caratteristiche degli studenti e del gruppo classe nell'ottica della realizzazione di percorsi didattici inclusivi;
- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento e promuovere la diffusione delle discipline STEM;
- Migliorare i processi di pianificazione, verifica, valutazione e documentazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo alunno, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'Istituto);
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, le competenze logico-matematiche e scientifiche, le competenze di educazione Civica;
- Ridurre il fenomeno della variabilità degli esiti di apprendimento tra le classi favorendo il confronto professionale e la definizione di strumenti comuni (progettazione, verifica, valutazione) dell'agire didattico;
- Promuovere la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari per il recupero, rinforzo/consolidamento, potenziamento delle competenze di base e ampliamento dell'Offerta Formativa;
- Promuovere un continuo processo di autovalutazione finalizzato a monitorare e migliorare costantemente gli esiti dei risultati scolastici a livello d'Istituto nelle prove Invalsi, nei risultati a distanza anche attraverso l'analisi dei dati Invalsi e delle prove parallele d'Istituto.

B. Sviluppo delle competenze di educazione Civica e prevenzione dei comportamenti a rischio

- Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente (educazione alla sostenibilità), anche in funzione preventiva di forme di bullismo, cyberbullismo, violazione della privacy, violenza e discriminazione;
- Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità, multicultura e sulla solidarietà;
- Educare, sin dalla prima infanzia, alla cittadinanza attiva e conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica. “L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola...” (Dalle Indicazioni Nazionali del 2012);
- Promuovere l’uso consapevole delle tecnologie digitali;
- Promuovere salute e benessere: predisporre percorsi educativi che, attraverso la conoscenza e la riflessione sull’esperienza, induca comportamenti coerenti con corretti stili di vita; fare prevenzione riguardo le dipendenze da sostanze (tabacco, alcol, droghe,...), le malattie trasmissibili, le dipendenze tecnologiche, coinvolgendo anche le famiglie, i servizi sanitari territoriali, le forze dell’ordine, gli Enti locali, le Associazioni; educazione alla sessualità consapevole; educazione a corretti stili di consumo e alimentari nell’ottica della sostenibilità ambientale e della salute personale.

C. Accoglienza e Inclusione

- La Programmazione Educativa, Curricolare ed Extracurricolare dovrà indicare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo formativo, attraverso attività di recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento, nonché di valorizzazione delle attitudini individuali;
- Ridurre la varianza all’interno di ciascuna classe e tra classi diverse negli esiti degli apprendimenti;

- Individuare modalità condivise di verifica dei processi di insegnamento apprendimento e adozione di modelli di valutazione che consentano una riprogettazione migliorativa delle pratiche didattiche;
- Predisporre modelli di programmazione e azioni didattiche coerenti per collegare la progettazione educativa e didattica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali a quella della classe, assicurando uno stretto raccordo tra le figure professionali ed educative;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche, finalizzate a migliorare e consolidare gli esiti di apprendimento;
- Promuovere forme di aiuto e tutoring tra gli alunni.

D. Promuovere la Collegialità, la Continuità e l’Orientamento

- Superare una visione individualistica dell'insegnamento e favorire la cooperazione e il confronto professionale, individuando gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo ed esplicitando gli strumenti di valutazione da utilizzare;
- Sostenere e valorizzare il lavoro dei dipartimenti, del nucleo per l'autovalutazione, delle Funzioni Strumentali e dei referenti di progetto necessari all'attuazione del PTOF;
- Operare per assicurare una efficace continuità verticale dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento (curricolo);
- Promuovere l'informazione e la formazione in funzione orientativa (orientamento alle scelte consapevoli)

E. Scelte generali di gestione ed amministrazione

- Coinvolgere tutte le componenti scolastiche nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese;
- Sviluppare il dialogo e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente alla revisione del curricolo, alla definizione degli obiettivi di apprendimento, dei criteri di valutazione e degli strumenti e dei tempi di verifica;
- Utilizzare strumenti per il monitoraggio e la verifica dei risultati di apprendimento, anche attraverso prove per classi parallele e compiti autentici;

- Consolidare la collaborazione con il territorio: reti di scuole, accordi con Enti Locali, Associazioni, Università, ecc...;
- Promuovere la cultura organizzativa, la trasparenza, l'efficienza dei processi.

F. Strumenti di comunicazione, socializzazione e condivisione tra scuola, famiglie e territorio

- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della Scuola;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

G. Formazione del personale

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico, della gestione amministrativa, dell'assistenza agli alunni, nella prospettiva della formazione permanente e continua, sia del personale docente che del personale ATA;
- Sulla base dei bisogni formativi rilevati e in modo complementare rispetto alle proposte elaborate dalla Rete di Ambito, organizzare attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione, la consapevolezza della responsabilità di ciascuno, l'adozione di procedure e comportamenti virtuosi finalizzati alla prevenzione dei rischi;
- Promuovere la cultura della sicurezza attraverso la formazione, l'informazione, la consapevolezza della responsabilità di ciascuno, l'adozione di procedure e comportamenti virtuosi finalizzati alla prevenzione dei rischi anche in funzione del rischio da contagio SarsCov2;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy e nell'utilizzo delle piattaforme informatiche da parte del personale e degli alunni.

AZIONI a.s. 2021/2022 PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF

- Attuazione del Curricolo di Istituto comprensivo del Curricolo di educazione Civica così come elaborato dai dipartimenti e dalle commissioni in seno al collegio dei docenti;
- Predisposizione di Unità di Apprendimento disciplinari (aperte alla interdisciplinarietà su sperimentazione per l'anno scolastico 2021/22);
- Attuazione della didattica laboratoriale avvalendosi di metodologie diversificate utilizzando il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo nel rispetto delle norme di prevenzione anticovid19;
- Utilizzo di piattaforme didattiche alla scuola primaria e secondaria di I grado;
- Utilizzo di strumenti di valutazione condivisi che possano essere utilizzati anche dagli alunni come parte integrante del processo di co-valutazione e autovalutazione;
- Attuazione del Curricolo digitale di Istituto;
- Allestimento del laboratorio scientifico e del laboratorio di robotica;
- Sviluppo della cultura del Coding e del pensiero computazionale;
- Formazione docenti specifica sulla costruzione e valutazione delle UdA (didattica per competenze), formazione specifica sul Coding e utilizzo della strumentazione in dotazione nel laboratorio di robotica, sull'utilizzo delle piattaforme didattiche;
- Formazione specifica per tutti i lavoratori della scuola sulla sicurezza, e per i docenti sull'utilizzo delle piattaforme didattiche e sugli strumenti digitali;
- Redazione, esecuzione, tabulazione e restituzione di prove di Istituto per classi parallele nelle discipline Italiano e Matematica;
- Collaborazione tra docenti di matematica e di italiano delle classi quinte scuola primaria e classi prime scuola secondaria per attuazione e verifica del curricolo verticale di Istituto anche attraverso la somministrazione di prove nel passaggio fra primaria e secondaria;

- Progetti POF a.s. 2021/2022 (1. Educazione alla convivenza civile ed alla sostenibilità ambientale; 2. Educazione motoria e attività sportiva; 3. Linguaggi teatrali, musicali, d'animazione, attività espressive e cinematografiche; 4. Codici linguistici e logico-matematici, discipline STEM;)
- Progetti per l'accoglienza, continuità e orientamento;
- Progetti di scuola aperta per il recupero, rinforzo/consolidamento e potenziamento;
- Sportello ascolto psicologico e interventi di una esperta psicologa nelle classi della scuola secondaria per la promozione del benessere, della educazione all'affettività ed alla sessualità e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- Interventi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo nelle classi quarte e quinte della scuola primaria;
- Attuazione Protocollo Unicef Scuola Amica, teso alla promozione di una partecipazione più attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola; promozione delle metodologie che prevedono strategie di tutoraggio tra pari e lavoro collaborativo; pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola: assembly;
- Adesione ad eventuale accordo di rete per la pratica psicomotoria con altri Istituti Comprensivi del territorio;
- Adesione alla rete per il progetto FAMI;
- Adesione al Progetto di Orientamento Territoriale POR Marche;
- Costituzione del Centro Sportivo Scolastico;
- Partecipazione a concorsi e gare anche a livello nazionale;
- Partecipazione a progetti nazionali e ad azioni per l'implementazione delle dotazioni strumentali e tecnologiche e per il miglioramento delle competenze in accordo con il PdM;
- Collaborazione con enti territoriali e soggetti terzi per l'attuazione di proposte progettuali volte a migliorare ed ampliare l'offerta formativa;
- Piano scuola Estate 2021.

Il presente Atto è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito istituzionale, reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico

Michela Antonella Vincitorio

1.

LE NOSTRE SCUOLE



Appartengono al nostro Istituto tredici plessi di cui: sei scuole dell'Infanzia, quattro scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado, dislocate tra nuovi, vecchi quartieri e frazioni della periferia sud-ovest di Ancona.

In questo anno scolastico, gli orari di entrata ed uscita di tutte le classi dell'Istituto avvengono in modo scaglionato, per ridurre al minimo possibili situazioni di assembramento. Per adempiere agli obblighi di distanziamento fisico per la situazione emergenziale in atto, si sono operati inoltre alcuni cambiamenti, in concerto con il Comune di Ancona; alcune classi della scuola primaria Collodi e parte della scuola secondaria di primo grado hanno modificato la loro ubicazione temporaneamente.

Nei prospetti relativi alle singole scuole tuttavia, si ritiene opportuno riportare in questo documento la situazione delle risorse strutturali e degli orari di funzionamento in situazione di normalità, augurandoci che dal prossimo anno scolastico si possa ritornare ad un funzionamento ordinario.

In riferimento all'a.s. 2021/2022, il servizio di tempo prolungato è stato temporaneamente sospeso, e l'utilizzo delle aule laboratorio è stato limitato, in ottemperanza alle normative vigenti e al fine di garantire le attività nella massima sicurezza.



QUARTIERE PINOCCHIO:

Scuola dell'Infanzia "Pinocchio"
 Scuola Primaria "Collodi"
 Scuola Primaria a t.p. "Sociarelli"
 Scuola Secondaria di 1° grado - Centrale
 Scuola Secondaria di 1° grado - Succursale

QUARTIERE PALOMBARE:

Scuola dell'Infanzia "Tombari"

FRAZIONE CANDIA

Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"
 Scuola Primaria "Ungaretti"

FRAZIONE SAPPANICO

Scuola dell'Infanzia "Manzotti"

FRAZIONE ASPIO

Scuola dell'Infanzia "Aspio"

FRAZIONE MONTESICURO

Scuola dell'Infanzia "La Giostra"
 Scuola Primaria "Levi"
 Scuola Secondaria di 1° grado – Montesicuro

ANNO SCOLASTICO 2021/22

ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA	273 (290 nell'a.s. 2020/21)
SCUOLA PRIMARIA	576 (591 nell'a.s. 2020/21)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	393 (368 nell'a.s. 2020/21)
TOT	1242

DOCENTI IN SERVIZIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	36 (+ 1 organico potenziato + 1 posto Covid)
SCUOLA PRIMARIA	69 (+ 6 organico potenziato + 1 posto Covid)
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	45 (+ 2 organico potenziato + 1 posto Covid)
TOT	150 (+ 12)

PERSONALE A.T.A. IN SERVIZIO

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	6 (+ 1 posto Covid)
COLLABORATORI SCOLASTICI	26 (+ 13 posti Covid)
TOT	33 (+ 14)

IL QUARTIERE DEL PINOCCHIO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Pinocchio", la scuola Primaria " Collodi", la scuola Primaria a Tempo Pieno "Socciarelli" e la scuola Secondaria di 1°grado, con la sua succursale e la Direzione dell'Istituto, sono situate nel quartiere Pinocchio che ha avuto e ha tuttora una notevole espansione edilizia di tipo residenziale, tanto da aumentarne notevolmente la popolazione. Le scuole dell'Infanzia, della Primaria e la scuola Secondaria ubicate nello stesso plesso utilizzano e condividono spazi e risorse strutturali.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PINOCCHIO"

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA

TEL. 071/83240 interno 5

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
60 ALUNNI	GIARDINO	2 COMPUTER PORTATILI
8 INSEGNANTI	PALESTRINA*	1 TELEVISORE con lettore DVD
1 ASSISTENTE EDUCATORE	AULA LABORATORIO POLIFUNZIONALE*	copertura WI-FI: SI
2 +1 COLLABORATORI SCOLASTICI	AULA MAGNA*	LABORATORIO DI INFORMATICA*

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Diletta Antonelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E
ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, English for fun
DISCIPLINE STEM Nati per leggere

SCUOLA PRIMARIA “COLLODI”

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA
TEL. 071/83240 interno 6

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
193 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	10 LAVAGNE MULTIMEDIALI
25 INSEGNANTI	BIBLIOTECA*	10 computer portatili
3 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	10 aule con copertura Wi-Fi
1 COLLABORATORE SCOLASTICO , 1 part time , 2 condivisi con scuola secondaria + 2 posti Covid**	GIARDINO* AULA SOSTEGNO	LABORATORIO DI INFORMATICA*
	AULA MAGNA*	
		STAMPANTE DI PLESSO

* spazi condivisi tra la scuola dell’Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

** condivisi tra tutte le scuole dell’edificio

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese

TEMPO PROLUNGATO: DA LUN A VEN: 13:00-14:45 con pasto

13:00-13:45 senza pasto (servizio sospeso nell’anno in corso)

Coordinatrici di plesso: Paola Scerre e Kathia Litro

I PROGETTI PER L’ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

D. ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Continuità con la scuola dell’Infanzia e la scuola Secondaria

Messaggi spaziali (dipartimento classi quinte)
Ancona e le sue origini (dip. classi quinte)
Young writers
Un giorno da archeologo

Tutti al cinema
Vieni al cinema con me

SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

“SOCCIARELLI”

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA
TEL. 071/83240 interno 25

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
195 ALUNNI	AULA MULTIFUNZIONALE*	10 LAVAGNE MULTIMEDIALI
31 INSEGNANTI	BIBLIOTECA*	LABORATORIO DI INFORMATICA*
3 ASSISTENTI EDUCATORI	PALESTRA*	10 aule con collegamento internet
2 COLLABORATORI SCOLASTICI + 2 part-time	AULA MAGNA*	FOTOCOPIATRICE
	GIARDINO*	

* condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:20 ALLE 16:20

Coordinatrice di plesso: Alessandra Giacomini

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria

Messaggi spaziali (dipartimento classi quinte)
Ancona e le sue origini (dip. classi quinte)

Un mondo dentro un libro (progetto di plesso)
Io leggo perché

You and me penfriends!

Young writers

Biblioteca di classe: lettura che passione; ti scrivo perché, educhiamo alla lettura
Gioco con lo yoga

Minibasket a scuola

Aula verde (progetto di plesso)

Abbassa la voce (di plesso)

sos scuola zero spreco (di plesso)

Parliamoci con rispetto ed empatia!

Scarabeo verde: ed. ambientale

il mercoledì della frutta

denti da campione

ED. MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

laboratorio di arte
il gioco del teatro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Succursale

VIA MONTAGNOLA, 105 ANCONA
TEL. 071/83240 interno 7

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
153 ALUNNI	PALESTRA*	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI
23 INSEGNANTI	AULA MAGNA*	LABORATORIO INFORMATICA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	BIBLIOTECA*	1 videocamera professionale

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, le scuole Primarie e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:20 ALLE 13:20

Coordinatrice : Maria Cristina Cornacchioli

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 27 di questo documento, e in modo dettagliato **al seguente link:**

[Piano dell'Offerta Formativa, progetti SECONDARIA](#)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Centrale

VIA MADONNETTA, 1 ANCONA
TEL. 071/893168

RISORSE UMANE*	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
173 ALUNNI (98 + 75)	BIBLIOTECA	6 LAVAGNE MULTIMEDIALI INTERATTIVE
36 INSEGNANTI (21 + 15)	PALESTRA	2 PC E 21 PORTATILI
2 ASSISTENTI EDUCATORI	CORTILE	1 VIDEOPROIETTORE
3 COLLABORATORI SCOLASTICI (2 + 1)	1 AULA LABORATORIO	aule con copertura WI-FI
	1 AULA MULTIFUNZIONALE	

* i numeri tra parentesi si riferiscono alle due sedi dove attualmente sono ubicate le classi; sede di via Madonnetta e scuola Falcone

ORARIO : DA LUNEDI A SABATO DALLE 8:15 ALLE 13:15

Coordinatrice : Elena Astesiano e Stefano Schirru (c/o scuola Falcone)

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 27 di questo documento, e in modo dettagliato al seguente link:

[Piano dell'Offerta Formativa, progetti SECONDARIA](#)

IL QUARTIERE PALOMBARE E LE SUE SCUOLE

La scuola dell'Infanzia "Tombari", appartiene ad un quartiere che ha subito negli ultimi anni varie trasformazioni: da zona verde a bassa densità abitativa, a zona commerciale-artigianale e infine a zona di espansione edilizia, con conseguente aumento della popolazione scolastica. I centri di aggregazione sono costituiti dalla chiesetta della Parrocchia S. Francesco d'Assisi e dal giardino pubblico, unico spazio verde del quartiere. È inoltre presente un campo di atletica leggera, "il Conti".

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMBARI"

VIA DELL'ARTIGIANATO, 26

TEL. 071/2801720

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
81 ALUNNI	GIARDINO	1 LAVAGNA MULTIMEDIALE
13 INSEGNANTI + 1	1 AULA LABORATORIO	1 computer portatile
3 ASSISTENTI EDUCATORI	1 BIBLIOTECA	COPERTURA WI-FI
6 COLLABORATORI SCOLASTICI	1 PALESTRA	

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrici di plesso: Cristina Schembri e Monia Stangoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ
E ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI,
DISCIPLINE STEM

Nati per leggere

ED. MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

Ben-essere a scuola

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI,
D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E
CINEMATOGRAFICHE

Musicando

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Il giardino che vorrei

FRAZIONE CANDIA E LE SUE SCUOLE

La scuola Primaria "G. Ungaretti" e la scuola dell'Infanzia "Peter Pan" si trovano nella frazione di Candia, a circa 10 Km. dal centro storico. La competenza territoriale delle due scuole riguarda i bambini residenti nella frazione di Candia e nella zona Baraccola Ovest.

Il paese con una forte tradizione agricola ha subito nell'ultimo trentennio profonde trasformazioni dovute a nuovi insediamenti urbani ed industriali (zona Baraccola).

La popolazione scolastica è di conseguenza molto eterogenea.

Oltre alle scuole, i pochi punti d'incontro e d'integrazione della frazione sono la parrocchia e il pallone geodetico, dove la locale Polisportiva organizza attività sportive.

SCUOLA DELL'INFANZIA "PETER PAN"

VIA CALCINARA, 47/B

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
48 ALUNNI	2 AULE LABORATORIO
4 INSEGNANTI	GIARDINO
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)

* Spazio condiviso con la scuola Primaria.

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:50 ALLE 15:50

Coordinatrice di plesso: Rosella Gardoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Nati per leggere
Hocus e Lotus

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Piccoli giardinieri

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

Festa insieme

SCUOLA PRIMARIA “UNGARETTI”

VIA CALCINARA, 46
TEL. 071/804238

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
87 ALUNNI	GIARDINO	5 LAVAGNE MULTIMEDIALI
14 INSEGNANTI	PALESTRA ESTERNA* (pallone geodetico)	5 computer PORTATILI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI	BIBLIOTECA	6 aule con copertura WI-FI
4 ASSISTENTI EDUCATORI	AULA INFORMATICA	

* Spazio condiviso con la scuola dell'Infanzia

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese

Coordinatrice di plesso: Tania Giampieri

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Messaggi spaziali (dipartimento classi quinte)
Ancona e le sue origini (dip. classi quinte)
Ottantase...sette versetti alla scuola Ungaretti
Io leggo perché

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

Scuola Attiva Kids

FRAZIONE ASPIO E LE SUE SCUOLE

La Scuola dell' Infanzia "Aspio", si trova all'estremo Sud del Comune di Ancona a confine con il Comune di Osimo. Originariamente la frazione era prevalentemente agricola ma, nell'ultimo decennio, ha subito significative trasformazioni sia per l'incremento edilizio che per la viabilità verso la zona sud e commerciale della città.

Le opportunità socio/educative per i bambini nel tempo extrascolastico sono molto carenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ASPIO"

FRAZIONE ASPIO, ANCONA

TEL. 071/8047256

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
33 ALUNNI	SALONE	1 computer portatile
6 INSEGNANTI	GIARDINO	Tutte le aule con copertura wi-fi
2 COLLABORATORI SCOLASTICI		1 VIDEOPROIETTORE

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:45 ALLE 15:45

Coordinatrice di plesso: Raffaella Tomarelli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ
E ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE E ALLA
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Tutti nell'orto

ED. MOTORIA E SPORTIVA

Dal piacere di fare al piacere di pensare

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI,
DISCIPLINE STEM

Nati per leggere

FRAZIONE SAPPANICO E LE SUE SCUOLE

La scuola dell' Infanzia è situata all'interno della frazione ed ha come bacino d'utenza non soltanto la zona di Sappanico, ma anche la vicina frazione di Ghettarello.

Oltre alla scuola. la Parrocchia è l'unico centro di aggregazione in una zona totalmente priva di strutture sociali in grado di impegnare il tempo libero.

SCUOLA DELL'INFANZIA "MANZOTTI"

VIA SAPPANICO

TEL. 071/8046228

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
34 ALUNNI	1 AULA LABORATORIO MULTIFUNZIONALE/ PALESTRA	1 computer portatile
5 INSEGNANTI	1 GIARDINO	1 PROIETTORE INTERATTIVO
1 COLLABORATORE SCOLASTICO + 1 part time	1 BIBLIOTECA per sezione	1 IMPIANTO FONICO

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:00 ALLE 16:00

Coordinatrice di plesso: Lucia Clementoni

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E
ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-
MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Nati per leggere
Play English
Leonardo, genio senza tempo

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE

Il bello in città

FRAZIONE MONTESICURO E LE SUE SCUOLE

La scuola primaria "Carlo Levi", la scuola d'infanzia "La Giostra" e la scuola secondaria di 1° grado si trovano nella frazione di Montesicuro, distante circa 18 km. da Ancona, in una zona collinare che negli ultimi anni ha visto un incremento delle unità abitative, con conseguente aumento della popolazione scolastica. Anche per il definitivo trasferimento della scuola "Socciarelli" (dalla frazione Ghettarello), in essa sono iscritti bambini provenienti anche dalle frazioni di Gallignano, Sappanico, Ghettarello e Aspio, distanti tra loro diversi chilometri e con numerose abitazioni sparse nel territorio.

Nella frazione sono presenti un oratorio, un pallone geodetico ed un circolo ricreativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LA GIOSTRA"

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803009

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI
16 ALUNNI	1 GIARDINO*
3 INSEGNANTI	1 PALESTRA*
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola primaria Levi)	1 aula con copertura wi-fi 1 PC

* spazi condivisi tra la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 7:40 ALLE 15:40

Coordinatrice di plesso: Lucia Latini

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Accoglienza, continuità con la scuola Primaria

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

La giostra in festa

ED. MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

Laboratorio di attività psicomotoria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Nati per leggere

SCUOLA PRIMARIA “LEVI”

VIA MONTESICURO

TEL. 071/803187

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
96 ALUNNI	BIBLIOTECA	5 LAVAGNE MULTIMEDIALI
10 INSEGNANTI	PALESTRA*	5 computer portatili
1 ASSISTENTE EDUCATORE	GIARDINO*	COPERTURA WI-FI
2 COLLABORATORI SCOLASTICI (uno condiviso con la scuola dell'Infanzia	1 LABORATORIO INFORMATICA	

* spazi condivisi con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Secondaria.

ORARIO : DA LUNEDÌ A VENERDÌ DALLE 8:00 ALLE 13:00

IL SABATO DALLE 8:00 ALLE 12:00 Chiusura un sabato al mese

Coordinatrice di plesso: Susanna Noccioli

I PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Continuità con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria

CODICI LINGUISTICI, LOGICO-MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Messaggi spaziali (dipartimento classi quinte) Ancona e le sue origini (dip. classi quinte)

LINGUAGGI TEATRALI, MUSICALI, D'ANIMAZIONE, ATTIVITÀ ESPRESSIVE E CINEMATOGRAFICHE

Didattica del cinema

EDUCAZIONE MOTORIA E ATTIVITÀ SPORTIVA

Scuola Attiva Kids

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Montesicuro

VIA MONTESICURO
TEL. 071/803027

RISORSE UMANE	RISORSE STRUTTURALI	RISORSE TECNOLOGICHE
67 ALUNNI	AULA LABORATORIO per l'educazione ARTISTICA	3LAVAGNE MULTIMEDIALI
17 INSEGNANTI	GIARDINO	28 PORTATILI
1 ASSISTENTE EDUCATORE	PALESTRA ESTERNA* PALESTRINA*	COPERTURA WI-FI: SI (con hotspot mobile)
1 COLLABORATORE SCOLASTICO + 1	LABORATORIO INFORMATICA	

* spazi condiviso con la scuola dell'Infanzia e con la scuola Primaria

ORARIO : DA LUNEDI A VENERDI DALLE 8:10 ALLE 13:15

Coordinatore di plesso: Fabiana Paoloni

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA sono riportati sinteticamente a pagina 27 di questo documento, e in modo dettagliato **al seguente link:**

[Piano dell'Offerta Formativa, progetti SECONDARIA](#)

I PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22

ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ ORIENTAMENTO

Accoglienza con la scuola primaria,
orientamento per le classi terze

CODICI LINGUISTICI, LOGICO- MATEMATICI, DISCIPLINE STEM

Giochi delle scienze sperimentali
Laboratorio di coding
laboratorio di geometria
recupero e potenziamento di matematica

Parole con le ali
Ri(s)passo

Consolidamento di inglese
Certificazione di lingua inglese Key for school
Certificazione di lingua francese DELF A2

ED. ALLA CONVIVENZA CIVILE E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

La scuola incontra la disabilità
Star meglio con sé e con gli altri:
Sportello di ascolto e incontri con la psicologa sulle
emozioni (classi prime), il buon uso di internet e dei
social (classi seconde), educazione all'affettività
(classi terze)

* PER TUTTI I PROGETTI INDICATI NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA, DELLA PRIMARIA E
DELLA SECONDARIA DELL'ISTITUTO, VALE LA MEDESIMA CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA:

"Tutti i progetti saranno attuati nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, in base
all'andamento della situazione epidemiologica in accordo con le disposizioni e limitazioni
imposte dalle autorità competenti, in base alla disponibilità di personale ausiliario ad
effettuare ore oltre il proprio orario di servizio. In base alla natura delle attività da
svolgere, gli incontri con l'esperto/a potranno svolgersi in presenza in accordo con la
situazione epidemiologica in atto. Laddove possibile potranno svolgersi anche online."

2.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA

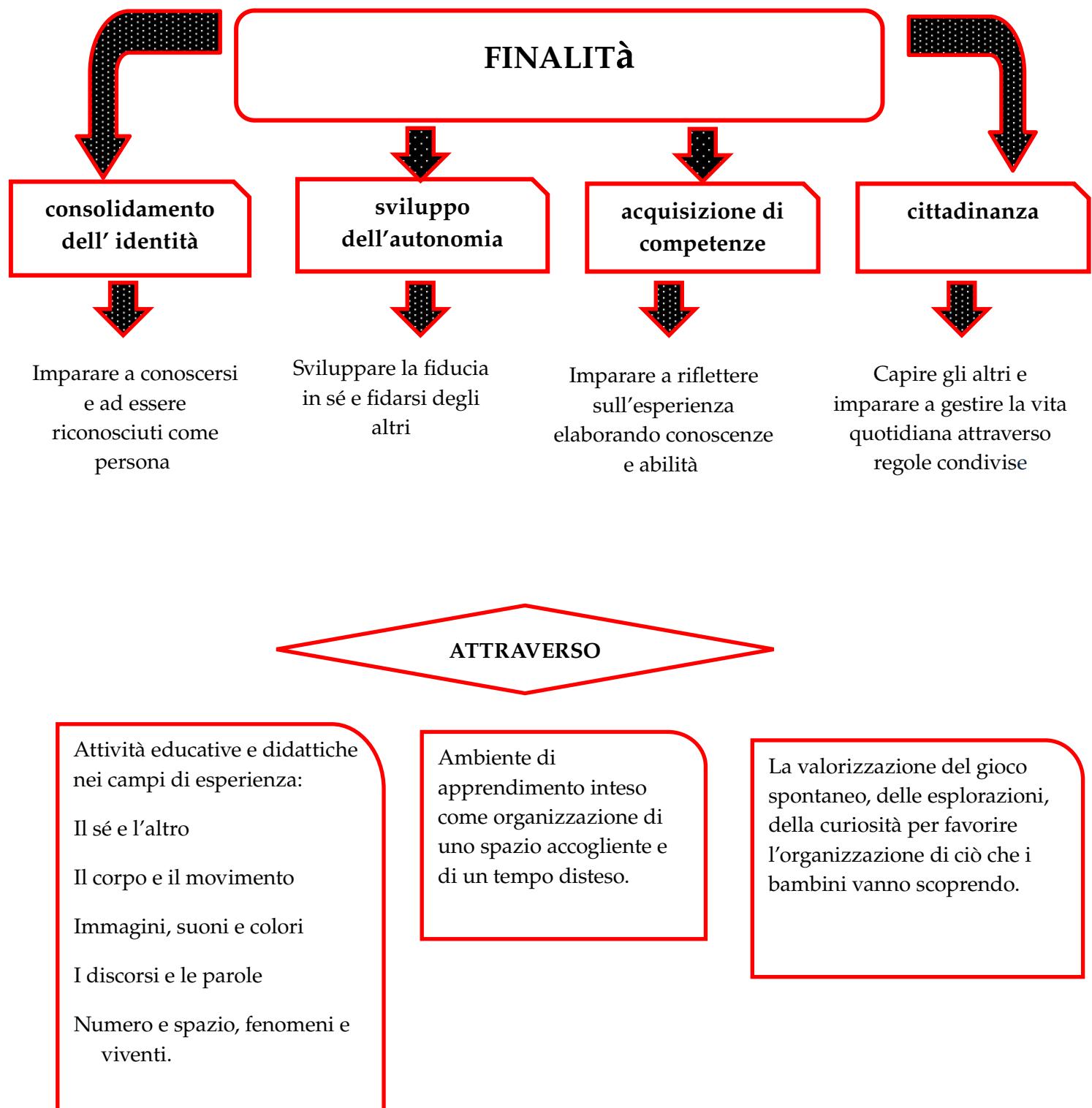


La scuola:

- *sviluppa l'alfabetizzazione culturale* di base attraverso i linguaggi delle varie discipline e l'interdisciplinarità, intesa come unitarietà dei saperi;
- *promuove l'inclusione e l'integrazione* attraverso la conoscenza delle potenzialità di ogni singolo alunno e la progettazione/realizzazione di percorsi formativi, rispondenti alle possibilità e necessità individuali;
- *promuove* lo sviluppo della **cittadinanza attiva** attraverso l'educazione Civica, il rispetto delle regole, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità e della partecipazione;
- *valorizza e sostiene* gli alunni provenienti da altri paesi, attraverso percorsi formativi ed in itinere per un proficuo inserimento scolastico e la conoscenza e la valorizzazione di **culture diverse** dalla propria.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

(3-6 anni)



LA SCUOLA PRIMARIA

(6-11 anni)

FINALITÀ

Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno

Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, comprese l'alfabetizzazione informatica e la lingua inglese

Porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche

Valorizzare le capacità relazionali

Favorire l'autonomia

Orientare nello spazio e nel tempo

Educare alla convivenza civile

ATTRaverso

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(11-14 anni)

FINALITÀ

Crescita delle capacità autonome di studio

Rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale

Avvio al pensiero critico

Organizzazione e crescita delle conoscenze e delle abilità attraverso le diverse discipline di studio e l'approfondimento delle tecnologie informatiche

Sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta corrispondenti alle attitudini degli alunni

Offerta di strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione

Orientamento nella scelta delle attività di istruzione e formazione

ATTRaverso

L'essenzialità dei contenuti

La problematizzazione dell'apprendimento

L'integrazione delle discipline

La didattica laboratoriale

I compiti di realtà

Le attività didattiche programmate

L'apprendimento come cognizione situata

I TRAGUARDI DI COMPETENZE

Cos'è una COMPETENZA? Saper utilizzare CONOSCENZE e ABILITÀ acquisite per affrontare le situazioni che la realtà quotidianamente propone, individuando STRATEGIE e scegliendo le più adatte per risolvere problemi nuovi in contesti reali o verosimili. Negli ultimi anni l'Istituto ha promosso la partecipazione a corsi di formazione sulle competenze e la loro valutazione, e favorito lo scambio di professionalità tra docenti, soprattutto in seno ai Dipartimenti disciplinari e al lavoro per classi parallele.

Gli insegnanti di ogni ordine e grado promuovono con continuità esperienze ed attività per stimolare gli alunni a sperimentare e acquisire competenze disciplinari e trasversali; le competenze raggiunte verranno certificate alla fine della classe quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado, riferendosi ai seguenti modelli:

SCUOLA PRIMARIA

Competenze in uscita alla fine della classe quinta

- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali;
- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi;
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni;
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali;
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze in uscita alla fine della classe terza

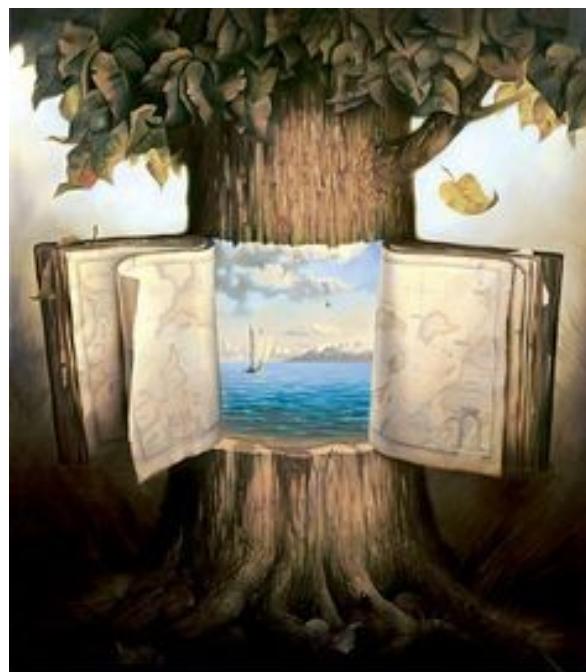
Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Le nuove Indicazioni individuano nelle competenze-chiave di cittadinanza, le competenze che devono essere acquisite al termine del primo ciclo d'istruzione:

- 1) Comunicazione nella madre lingua: dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere: essere in grado, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) Competenza matematica di base in scienze e tecnologia: saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- 4) Competenza digitale: avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 5) Imparare ad imparare: possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) Competenze sociali e civiche: avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale: essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Nel sito dell'Istituto sono presenti tutti i documenti relativi alla ["Certificazione delle competenze"](#)

GLI INSEGNAMENTI TRASVERSALI



Cittadinanza, Costituzione, Democrazia

"La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme" (Indicazioni nazionali, 2012)

Partendo dal presupposto che il fine ultimo del processo educativo è quello di formare cittadini in grado di scegliere ed agire in modo responsabile, nonché capaci di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, il nostro Istituto persegue questo obiettivo in una duplice modalità.

Da un lato resta imprescindibile lo studio e la conoscenza dei testi collettivi scaturiti dopo la tragedia della seconda guerra mondiale con i suoi 68 milioni di morti, fondanti i diritti, i doveri e i valori ritenuti imprescindibili nelle relazioni tra gli uomini, prima tra tutti la **Costituzione della Repubblica italiana**, ma anche la **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, la **Dichiarazione universale dei diritti umani** e la **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea**.

Durante tutto l'anno scolastico saranno valutati in itinere i concorsi, le proposte e le iniziative che verranno all'Istituto da enti ed associazioni.

Allo stesso tempo, si ritiene di fondamentale importanza porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni in **esperienze significative** che favoriscano la sperimentazione della democrazia, la costituzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica dei valori e della responsabilità e la conoscenza e valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. Al raggiungimento di questi obiettivi concorre anche l'attuazione del Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

Oltre a ciò, in attuazione di quanto previsto dalla legge n. 119/2013 e dalla Convenzione di Istanbul, la scuola si pone l'obiettivo di educare al rispetto delle diversità e quindi anche al superamento degli stereotipi culturali legati al genere, che riducono le potenzialità espressive e autorealizzative delle ragazze e dei ragazzi, favorendo la riflessione sulla percezione di sé, imparando a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello dell'altro.

L'Istituto ritiene inoltre che per realizzare concretamente il senso di legalità, di rispetto della cosa pubblica e di partecipazione, sia fondamentale per i bambini e i ragazzi vivere esperienze di conoscenza, cura e amore per il nostro territorio, sia nei suoi aspetti naturali che artistici e culturali.

Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

L'adesione al protocollo d'Intesa tra MIUR e Unicef prevede che l'Istituto si impegni ad avviare un percorso di analisi e valutazione di quanto già in atto all'interno della propria realtà su inclusione, condivisione di esperienze, partecipazione e apprendimento cooperativo e che progetti strumenti, azioni e strategie per realizzare una scuola in cui la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sia conosciuta nei suoi contenuti ma soprattutto venga attuata nei suoi principi fondamentali.

Si tenderà a far sì che i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze diventino protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento in un luogo, la Scuola, capace di ascoltare e interagire con loro cogliendone le necessità e aiutandoli a crescere nel rispetto di se stessi, dell'altro e nella solidarietà.

L'attuazione del protocollo Unicef Scuola Amica, tende alla promozione di una partecipazione attiva e democratica da parte degli studenti alla vita della scuola; di metodologie educative e didattiche che prevedano strategie di tutoraggio tra pari e lavoro collaborativo, nonché di pratiche di condivisione democratica tra componente docenti e alunni sulle iniziative intraprese nella scuola.



L'insegnamento dell'Educazione Civica, a cui concorrono tutte le discipline e tutti gli insegnamenti della Scuola, si articolano intorno a 3 nuclei tematici, i cui contenuti sono ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge.

Essi sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché i comportamenti personali e della comunità devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, nonché la conoscenze e l'esperienza di pratiche di partecipazione democratica, rientrano in questo primo pilastro concettuale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Educazione alla salute: dalla salute al benessere

Il concetto di salute si è costantemente modificato nel tempo, per arrivare a assumere oggi un'accezione molto più ampia che nel passato, associando strettamente una condizione di assenza di patologie ad uno stato di benessere psico-fisico della persona. La promozione della salute deve portare a condizioni di vita e di lavoro sicure, stimolanti, soddisfacenti, alla protezione degli ambienti naturali e artificiali, alla conservazione delle risorse naturali passando necessariamente attraverso il ruolo fondamentale della scuola. E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Un intervento precoce, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta pertanto lo strumento più idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività. La famiglia in prima istanza e la scuola secondariamente, ma solo da un punto di vista temporale, non possono trascurare tra i loro compiti educativi questo ambito della formazione dei giovani.

Competenza digitale, innovazione e tecnologia

Il nostro Istituto considera l'attenzione all'innovazione e alla tecnologia un aspetto strategico del nostro istituto. Esso si è orientato, negli ultimi anni, a far sì che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi anche a scuola uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, sperimentando modalità d'insegnamento-apprendimento alternative, rispetto alla trasmissione frontale dei saperi. In questi anni l'Istituto si è impegnato a creare spazi di apprendimento tecnologicamente avanzati e fruibili da tutti gli alunni, con forte attenzione all'aspetto dell'inclusione e dell'accessibilità.

L'implementazione sistematica di risorse digitali ed ambienti di apprendimento multimediali costituisce un fattore strategico per giungere alla naturalizzazione dell'uso delle ICT e fare in modo che la tecnologia, ormai parte integrante della vita sociale degli alunni, diventi, anche a scuola, uno strumento di supporto indispensabile alla didattica, oltre che rappresentare un indicatore di qualità dell'Offerta Formativa.

Nell'ultimo quinquennio, l'Istituto, grazie ai progetti PON (Fondi strutturali europei), al PNSD (Piano Nazionale scuola digitale) e al contributo volontario delle famiglie, ha attivato un consistente piano di acquisti di attrezzature multimediali. Tutte le aule delle scuole primaria e della scuola secondaria sono dotate di LIM ; in ogni scuola è presente un laboratorio d'informatica con attrezzature nuove o seminuove.

Presso la sede della scuola secondaria di I grado in Via della Madonnetta è stato impiantato un laboratorio scientifico e di robotica educativa, realizzato nell'ambito delle iniziative promosse dal MIUR attraverso il piano PNSD Scuola Digitale.

Un importante investimento è stato fatto per l'acquisto di un kit robotica educativa (Lego mindstorms education), al fine di facilitare lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche.

In riferimento alle indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, l'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi strategici:

- Diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Sperimentare forme di innovazione didattica anche con il supporto di strumentazioni tecnologiche;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;

In questo anno scolastico, la Scuola realizzerà, nel concreto, le seguenti azioni:

Sul fronte strutturale e strumentale:

- a fare una manutenzione sistematica e/o sostituire i dispositivi dei laboratori d'informatica e dei kit LIM (in dotazione a tutte le classi) non funzionanti o obsoleti;
- potenziare la connessione ad Internet;
- realizzare ambienti di apprendimento innovativi;
- aderire a Poli territoriali di assistenza tecnica.

Sul fronte della formazione ed aggiornamento docenti:

- a proseguire il programma di formazione sull'informatica, la tecnologia e l'innovazione e sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, con interventi calibrati sulle effettive esigenze rilevate.

Sul fronte delle competenze di cittadinanza digitale:

- a realizzare in modo fattivo il curricolo verticale di coding, quello per le competenze digitali e il Piano per la Didattica Digitale Integrata elaborato dall'Istituto;
- a garantire, per tutti gli alunni, l'insegnamento delle basi dell'informatica e delle nuove tecnologie, con tempi e modalità deliberati dai singoli consigli di classe;
- ad introdurre ed implementare processi didattici innovativi per l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica al fine di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding.

L'IC Pinocchio Montesicuro si propone inoltre di aderire anche quest'anno a tutte quelle azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei) PON per la scuola e del PNSD, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali sia in termini strutturali, strumentali e formativi, come già fatto con successo in passato.

Un fenomeno da contrastare: il cyberbullismo

Il bullismo è un fenomeno che si manifesta in vari modi ma, con l'avanzamento delle nuove tecnologie, il suo modo di manifestarsi si è evoluto facendosi strada attraverso i mezzi di comunicazione: per questo oggi parliamo anche di cyberbullismo.

Se nel bullismo l'asimmetria di potere, generalmente caratterizzata da prepotenza intenzionale ed aggressività ripetute che viene esercitata dal bullo nei confronti della vittima è di tipo fisico o sociale, in questa nuova forma di aggressività il potere viene esercitato anche attraverso l'abilità e le competenze acquisite nelle nuove tecnologie, spesso con la sicurezza di mantenere il proprio anonimato.

Le scuole promuovono l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche; tali obiettivi sono esplicitati, da questo anno scolastico, anche nel Curricolo di Educazione Civica.

A seguito della Legge n.71 e successive Linee di Orientamento il regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità vanno integrati con specifici riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, proporzionate alla gravità degli atti compiuti.

L'Istituto promuove azioni mirate a contrastare il fenomeno e prevenirne i rischi, che coinvolgono gli alunni, ma non solo: si ritiene infatti fondamentale l'azione educativa di attenzione, prevenzione e controllo delle famiglie degli studenti.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo verticale d'Istituto definisce i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, relative ai campi di esperienza ed alle discipline.

Il Curricolo tenta di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, ed in questo anno scolastico la commissione incaricata provvederà a rivederlo ed aggiornarlo.

Nelle Nuove Indicazioni Nazionali, si sottolinea l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Il percorso scolastico degli alunni è un processo unitario, graduale, continuo e progressivo, che parte dalla scuola dell'infanzia, passa per la scuola primaria e giunge alla scuola secondaria di I grado, e obiettivo fondamentale della Scuola è motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper scegliere.

Il **Curricolo verticale d'Istituto**, il **Curricolo per le competenze digitali** ed il **Curricolo verticale di Coding**, elaborati o aggiornati negli ultimi anni, mostrano le tappe e le scansioni d'apprendimento in riferimento alle conoscenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi durante il percorso scolastico, dall'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado.

Il **Curricolo per l'educazione civica**, elaborato nell'ultimo anno, contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorisce in particolar modo la conoscenza della Costituzione italiana e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Tutte le azioni educative e didattiche, trasversali alle discipline e promosse dalla scuola dell'Infanzia alle scuola Secondaria, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel sito è possibile visionare in forma integrale il **Curricolo Verticale**, il **Curricolo digitale** , il Curricolo verticale di Coding e il Curricolo di Educazione Civica nella sezione "Didattica", [CURRICOLO D'ISTITUTO](#) .

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno si attiene ai seguenti principi:

Gradualità (accompagnando in itinere il processo di crescita e di apprendimento);

Sistematicità (attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato);

Partecipazione (conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento).

La Valutazione è:

- **iniziale**: attraverso osservazioni sistematiche e/o prove di ingresso, si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute all'inizio del percorso di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. Nelle classi iniziali la valutazione delle prove di ingresso non è sintetizzata con un voto e non concorre alla valutazione quadriennale, avendo come scopo quello di permettere al docente di strutturare il percorso.
- **formativa**: valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure attività di potenziamento.
- **finale sommativa** (al termine di ogni quadrimestre): valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, periodica e finale, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, alle attività svolte nell'ambito di **"Cittadinanza e Costituzione"**, e dallo scorso anno scolastico anche all'**Educazione Civica**, la cui valutazione tiene conto delle competenze maturate dagli alunni a cui concorrono tutte le discipline in maniera trasversale.

Nella normativa specifica si esplicita che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, viene elaborato un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La Commissione sulla Valutazione dell’Istituto, come richiesto dalla normativa, ha elaborato i diversi documenti di riferimento per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado, tutti presenti in forma completa nel sito dell’Istituto. In seguito alla chiusura avvenuta recentemente, e per garantire uniformità e trasparenza, l’Istituto si è dotato anche di criteri specifici per la valutazione degli apprendimenti in situazione di Didattica a Distanza, ed ha elaborato griglie di osservazione e valutazione degli apprendimenti, con particolare attenzione agli alunni disabili e agli alunni con DSA.

La valutazione del comportamento

Alla scuola primaria, la valutazione del **COMPORTAMENTO** tiene conto del grado di interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione con compagni e adulti, al rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole di vita comunitaria.

Alla scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento osserva e verifica le relazioni instaurate con i compagni, gli insegnanti e l’ambiente scolastico, il livello di responsabilità raggiunto dall’alunno nei confronti delle regole, degli impegni scolastici, e l’atteggiamento assunto durante le attività scolastiche e i momenti liberi.

La nuova valutazione alla Scuola primaria

A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali e compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi definiti nel curricolo d’istituto e correlati a differenti livelli di apprendimento.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni¹, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L’ottica è quella della valutazione per l’apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo, e cioè l'*autonomia*, la *tipologia della situazione* (nota o non nota), le *risorse* mobilitate dall'alunno per portare a termine il compito, la *continuità* dell'apprendimento.



Nel sito, nella parte dedicata, è possibile trovare tutti i documenti relativi alla Valutazione dell'Istituto nella sezione Didattica, [Valutazione ed Esame I ciclo](#).

L'AUTOVALUTAZIONE

Il RAV e il piano di miglioramento

L'Istituto comprensivo Pinocchio-Montesicuro progetta e realizza interventi educativi e didattici, le cui priorità strategiche emergono sostanzialmente dalle riflessioni emerse in fase di elaborazione/revisione del Rapporto di Autovalutazione e di stesura del Piano di Miglioramento.

Il Rapporto di Autovalutazione osserva e valuta periodicamente numerosi fattori, tra cui: la distribuzione delle scuole nel territorio e le loro risorse umane e strutturali, i rapporti con le famiglie, gli esiti scolastici degli alunni durante il ciclo scolastico nel nostro Istituto e nel primo anno di scuola superiore, le attività realizzate per l'inclusione, le competenze professionali del personale docente.

Uno dei percorsi di miglioramento che si intendono attivare si muoverà nell'area dei risultati scolastici e in quelli a distanza, al fine di ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce più basse di rendimento e del miglioramento dei risultati al termine del primo ciclo di istruzione. A tale scopo risulteranno fondamentali le attività svolte in ambito dipartimentale e i progetti di continuità tra i tre ordini di scuola.

L'Istituto ritiene importante proseguire, ampliandoli, i progetti di miglioramento avviati nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, con particolare attenzione sia a quelle attività che vedono i ragazzi impegnati in iniziative a carattere sociale e civico, sia ai progetti per lo sviluppo delle competenze in ambito informatico.

Le priorità strategiche ed i traguardi individuati sono:

- sviluppo e miglioramento delle competenze digitali degli alunni; utilizzare in maniera responsabile e consapevole gli strumenti digitali nelle attività di studio, ricerca e nell'approfondimento disciplinare.

- potenziamento delle competenze sociali e civiche; agire con autonomia in modo corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare per il raggiungimento di uno scopo comune.

Nel sito è visibile il [Rapporto di Autovalutazione](#) completo, nella sezione "Istituto", così come il [Piano di Miglioramento](#).

LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

Il nostro sistema nazionale di Istruzione si sviluppa attraverso la continua sperimentazione e innovazione e, coerentemente a questo assunto, la formazione in servizio del personale docente è *“obbligatoria, permanente e strutturale”* pur mantenendo ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell’ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.

“Il sistema educativo, caratterizzato da una pluralità di interventi formativi, richiede che questi siano inquadrati in un sistema che, longitudinalmente, segua il docente lungo la propria carriera e, orizzontalmente, permetta di “leggere” e rafforzare le diverse componenti della professionalità.” (Piano per la formazione dei Docenti).

Il Piano di Formazione si declina quindi annualmente legando le esigenze formative dei docenti agli obiettivi formativi prioritari dell’Istituto Comprensivo, anche desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM).

Le specifiche attività formative da svolgere o già svolte in questo anno scolastico sono le seguenti:

Formazione Sicurezza sul lavoro con piattaforma M.A.R.L.E.N.E.

Formazione Sicurezza sul lavoro in materia di prevenzione Covid-19 (“Formazione obbligatoria sul rientro a scuola e i rischi epidemiologici AS 2021-2022”) con l’Ente Formativo Italia Scuola del gruppo Spaggiari

Formazione nell’ambito della multiculturalità (progetto organizzato dalla scuola capofila della Rete di Scopo FAMI IC “Grazie Tavernelle” della durata di 6 incontri per un totale di 12 ore

Formazione in Educazione civica, sostenibilità e cittadinanza digitale della durata di 9 ore, con la formatrice ins. Patrizia Babici per la Scuola dell’Infanzia e Primaria, con il formatore prof. Gianluca Paolucci per la Scuola Secondaria di I grado.

Formazione in Didattica Digitale Integrata “Google for education” tenuta dal prof. Vincenzo Guerrieri della durata di 8 ore sia per la Scuola dell’Infanzia e Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado.

L'INCLUSIONE

La didattica è inclusiva quando parte dalla conoscenza che fa l'alunno di sé, del proprio modo di agire e pensare, dei suoi personali processi di apprendimento, delle differenze con gli altri e tra gli altri. La didattica inclusiva si fonda sulle differenze, sulle peculiarità di ognuno, e necessariamente utilizza differenti metodi, differenti strumenti, differenti tecniche. La conoscenza è costruita attivamente dagli alunni, insieme *con* gli insegnanti.

I "luoghi" dell'Istituto dove i diversi soggetti si incontrano per confrontarsi e progettare azioni comuni sono: il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), il Gruppo di lavoro di tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto (Gruppo H), e gli incontri di definizione e verifica dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni disabili (GLO), dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA e dei Piani Personalizzati (PP) per alunni con altri bisogni educativi speciali (BES).

Per favorire l'Inclusione degli alunni con BES, l'Istituto definisce pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola, condivide la modulistica relativa agli alunni con BES, facilita l'inserimento a scuola degli alunni nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorisce un clima di inclusione, promuove qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune, Provincia, Servizi sociali e sanitari, enti accreditati), oltre a predisporre e aggiornare all'interno del sito uno spazio BES che funge da supporto e orientamento per docenti e famiglie.

L'Istituto promuoverà le seguenti attività per l'inclusione:

- utilizzo delle professionalità interne;
- utilizzo di alcuni incontri di dipartimento per aumentare il confronto tra i docenti e la riflessione sulle strategie e metodologie inclusive;
- attivazione di corsi sulle nuove tecnologie didattiche per l'inclusione;
- utilizzo di strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione: documentazione del percorso educativo e didattico degli alunni con BES attraverso il diario delle attività di sostegno (solo per gli alunni disabili), condivisione con il Consiglio di classe della progettazione delle buone prassi per l'inclusione;
- coinvolgimento delle famiglie attraverso comunicazioni trasparenti e frequenti e la disponibilità ad accogliere suggerimenti per migliorare;
- progettazione di percorsi di continuità verticale nel passaggio tra ordini di scuola e di orientamento per i ragazzi che escono dalla scuola media attraverso i progetti di continuità;
- stesura del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), visibile nel sito dell'Istituto;
- gestione e aggiornamento di uno spazio dedicato alla modulistica riguardante i Bisogni Educativi Speciali (spazio BES);
- aggiornamento e controllo sistematico della documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti);
- sostegno linguistico ai bambini stranieri attraverso un esperto qualificato;
- supporto ai docenti di sostegno neo-incaricati da parte di una docente specializzata;
- coinvolgimento della famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI;

- predisposizione di incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di passaggio tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- incremento della partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio;
- rilevazione e comunicazione agli enti preposti, in sede di GLI, delle criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie...) al fine di un miglioramento degli stessi.

L'Istituto ha predisposto inoltre un Protocollo di Accoglienza per l'Inclusione che consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare la Legge Quadro 104 del 1992, la legge 170/2010, la Direttiva del 27/12/2012 e successiva C.M. 8 del 6 marzo 2013 e l'Accordo di Programma per l'integrazione degli Alunni Disabili nella scuola della Provincia di Ancona.

Nel sito è in evidenza lo [**spazio BES**](#), in cui trovare tutti i documenti relativi all'inclusione.

L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Gli alunni che non possono frequentare la scuola per un lungo periodo di tempo, possono usufruire di interventi di istruzione domiciliare. In questi casi si ritiene fondamentale supportare l'insegnamento in presenza con strumenti e metodologie tecnologiche e informatiche (sincrone e asincrone), per favorire il contatto dell'alunno con il proprio gruppo-classe.

SPAZIO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

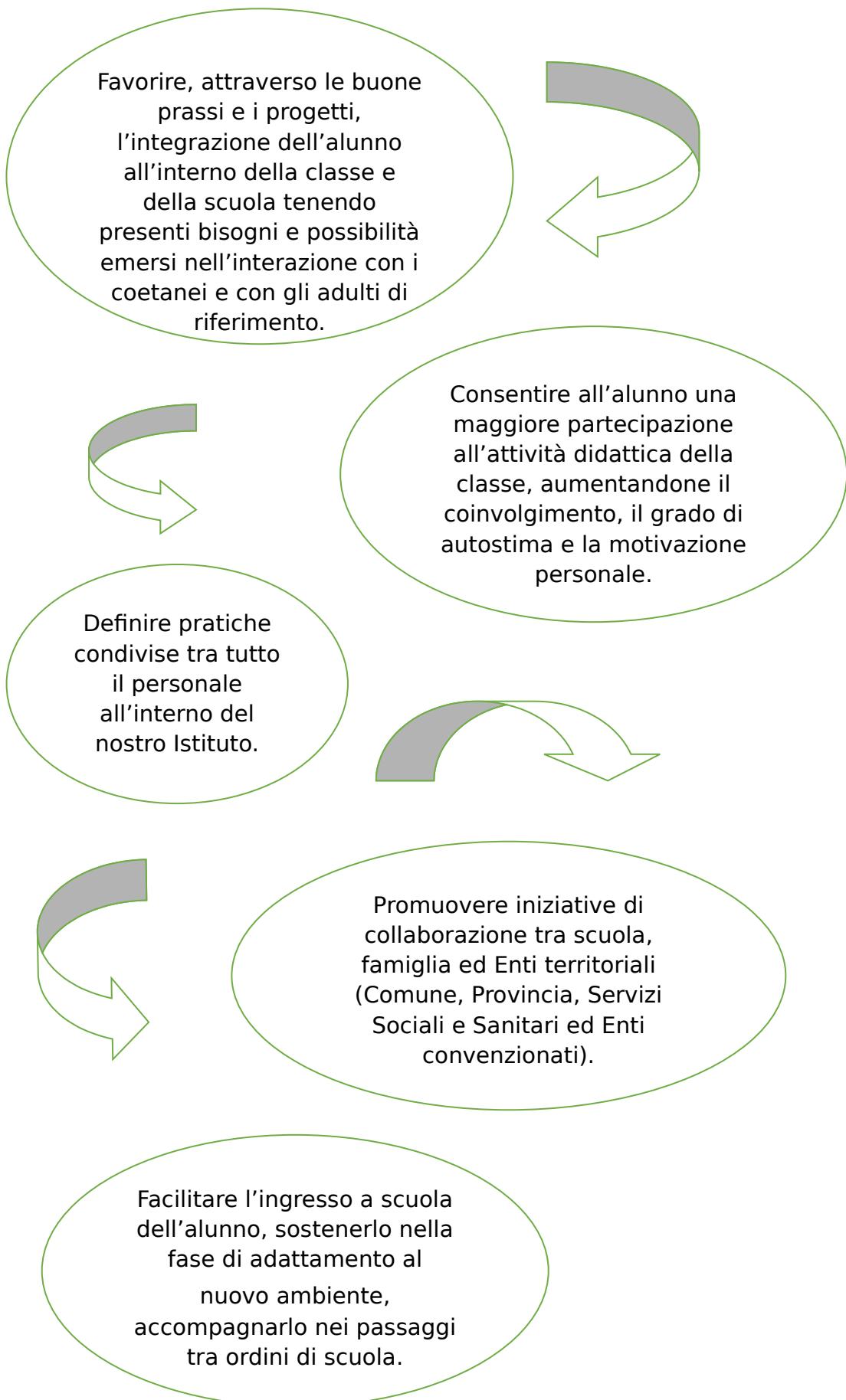
Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio all'interno della scuola, promuovere competenze socio-affettive, relazionali e potenzialità individuali, favorire l'integrazione scolastica. Lo sportello di ascolto vuole essere punto di riferimento e sostegno per insegnanti e genitori che lo richiedano, offrendo un'occasione di dialogo aperto tra la scuola e la famiglia e studiando se necessario percorsi mirati con finalità specifiche in collaborazione con gli insegnanti o i genitori.

Il servizio viene garantito anche nel corrente anno scolastico in modalità telematica, in quanto la situazione epidemiologica attuale rende necessario svolgere le attività di consulenza in modalità online.

Per accedere al servizio, seguire le modalità indicate nel sito dell'Istituto, area "Scuola-Famiglia", "[Sportello psicologa](#)".

Oltre a questo, l'Istituto ha progettato con la dottoressa degli incontri con gli alunni della scuola Secondaria da svolgere durante l'anno scolastico: per le classi prime sul riconoscimento delle emozioni proprie e altrui, per le classi seconde sull'uso corretto di internet e dei social e per le classi terze su educazione all'affettività.

FINALITÀ INCLUSIVE DELL'ISTITUTO



ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



L'inserimento dei bambini alla scuola dell'Infanzia è un processo delicato, che necessita di gradualità e personalizzazione. Per questo, è compito della scuola predisporre un ambiente organizzato il più possibile vicino alle esigenze dei bambini e delle loro famiglie, che permetta una **accoglienza** serena e piacevole, nel rispetto dei tempi di ciascuno.

I primi giorni di scuola pertanto, in base alle attente osservazioni delle insegnanti e alle risposte date dai bambini, vengono personalizzati gli orari di permanenza a scuola, di entrata ed uscita e si potenziano le contemporaneità delle insegnanti. Allo stesso tempo, si inizia a costruire la conoscenza dei bambini attraverso il confronto con i genitori e l'acquisizione di informazioni importanti quali, ad esempio, il livello di autonomia, le routine, i giochi preferiti, eventuali esperienze e caratteristiche rilevanti.

Per realizzare concretamente queste finalità, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto ha stabilito che tutti i plessi della scuola dell'Infanzia effettueranno un orario ridotto per le prime due settimane di scuola, senza servizio mensa, al fine di convogliare la presenza di entrambe le insegnanti nell'orario di permanenza dei bambini e garantire un'adeguata accoglienza, favorire un distacco sereno, familiarizzare con l'ambiente scolastico, iniziare ad intessere relazioni positive con i coetanei e le figure adulte di riferimento.

La Scuola organizza inoltre ogni anno un incontro tra i genitori dei neoiscritti alla Scuola dell'Infanzia e la psicologa dell'Istituto, per aiutarli ad affrontare il cambiamento che vivono i propri figli in modo più consapevole.

Il progetto **continuità** nasce per garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola, mettendoli nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico, creando momenti operativi e laboratoriali che possano essere gratificanti e importanti per gli studenti che devono affrontare il passaggio fra i diversi ordini all'interno dell'IC. Per l'anno scolastico 2021/2022 tuttavia, data la

situazione pandemica attuale, è necessaria una inevitabile rivisitazione, come da disposizioni dei regolamenti recanti misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che vietano il transito e la permanenza all'interno di aule diverse dalla propria abituale, nonché le attività per gruppi eterogenei.

Il progetto attuale mira a creare dei momenti di condivisione fra questi alunni, seppur a distanza ed in maniera assolutamente controllata, attraverso lo scambio di lettere tra le cosiddette classi "ponte". La corrispondenza tenderà a sviluppare un confronto fra alunni e insegnanti di scuole di grado diverso sulla conoscenza del nuovo ambiente scolastico e della nuova realtà formativa e sociale.

Le attività di **orientamento** per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado sono rivolte a tutti gli studenti della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Le iniziative proposte hanno l'obiettivo di evidenziare le competenze individuali, le attitudini e le predisposizioni di ogni ragazzo, in modo da sostenerlo nella scelta del percorso di studi più adatto per crescere, studiare ed imparare ad imparare, con la consapevolezza di percorrere la strada verso i propri obiettivi ed aspirazioni.

Le iniziative dell'Istituto si articolano in tre momenti:

- informazione e formazione orientativa;
- sportello di ascolto e supporto "Prof orienta";
- consegna alle famiglie del consiglio orientativo.

Alcune attività si configurano come proprie di una "didattica orientativa": i corsi di lingue straniere per il conseguimento delle certificazioni, i laboratori scientifici, le attività di informatica, i laboratori artistici, le attività musicali. Inoltre, nei mesi di dicembre e gennaio i singoli docenti, durante le lezioni, forniscono informazioni dettagliate sull'Orientamento "in uscita" ai propri alunni, mettendo in relazione il curricolo della propria disciplina di insegnamento con quello delle scuole superiori che più lo approfondiscono, anche visitando i loro siti Internet. I docenti delle diverse discipline discuteranno in classe con gli alunni, guidandoli nella riflessione su attitudini, interessi, abilità, risultati scolastici, aspettative per il futuro.

Il nostro Istituto aderisce inoltre al Progetto territoriale di Orientamento territori di Ancona e Polverigi (**POR MARCHE FSE 2014/2020**).

In questo anno scolastico, sono state organizzate due importanti iniziative dalla Rete:

- Attività formativa e di orientamento mediante l'innovativa e interattiva Piattaforma S.OR.PRENDO REVOLUTION (attività riservata agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado);
- Una conferenza a cui le famiglie sono invitate a partecipare dal titolo "Futuro e lavoro: prospettive lavorative e professionali nel territorio delle Marche". L'incontro si svolgerà il 15 Dicembre sia in presenza (auditorium della Mole Vanvitelliana) che in diretta streaming e sarà condotto dai relatori delle quattro università marchigiane ed esponenti di Associazioni di categoria delle Marche.

3. LE RISORSE



I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è il luogo educativo fondante e fondamentale per ogni bambino e adolescente, ed è supportata e integrata con peculiarità specifiche, dall’azione educativa della scuola.

La famiglia è invitata a conoscere il **regolamento d’Istituto**, a partecipare a tutte le occasioni di conoscenza e scambio proposte dalla scuola, quali i corsi di incontro e formazione, i colloqui individuali, ed a offrire alla scuola proposte attraverso i propri rappresentanti negli organi collegiali (rappresentanti della classe/sezione, del Consiglio d’Istituto, del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, del Comitato mensa ove presente).

Per la consegna della documentazione relativa ai propri figli, (certificazioni, richieste di ingresso anticipato, ecc...) i genitori devono rivolgersi all’ufficio Didattica, presso la Segreteria dell’Istituto, negli orari di apertura al pubblico visionabili nel sito dell’Istituto, “Segreteria”, “Contatti” previo accordo telefonico.

Durante l’anno scolastico sono previsti **2 colloqui generali**, nei mesi di Dicembre e Aprile, mentre per il resto dell’anno è possibile incontrarsi tra insegnanti e famiglie in un colloquio individuale calendarizzato, su richiesta. Per la Scuola Secondaria di primo grado è possibile visionare gli [orari di ricevimento](#) sul sito dell’Istituto, sezione “Scuola-Famiglia”.

Gli alunni, le famiglie e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado accettano il **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**, un impegno condiviso a rispettare regole e principi fondamentali per educare, cioè aiutare a far crescere in modo equilibrato ed armonico i ragazzi e le ragazze che fanno parte della comunità scolastica, favorendo lo sviluppo delle loro capacità, la loro maturazione e una scelta del loro futuro scolastico consapevole.

La versione integrale del [Patto Educativo](#), così come tutte le [circolari](#) per le famiglie e gli alunni sono presenti nel sito dell'Istituto, nella sezione "Scuola-Famiglia".

È in corso un processo di sostituzione delle circolari cartacee con modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo del software Nuvola, già utilizzato per visualizzare le schede di valutazione degli alunni.

Il [Regolamento d'Istituto](#) è invece nella sezione "L'Istituto", "Regolamenti".

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La comunità scolastica si impegna con continuità per favorire negli alunni la conoscenza della città e del territorio in cui vivono. Si impegna inoltre a stringere rapporti con le altre agenzie educative presenti, a partecipare alle attività educative proposte, e ad elaborare con esse progetti educativi e culturali, anche allo scopo di rendere la scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

L'Istituto stipula inoltre **RETI DI SCOPO** con altre scuole per condividere idee, progetti, risorse, percorsi di formazione. Gli Accordi di Rete stipulati attualmente, e con valenza pluriennale sono:

-Promozione e diffusione della pratica psicomotoria educativa e preventiva (metodo Aucouturier). II.CC. Pinocchio-Montesicuro, Grazie Tavernelle, Scocchera, Agugliano Polverigi, Rita Levi Montalcini di Chiaravalle, Monte San Vito, Montemarciano, Tre Castelli, I.C. Aldo Moro di Fabriano, Filottrano. All'atto della pubblicazione, l'accordo di rete è ancora momentaneamente sospeso a causa dell'emergenza.

-Cittadini Competenti – Cittadini attivi. Sperimentazione dell'uso di una didattica basata sul coinvolgimento attivo dell'alunno, nell'ambito della formazione dei docenti sulle Nuove Indicazioni per il curricolo. II.CC. Marco Polo (capofila), Imondi Romagnoli, Aldo Moro, Sassoferato, Agugliano-Polverigi, Grazie-Tavernelle.

-AgoràAncona. Condivisione di interventi nelle scuole per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri. Partecipano tutti gli Istituti Comprensivi di Ancona.

-ReteAncona. Condivisione di attività di gestione e servizi comuni (acquisti, formazione del personale, ecc.) II.CC. Quartieri Nuovi (capofila), Grazie Tavernelle, Pinocchio-Montesicuro, Scocchera, Posatora Piano Ovest, Margherita Hack, Novelli Natalucci.

- Por Marche Fondo Sociale Europeo 2014/20 di orientamento territoriale in rete con l'Itis Volterra.

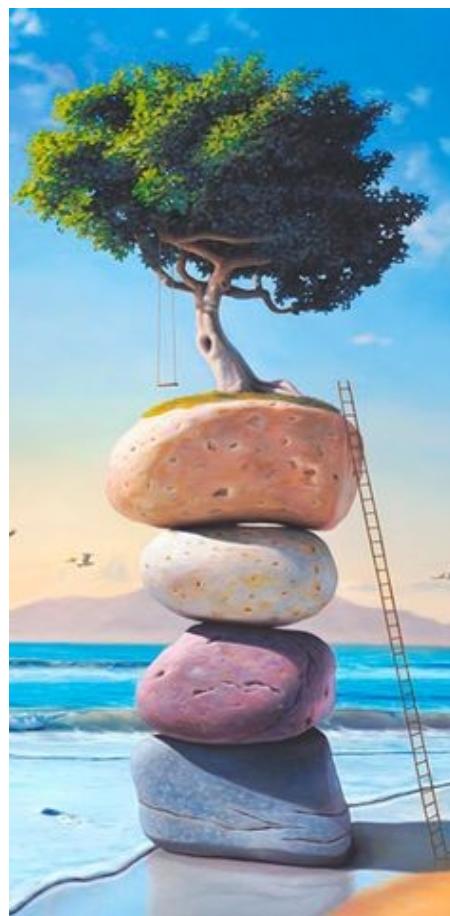
- Adesione al Protocollo d'Intesa tra MIUR e Unicef "Scuola Amica dei bambini e delle bambine".

SERVIZI OFFERTI

I servizi in rosso sono temporaneamente sospesi in ottemperanza alle disposizioni di legge.

NOME DEL SERVIZIO	CHI LO GESTISCE	A CHI SI RIVOLGE	GESTIONE ECONOMICA	TEMPI	SPAZI
TEMPO PROLUNGATO	Comune Scuola Cooperativa “Scatola Magica”	Alcuni alunni delle “Collodi”	Coop. “La scatola magica”	13:00/14.45 per tutto l'a.s.	Scuola della infanzia e primaria
PRE-SCUOLA	Collaboratori scolastici Docenti	Alunni autotrasportati Alcuni alunni dei tre ordini di scuola	Il servizio è gratuito	dai 5 minuti ai 15 minuti prima per tutto l'a.s..	Scuola primaria Socciarelli Scuola Collodi Scuola sec. di I° grado
MENSA	Comune	Scuole dell’infanzia, Scuola a t.p. “Socciarelli”, alcuni alunni della scuola “Collodi”	Comune	Nella fascia oraria 12.00/13.40 per tutto l'a.s.	Office Mensa
TRASPORTI ALUNNI	Comune	Tutte le scuole	Comune	Per tutto l'anno scolastico	
PIEDIBUS	Famiglie Scuola	Alcuni alunni delle scuole	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a. s.	
APERTURA POMERIDIANA PALESTRA	Società sportive	Bambini/ragazzi	Società sportive	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola
ATTIVITÀ SPORTIVE SCOLASTICHE	Centro spostivo scolastico	I ragazzi che ne fanno richiesta	Il servizio è gratuito	Per tutto l'a.s.	Palestra via Montagnola

L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



LA DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Michela Antonella Vincitorio

I SUOI COLLABORATORI:

MASSEI NAZARENO

CON FUNZIONI SOSTITUTIVE DELLA D. S.

CORNACCHIOLI MARIA CRISTINA

LE FUNZIONI STRUMENTALI al Piano dell'Offerta Formativa

"Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola."

Il Collegio dei docenti individua aree operative assunte come strategiche per l'Istituto e per ognuna di esse individua docenti Funzioni Strumentali con il compito di coordinare le azioni e intervenire sulla base di un progetto concordato con la Dirigenza e coerente con il PTOF d'Istituto. Le aree strategiche e le funzioni strumentali scelte dall'Istituto sono le seguenti:

GESTIONE E DOCUMENTAZIONE POF; COORDINAMENTO PROGETTI

Chiara Carbonari, Giulia Verdinelli, Alessandra Giacomini

Elaborano e aggiornano la stesura del PTOF; coordinano la pianificazione, il monitoraggio e la verifica dei progetti del POF; favoriscono la coerenza dei percorsi e dei progetti tra i diversi segmenti scolastici; promuovono iniziative comuni; documentano il POF e il PTOF nel sito dell'Istituto; aggiornano le schede progetto in sinergia con l'Ufficio.

INTEGRAZIONE E AGIO SCOLASTICO

Antonella Di Carlo, Loredana Parisi, Silvia Mondati, Elisa Lannocca

Predispongono i dati preliminari alla definizione dell'organico del sostegno; coordinano i progetti e gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (Alunni DA, DSA, H, alunni provenienti dall'estero...); aggiornano sistematicamente la documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti); coordinano, insieme alla Dirigente scolastica, il GLI e i GLHI.

CURRICOLO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Elena Astesiano

Coordina la progettazione curricolare e le attività dei Dipartimenti Disciplinari per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo gli orientamenti delle "Nuove indicazioni per il Curricolo" e il curricolo d'Istituto; predispone materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica e al passaggio tra i diversi ordini di scuola (test d'ingresso, prove), in collaborazione con i coordinatori di dipartimento; cura l'informazione interna ed esterna sui criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze, in collaborazione con il responsabile area didattica del sito; collabora con le altre FF.SS. e Gruppo NIV alle attività relative all'Autovalutazione di Istituto.

ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

Silvia Lucesoli, Paola Morbidoni, Martina Penna

Coordinano le attività di accoglienza alla scuola dell'Infanzia e dell'orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di 1°grado e le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento; curano i rapporti con la scuola secondaria di 2°grado e con i soggetti esterni, propongono e coordinano attività di orientamento al lavoro e alle professioni; predispongono la modulistica per il consiglio orientativo; coordinano le attività di accoglienza della Scuola Sec. di 1°grado; facilitano il passaggio tra i diversi ordini mediante l'organizzazione di concrete esperienze di continuità e la predisposizione di schede di passaggio per la condivisione di informazioni; progettano attività di accoglienza, continuità e raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; predispongono i documenti da pubblicare in collaborazione con il responsabile del sito; coordinano le attività di formazione, informazione e consulenza in funzione dell'orientamento; curano i rapporti con la scuola secondaria di 2°grado e con i soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alle professioni.

NUOVE TECNOLOGIE

Vincenzo Guerrieri

Coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori e nelle classi e presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche; propone iniziative di formazione e aggiornamento ed è di supporto logistico alla realizzazione di progetti; ricerca azioni di finanziamento dei FERS/FSE (fondi europei) **PON** per la scuola e del **PNSD**, (Piano Nazionale per la Scuola Digitale) rivolte a qualificare lo sviluppo e l'implementazione delle competenze digitali in termini strutturali, strumentali e formativi; supporta l'informatizzazione della documentazione istituzionale (registro, scrutini) e coopera con il responsabile del sito.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Ilaria Caponi, Paola Scerre

Predispongono e raccolgono documenti interni all'Istituto per agevolare l'organizzazione e lo svolgimento di attività didattiche e collegiali (modelli di verbali, di programmazioni individuali piani di lavoro) e collegiali (programmazione consiglio di classe); accolgono e agevolano l'inserimento dei docenti in ingresso; coordinano le attività di formazione dei docenti neoassunti; coordinano e organizzano le attività di formazione e aggiornamento, in coerenza con il Piano triennale, verificate le esigenze formative espresse dai docenti e le offerte presenti sul territorio; predispongono l'aggiornamento del Piano triennale per la formazione; attivano forme di collaborazione con le altre istituzioni scolastiche per le attività di formazione e ricerca-azione; predispongono la documentazione da pubblicare in collaborazione con il responsabile del sito; accolgono e coordinano gli studenti universitari di "Scienze della formazione" in materia di tirocinio diretto presso il nostro Istituto accreditato.

LA SEGRETERIA



DIRETTRICE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
Sara Patrizi

UFFICIO DIDATTICA

Guidi Raffaella
Borgiani Gloria

UFFICIO PERSONALE

Paladini Lorena (scuola Secondaria e ATA)
Nagni Diana (Infanzia e Primaria)

Alessandra Bambozzi (supporto all'ufficio personale)

UFFICIO AFFARI GENERALI, PROTOCOLLO E GESTIONE EMAIL

Carrozzo Lorella

UFFICIO CONTABILITA', ACQUISTI E INVENTARIO

Paolassini Patrizio

I DOCENTI DELL'ISTITUTO e L'ORGANICO POTENZIATO

Nell'anno scolastico 2021/22 lavorano nel nostro Istituto 150 docenti in totale, di cui 36 alla scuola dell'Infanzia, 69 alla Primaria e 45 alla Secondaria di primo grado. Oltre a questi, 6 sono docenti dell'organico potenziato, assegnati dall'Ufficio Scolastico Regionale. Infatti a seguito del comma 5 della Legge 107 viene istituito, nelle sole scuole Primarie e Secondarie (la scuola dell'Infanzia è esclusa), a sostegno dell'Organico di diritto, l'Organico dell'Autonomia, funzionale alle esigenze organizzative, didattiche e progettuali così come indicato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa, dovrebbero concorrere alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, di organizzazione, progettazione e coordinamento.

I docenti dell'organico potenziato vengono quest'anno utilizzati dall'Istituto nel seguente modo:

- un docente assegnato alla scuola dell'Infanzia su posto comune;
- un docente di scuola primaria per sostituzione del docente collaboratore con funzioni di vicario del Dirigente scolastico;
- quattro docenti di scuola primaria assegnati equamente alle classi rispettando il rapporto di 3 docenti ogni 2 classi (escluso il tempo pieno);
- un docente di scuola primaria su posto di sostegno per alunni segnalati;
- due insegnanti di scuola Secondaria per il potenziamento dell'attività musicale e sportiva.

Ulteriori risorse che potrebbero venir destinate all'Istituto saranno utilizzate prioritariamente nelle classi, in base alle esigenze emerse, come supporto didattico agli alunni con BES, e solo in caso di necessità per eventuali sostituzioni di colleghi assenti.

Nel sito dell'Istituto è possibile visionare l'[organico degli insegnanti](#) di tutte le nostre scuole per l'anno scolastico 2021/22, nella sezione "Personale"

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Aquili Elisabetta
Cavina Alessandra
Corvi Manuela
Marini Anna Maria
Mengoni Marika
Morandi Chiara
Muti Serena
Pantaloni Serena
(genitori)
Bocchetta Ramona
Gramellini Chiara
Lazzarini Barbara
Massei Nazareno
Mentrasti Lilia
Muratore Patrizia
Noccioli Susanna
Salerno Angela Alessandra
(docenti)
Badaloni Stefania
Morlacchi Paola
(personale a.t.a.)

GLI

Antonella Di Carlo (FS)
Loredana Parisi (FS)
Elisa Lannocca (FS)
Ivana Bondi
Tiziana Pergolini
Alessandra Marinelli
Angela Alessndra Salerno
Raffaella Tomarelli
Francesca Moroni
Claudia Silvestrelli

COMITATO DI VALUTAZIONE

Dirigente scolastica (presidente)
Stangoni Monia infanzia
Tomarelli Raffaella (sostituta)
Noccioli Susanna primaria
Monica Biondini (sostituta)
Cornacchioli Maria Cristina secondaria
Paoloni Fabiana (sostituta)
Cavina Alessandra genitore
Bernini Chiara genitore
Ferrante Anna Lisa (membro USR Marche)

GRUPPI E COMMISSIONI

DIPARTIMENTI

Scuola dell'infanzia

Silvia Lucesoli

Scuola primaria

classi prime: Silvia Mondati

classi seconde: Paola Morbidoni

classi terze: Antellini Lucia

classi quarte: Paola Failla

classi quinte: Laura Patrizia Cucinella

Scuola secondaria

area umanistica: Francesca Cadeddu

area scientifica e tecnologica: Alessandra Favarolo

Lingue straniere: Manuela Marchetti

Educazioni: Fabrizio Alessandrini

REFERENTI

Cittadinanza e Costituzione: Dipartimenti della scuola secondaria

Educazione Civica: Patrizia Babici

Unicef Scuola Amica dei bambini e delle bambine: Antonella Di Carlo

Pratica psicomotoria: Rafaella Tomarelli

Coordinamento 0-6: Ramona Bocchetta

POR Marche: Ilaria Caponi, Paola Morbidoni

Bullismo e cyberbullismo: Vincenzo Guerrieri

Software Sorprendo: Ilaria Caponi

Dispersione scolastica: Fabiana Paoloni

Viaggi d'istruzione: Nazzareno Massei

Aggiornamento sito web: Vincenzo Guerrieri

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Dirigente scolastico Michela Antonella Vincitorio

Emanuela Teodoro (referente)

Silvia Lucesoli (referente RAV Infanzia)

Paola Morbidoni

Elena Astesiano

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE

Vincenzo Guerrieri (animatore digitale)

Chiara Carbonari

Giulia Verdinelli

Silvia Lucesoli

**COMMISSIONE CURRICOLO, COMPETENZE,
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Elena Astesiano (f.s.)
Fabiana Paoloni
Antonella Di Carlo
Barbara Lazzarini
Fabrizio Alessandrini
Anna Paola Berti
Monica Biondini
Paola Failla
Tania Giampieri
Patrizia Muratore
Lucia Latini

COMMISSIONE RAV INFANZIA
Silvia Lucesoli (referente)
e le coordinatrici di plesso

COMMISSIONE ORARIO
per la scuola secondaria di 1° grado
Elena Astesiano
Maria Cristina Cornacchioli

R.S.U. D'ISTITUTO
Capocasa Federica
Alessandra Marinelli
Claudia Silvestrelli

DOCENTI NEO ASSUNTI	TUTOR
<p><i>Scuola dell'Infanzia</i></p> <p>Maria Paola Bolletta Anna Claudia Pambianchi</p>	<p>Carla Mancino Alessandra Marinelli</p>
<p><i>Scuola Primaria</i></p> <p>Barbara Angeloni Raffaella Bersaglia Caterina Cozzolino Valentina Strappato Annarita Robustella Sara Venturi</p>	<p>Elisa Lannocca Giulia Vespasiani Ilaria Nardella Monica Biondini Laura Schiavoni Daniela Rossetti</p>
<p><i>Scuola Secondaria</i></p> <p>Eleonora Melani Marta Palmieri Martina Penna Michele Di stefano Fabrizio Alessandrini Maria Sole Mosconi</p>	<p>Loredana Parisi Antonella Di Carlo Francesca Cadeddu Elena Astesiano Gianluca Paolucci Gianluca Paolucci</p>

ADDETTI AL SERVIZIO DI GESTIONE DELL'EMERGENZA

SCUOLA	PREPOSTO
Infanzia Apio	Tomarelli Raffaela
Infanzia La Giostra	Latini Lucia
Infanzia Manzotti	Clementoni Lucia
Infanzia Peter Pan	Gardoni Rosella
Infanzia Pinocchio	Antonelli Diletta
Infanzia Tombari	Stangoni Monia
Primaria Collodi	Scerre Paola
Primaria Collodi c/o sec. Via Madonnetta	Litro Kathia
Primaria Levi	Noccioli Suanna
Primaria Socciarelli	Giacomini Alessandra
Primaria Ungaretti	Giampieri Tania
Sec. di I gr. Pinocchio centr	Astesiano Elena
Sec. di I gr. Pinocchio succ	Cornacchioli Cristina
Sec. Di I gr. c/o Falcone	Schirru Stefano
Sec. di I gr. Montesicuro	Paoloni Fabiana

PERSONALE INCARICATO A.S. 2021/22

SCUOLA

EMERGENZA ANTINCENDIO

1° SOCCORSO

Infanzia Aspio	Tomarelli Raffaela Lucesoli Silvia	Galullo Mara Marchionne Sandrina (ATA)
Infanzia La Giostra	Mancinelli Paola Latini Lucia	Latini Lucia Mancinelli Paola
Infanzia Manzotti	Pambianchi Anna Claudia Mancino Carla	Clementoni Lucia Falappa Fiorella (ATA)
Infanzia Peter Pan	Belelli Raffaela Dino Maria Assunta	Trucchia Ivana (ATA) Mammoli Tiziana
Infanzia Pinocchio	Bocchetta Ramona Antonelli Diletta	Pellegrini Mascia Santini Antonella Pallotto Nicolina (ATA)
Infanzia Tombari	Schembri Cristina Muratore Patrizia Stangoni Monia	Marinelli Alessandra Schembri Cristina
Primaria Collodi	Federici Anna Maria Giacchetti Morena (ATA)	Schiavoni Laura Barontini Giuliana (ATA)
Primaria Collodi c/o sec.1° gr. Via Madonneta,1	Basile Eithel * Martinelli Antonella -	Falzetta Valentina Robustella AnnaRita
Primaria Levi	Biondini Monica Bondi Ivana	Noccioli Susanna Biondini Monica Del Giudice Maurizio (ATA)
Primaria Socciarelli	Giansanti Gloria D'Angelo Teresa	Berti Anna Paola Capocasa Federica Mentrasti Lilia Ciarpella Patrizia (ATA)
Primaria Ungaretti	Antellini Lucia Bersaglia Raffaella	Giampieri Tania Liguori Francesca
Second. 1° grado centrale Madonneta	Astesiano Elena Penna Martina	Capozucca Gina (ATA) Giaconi Olga (ATA) Moroni Francesca
Second. 1° grado succurs. Montagnola	Guerrieri Vincenzo Passatempo Annamaria Badaloni Stefania (ATA)	Belelli Fiorisa (ATA) Domesi Andrea
Secondaria di I grado c/o Falcone	Favarolo Alessandra * Marchetti Manuela	Romagnoli Franco (ATA) Schirru Stefano
Sec. 1° grado Montesicuro	Marini Milvia Brandoni Marzia (ATA)	Bolognini Federica Paoloni Fabiana
Direzione segreterie	Paolassini Patrizio (ATA)	

RAPPRESENTANTE SICUREZZA DEI LAVORATORI (RLS) **Giacchetti Morena** (ATA)

DIRIGENTE ALLA SICUREZZA, RESPONSABILE DEL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE
Nazareno Massei

CALENDARIO SCOLASTICO 2021/22

Inizio delle lezioni: **15 settembre 2021**;

- Sospensione delle lezioni:
 - tutte le domeniche;
 - 1 novembre 2021;
 - 8 dicembre 2021;
 - 25 aprile 2022;
 - 1° maggio 2022;
 - 4 maggio 2022;
 - 2 giugno 2022;
 - vacanze natalizie: dal 24 dicembre 2021 al 06 gennaio 2022;
 - vacanze pasquali: dal 14 al 19 aprile 2022.
- Termine lezioni scuola primaria tempo pieno: 3 giugno 2021
- Termine lezioni scuola primaria e scuola sec. di 1° grado: 4 giugno 2021
- Termine attività didattiche scuola dell'infanzia: 30 giugno 2021

Sabati con sospensione delle lezioni per le scuole primarie Collodi, Levi e Ungaretti

10 ottobre 2021	13 febbraio 2022
7 novembre 2021	13 marzo 2022
5 dicembre 2021	17 aprile 2022
16 gennaio 2022	15 maggio 2022

